

R.K. Basisschool



Jeroen

Jeroen

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 NCO

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een woord vooraf

Welkom bij Basisschool Jeroen! In deze schoolgids leest u wat u van onze school kunt verwachten en wat wij belangrijk vinden. We vertellen hoe wij werken, hoe we uw kind begeleiden en hoe we samen zorgen voor een fijne en veilige leeromgeving.

Basisschool Jeroen is een warme en betrokken school in het kleurrijke Spoorwijk. Onze school staat midden in de buurt en dat merkt u: we kennen elkaar en er is veel contact. De wijk is divers en dat zien we als een kracht. Kinderen leren hier samen spelen, leren en groeien. We geven aandacht aan ieder kind en helpen hen het beste uit zichzelf te halen.

Wij vinden goed contact met ouders/verzorgers erg belangrijk. Samen ondersteunen we de ontwikkeling van uw kind. Deze gids helpt u om snel de juiste informatie te vinden.

Heeft u vragen? Neem gerust contact met ons op. We denken graag met u mee.

Veel leesplezier!

Team basisschool Jeroen

Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenspraak met directie, team en medezeggenschapsraad.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jeroen
Guido Gezellestraat 51
2524CK Den Haag

☎ 0703939493
🌐 <http://www.basisschooljeroen.nl/>
✉ info@jeroenschool.lucasonderwijs.nl

Extra locaties

Buurtcentrum "De Wissel"

Van Meursstraat 1a
2524XN Den Haag

☎ 0703943450

Op deze locatie zijn leslokalen ingericht voor de
nieuwkomersgroep, muziekles en Nederlandse les aan
volwassenen.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Razia Aliradja	raliradja@jeroenschool.lucasonderwijs.nl

Schoolbestuur

Lucas Onderwijs

<http://www.lucasonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair
Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

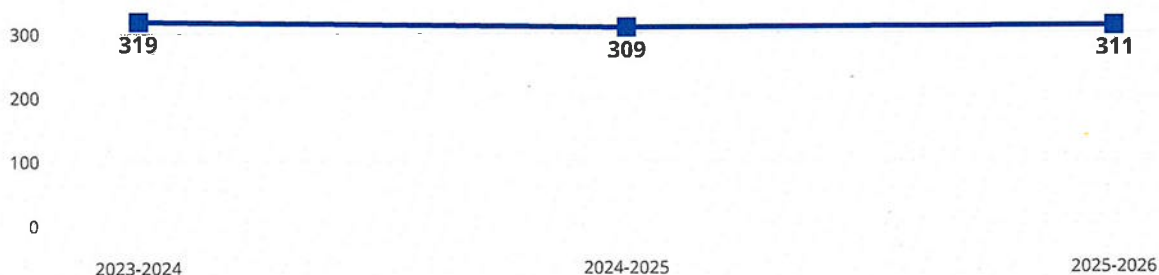
Aantal leerlingen

2025-2026
311

De wijk heeft deels een doorstroomfunctie. Voor veel nieuwkomers is Spoorwijk een tijdelijke woonplek. Sommigen keren terug naar hun land van herkomst, terwijl anderen verhuizen naar een andere wijk in de stad.

Op dit moment wordt opnieuw een deel van de wijk vernieuwd. Oude woningen maken plaats voor nieuwbouw. De verwachting is dat deze ontwikkelingen rond 2028 afgerond zijn.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontmoeting

Respect

Vertrouwen

Nieuwsgierig

Verbinding

Missie en visie

Visie

Gewoon Doen!

Missie

Basisschool Jeroen staat midden in de wijk en is sterk verbonden met de omgeving. Die verbinding merkt u in de manier waarop wij samenwerken met ouders en contact hebben met de buurt. Samen zorgen we voor een plek waar kinderen zich veilig en gezien voelen en waar zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken mensen.

In onze school leren kinderen stap voor stap om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk en gedrag. We helpen hen om zelfstandig te worden, keuzes te maken en vertrouwen te krijgen in zichzelf. Daarbij hechten we veel waarde aan respect en begrip voor elkaar. We gaan met elkaar om op een manier die open, eerlijk en warm is, met aandacht voor ieders verhaal. We geloven dat kinderen het beste leren in een omgeving waar vertrouwen en rust zijn.

Goed onderwijs vormt de basis van alles wat we doen. We besteden veel aandacht aan de basisvakken zoals taal, rekenen, lezen en aan burgerschap. We werken aan een passende ontwikkeling voor ieder kind. Dat doen we door het kind centraal te stellen en door nauw samen te werken met ouders. Want samen bereiken we meer.

In de praktijk betekent dit dat we zorgen voor een veilige en prettige sfeer in de school. Kinderen krijgen ruimte om zelfstandig te werken en worden gestimuleerd om gemotiveerd te blijven. We maken het leren zichtbaar en begrijpelijk, werken samen in de klas en zorgen voor een uitdagende leeromgeving. We hebben duidelijke afspraken en werken met gezamenlijke doelen. Daarbij blijven we nieuwsgierig: naar de kinderen, naar elkaar en naar hoe het elke dag een beetje beter kan.

Zo bouwen wij samen aan een school waar iedereen zich welkom voelt en waar kinderen met vertrouwen kunnen groeien.

Identiteit

Onze school telt ongeveer 320 leerlingen, verdeeld over 17 groepen. We zijn een school waar veel verschillende achtergronden samenkomen. Basisschool Jeroen is een katholieke school in een multiculturele samenleving. Vanuit onze waarden handelen we met nieuwsgierigheid en betrokkenheid naar elkaar.

Wij laten in ons gedrag zien waar we voor staan. We geloven in de kracht van kinderen en stimuleren hen om nieuwsgierig te zijn en door te zetten. We vinden het belangrijk dat kinderen elkaar ontmoeten, respectvol met elkaar omgaan en leren om te delen en te vergeven. Vertrouwen en verdraagzaamheid spelen daarbij een grote rol. Deze waarden verwachten we niet alleen van de kinderen, maar ook van ouders en van onszelf.

In de school besteden we aandacht aan katholieke feestdagen zoals Kerstmis en Pasen. We staan stil bij de betekenis en vieren deze momenten samen. Daarnaast hebben we oog voor andere geloven. In de lessen leren kinderen hierover en ontdekken ze wat mensen met elkaar verbindt. We zien veel overeenkomsten in waarden en vinden het belangrijk om die te delen. Daarom besteden we ook aandacht aan feesten uit andere geloofsovertuigingen. Zo leren kinderen open te kijken naar de wereld om hen heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op basisschool Jeroen geven we onderwijs met moderne lesmethodes. We sluiten aan bij nieuwe inzichten over leren. Samen met ouders werken we aan de ontwikkeling van ieder kind. Dit gaat om leren (kennis), maar ook om sociale vaardigheden, bewegen en creativiteit.

Kinderen werken op verschillende manieren:

- samen met de hele klas
- in kleine groepjes
- in tweetallen
- zelfstandig

Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens zelfstandige verwerkingsmomenten. Vanaf groep 1 leren kinderen om samen te werken, zelf kleine problemen op te lossen en te wachten op hulp van de leerkracht.

We gebruiken naast de gewone lesmethodes ook extra materialen. Deze helpen kinderen om zelfstandig te werken en te oefenen.

Ons doel is dat alle leerlingen de landelijke leerdoelen halen. We volgen de ontwikkeling van kinderen goed. We kijken regelmatig hoe het gaat en bespreken dit met andere professionals op school. We houden rekening met wat ieder kind nodig heeft. Daarom werken we op drie niveaus:

- basis: gewone uitleg
- extra: meer uitleg en begeleiding
- uitdaging: minder uitleg en extra uitdaging

Heeft een kind extra ondersteuning nodig? Dan werken we samen met Bazalt Groep, een organisatie met onderwijsspecialisten. Dit kan gaan over leren, maar ook over gedrag.

Op school hebben we ook speciale materialen en methodes voor kinderen die extra hulp nodig hebben.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijstijd eerste twee jaren

Voorschool – Peuterleerplek Dikkie Dik

Op de Peuterleerplek Dikkie Dik werken we met onderdelen van de methode *Speelplezier!*. Hiermee bereiden we kinderen spelenderwijs voor op de overstap naar groep 1 en 2. De peuterleerplek is bedoeld voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar.

Groep 1 en 2

In groep 1 en 2 werken we met homogene groepen. Dat betekent dat kinderen met leeftijdsgenoten in de klas zitten. Ook in de kleuterbouw maken we gebruik van onderdelen van *Speelplezier!*.

Taalontwikkeling speelt een belangrijke rol. We werken thematisch en stellen per thema een woordenlijst op, die ook met ouders wordt gedeeld via de themabrief. Nieuwe woorden worden meerdere keren per week aangeboden en dagelijks herhaald. In de

klas ondersteunen we dit met een woordmuur en verschillende werkvormen om de woordenschat te versterken.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in de Nederlandse taal, bieden we gerichte hulp. Beginnende NT2-leerlingen werken met het programma *Ik ben Bas*, individueel of in kleine groepjes. Andere NT2-leerlingen volgen het reguliere programma, met extra herhaling en ondersteuning.

Begrijpend luisteren krijgt aandacht aan de hand van prentenboeken. Ieder thema staat een boek centraal, dat volgens een vaste aanpak wordt behandeld. Taalontwikkeling komt daarnaast de hele dag terug in alle activiteiten.

De kleuters werken met een planbord. Hierop staan de activiteiten overzichtelijk weergegeven, zodat kinderen leren zelfstandig keuzes te maken. Ook nemen de kleuters deel aan de LTV-lessen.

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen, maken wij gebruik van het observatie- en registratiesysteem *KUKI*. Hiermee houden we zicht op de groei van ieder kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vanaf groep 3 werken wij met een klassikaal lessysteem. Leerlingen leren met behulp van verschillende methodes nieuwe kennis en vaardigheden. Naast de basisinstructie is er altijd ruimte voor extra ondersteuning of juist extra uitdaging, zodat ieder kind zich op een passend niveau kan ontwikkelen.

Groep 3

In groep 3 ligt de nadruk op de basisvaardigheden lezen, schrijven en rekenen. Voor het leren lezen gebruiken wij de methode *Lijn 3*. Voor rekenen werken wij met *SemSom*, waarmee een stevige basis wordt gelegd.

Daarnaast starten de leerlingen met schrijven. Met de methode *Klinkers* leren zij het verbonden schrift aan. Wereldoriëntatie is in deze groep geïntegreerd in de methode *Lijn 3*.

Groep 4

Vanaf groep 4 wordt het taalonderwijs gegeven met de methode *Taal Actief 4*, waarbij aandacht is voor woordenschat, grammatica en spelling. Voor lezen gebruiken wij *Nieuwsbegrip*, gericht op technisch en begrijpend lezen.

Voor rekenen werken de leerlingen met *Snappet* op een Chromebook, waardoor zij op hun eigen niveau kunnen oefenen.

Voor wereldoriëntatie werken de leerlingen met *Naut, Meander en Brandaan*, voor verkeer is dat *Let's go*. In deze groep ligt de nadruk op het verkennen van de wereld dichtbij, zoals de eigen omgeving en leefwereld.

Groep 5 en 6

Taal, lezen en rekenen worden op dezelfde manier aangeboden als in groep 4, met aandacht voor verschillen tussen leerlingen. In deze groepen wordt voortgebouwd op de basis van groep 4. De vakken binnen wereldoriëntatie worden verder uitgesplitst in geschiedenis, aardrijkskunde, topografie en natuur & techniek, met behulp van *Naut, Meander en Brandaan*.

Groep 7 en 8

In groep 7 en 8 blijven taal, lezen en rekenen een belangrijke plek innemen binnen het onderwijs. Daarnaast krijgen leerlingen Engels. Op dit moment werken wij met de methode *Take it Easy*, terwijl wij ons oriënteren op een nieuwe methode.

In groep 7 wordt voor verkeer het theorie-examen afgenomen.

Wereldoriëntatie blijft aangeboden via de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek.

Nieuwkomersgroep

In de nieuwkomersgroep ligt de nadruk op het leren van de Nederlandse taal. Hiervoor gebruiken wij de methodes *Wereld vol Woorden* en *Logo 3000*, gericht op woordenschat en taalontwikkeling. Naast de Nederlandse taal wordt rekenen via *Snappet* aangeboden. Waar mogelijk werken kinderen op hun eigen (leeftijds)niveau.

Burgerschap

Burgerschap is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Het is geen apart vak, maar zit verweven in alles wat we doen. We bereiden leerlingen voor om als betrokken en respectvolle burgers deel te nemen aan de samenleving. Waar nodig oefenen we situaties expliciet in de klas.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We werken niet met één vaste methode, maar met acht belangrijke competenties. Deze komen gedurende het jaar steeds terug:

- ervaringen delen
- aardig doen
- samen spelen en werken
- een taak uitvoeren
- jezelf presenteren
- een keuze maken
- opkomen voor jezelf
- omgaan met ruzie

Deze vaardigheden helpen kinderen om goed met zichzelf en met anderen om te gaan.

Bewegingsonderwijs en creativiteit

Naast de basisvakken vinden wij het belangrijk dat kinderen voldoende bewegen en zich creatief kunnen ontwikkelen. Daarom krijgen de leerlingen twee keer per week gymnastiek van een vakleerkracht. Ook krijgen zij één keer per week muziekles van een vakleerkracht. Handvaardigheid en tekenen worden in de klas door de leerkracht aangeboden.

Daarnaast stimuleren wij extra beweging tijdens de schooldag. Tijdens de overblijf kunnen leerlingen actief buitenspelen, zodat zij ook tussendoor voldoende bewegen en hun energie kwijt kunnen.

Met dit brede aanbod zorgen wij voor een goede balans tussen kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Muzieklokaal
- Zorglokaal
- Speciale lokalen voor de Nieuwkomersgroepen
- Leslokalen voor oudereducatie



2.2 Het team

Op basisschool Jeroen werken wij met een team enthousiaste professionals. De groepen worden bemand door leraren en leraarondersteuners. Voor de doorgaande lijn en de zorg hebben wij een Intern Begeleider onderbouw en bovenbouw. Er zijn vakleerkrachten voor gym en muziek. Het onderwijs wordt verder ondersteund door een school maatschappelijk werkster, logopediste, ambulante begeleider, conciërge, leerkrachten coach en administratie medewerkster. De school wordt geleid door de directeur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het leerkrachtentekort is voelbaar op onze school. Wij doen ons uiterste best om leerkrachten voor de groepen te vinden en behouden. Wanneer een leerkracht ziek of afwezig is, proberen we ervoor te zorgen dat de groep opgevangen wordt door een vervanger. Met de huidige krapte op de arbeidsmarkt kan het dus zijn, dat groepen worden verdeeld of naar huis worden gestuurd. U wordt altijd op de hoogte gesteld via social schools. Mocht er geen mogelijk zijn om uw kind thuis op te vangen, dan kijken wij naar een passende oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *PLP Dikkie Dik*.

Voor meer informatie verwijzen wij graag naar onze website: www.basisschooljeroen.nl/

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doel schoolplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 2), ons pedagogisch beleid (hoofdstuk 3), ons personeelsbeleid (hoofdstuk 4), het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 5) en ons financiële beleid (hoofdstuk 6). In dit schoolplan zijn onze doelen en schooleigen ambities voor de komende vier jaar opgenomen.

Speerpunten

In dit schoolplan hebben wij 4 speerpunten uitgewerkt.

1. Basisvaardigheden en Burgerschap

We werken verder aan taal (begrijpend lezen) en rekenen. Ook starten we een kwaliteitskring Burgerschap. We coachen leerkrachten om beter les te geven. Zo krijgen leerlingen een sterke basis voor de toekomst.

2. Personeel en team

Wij zijn een school waar medewerkers met plezier en betrokkenheid werken en trots zijn op hun vak. We investeren in goed en gemotiveerd personeel door scholing, coaching en aandacht voor werkplezier en balans. Nieuwe collega's krijgen begeleiding om goed te starten. Ondanks personeelstekorten zetten we ons in om goede medewerkers te behouden en aan te trekken. Door meer gezamenlijke inhoudelijke bijeenkomsten werken we verder aan onze teamontwikkeling.

3. Herbeleving van de visie

We gaan opnieuw met elkaar in gesprek over onze visie. Door personeelsswisselingen en corona was hier minder aandacht voor. We willen meer samen werken en elkaar vaker inhoudelijk ontmoeten.

4. Verbetering van de doorstroming van de nieuwkomers

We verbeteren de overgang van nieuwkomers naar de reguliere groep. We maken duidelijke afspraken over het juiste moment en een goede begeleiding. Hierbij gebruiken we ook wat we geleerd hebben van onze studiereis.

Visie op Burgerschap

Burgerschapsonderwijs betekent voor basisschool Jeroen dat leerlingen leren zichzelf te kennen en nieuwsgierig te zijn naar een ander. De leerlingen zien en ervaren de verschillen en overeenkomsten van mens en maatschappij. Hierbij leren wij de leerlingen - in samenwerking met ouders - tolerant te zijn, respectvol met elkaar om te gaan en dat je elkaar nodig hebt om toe te kunnen werken naar een harmonieuze en duurzame samenleving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteit bewaken

Wij werken continu aan de kwaliteit van ons onderwijs. Ieder jaar maken we een jaarplan en een jaarverslag. Ook zorgen we dat onze schoolgids op tijd klaar is en voldoet aan de eisen van de inspectie. Belangrijke plannen, zoals het schoolplan, zorgplan, taal- en rekenbeleid en het veiligheidsplan, passen we elke vier jaar aan.

Daarnaast vragen we elke vier jaar via een tevredenheidsonderzoek naar de mening van ouders, leerlingen en medewerkers. Zo weten we wat goed gaat en wat beter kan.

We besteden ook aandacht aan de ontwikkeling van ons team. Met iedere medewerker voeren we regelmatig gesprekken over groei en ambities. Minimaal één keer per twee jaar is er een officieel ambitiegesprek.

De resultaten van leerlingen volgen we nauwkeurig. Dit doen we door gegevens te analyseren en te bespreken tijdens groepsbesprekingen en leerteamoverleggen. Op basis hiervan nemen we passende maatregelen of zorgen we dat goede werkwijzen worden vastgehouden.

Kwaliteit verbeteren

Op onze school werken we planmatig aan verbetering. We kijken steeds wat goed gaat en wat beter kan. Dit doen we volgens een vaste werkwijze: plannen maken, uitvoeren, controleren en verbeteren.

Dit zie je terug in ons dagelijks onderwijs, in de groepsplannen, de jaarplannen en het schoolplan. Zo zorgen we ervoor dat we blijven leren en ons onderwijs steeds verder ontwikkelen.

Verantwoording en informatie

We houden de ontwikkeling van iedere leerling bij in een digitaal leerlingdossier. Hierin staan ook verslagen van gesprekken met ouders en, waar nodig, externe instanties.

Ouders worden meerdere keren per jaar geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Dit gebeurt tijdens oudergesprekken en via rapporten. Als er tussendoor iets verandert in gedrag of resultaten, nemen we contact op.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, bespreken we dit altijd met de ouders. Samen kijken we wat het beste is voor het kind.

Als een leerling de school verlaat, sturen we een onderwijskundig rapport naar de nieuwe school.

Ook externe partners kijken mee naar de kwaliteit van ons onderwijs. Jaarlijks voeren we gesprekken over onze resultaten en ontwikkeling. Daarnaast leggen we verantwoording af aan bijvoorbeeld het schoolbestuur en de gemeente.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Onze school heeft een ondersteuningsaanbod waarin staat beschreven welke hulp wij kunnen bieden aan leerlingen. Binnen het samenwerkingsverband SPPOH zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning. Dit betekent dat elke school dezelfde basis biedt.

Voor ons houdt dit in dat de kwaliteit van ons onderwijs op orde is, dat we werken volgens opbrengstgericht werken en dat we een duidelijke interne ondersteuningsstructuur hebben. Ook kunnen wij verschillende vormen van lichte ondersteuning en hulp inzetten wanneer dat nodig is.

Op Basisschool Jeroen streven we naar een passende ontwikkeling voor ieder kind. We werken opbrengstgericht, met veel aandacht voor de basisvaardigheden: taal, rekenen en technisch- en begrijpend lezen. Binnen ons onderwijs houden we rekening met verschillen tussen leerlingen. Door te differentiëren krijgen leerlingen, waar mogelijk, instructie op hun eigen niveau.

Extra ondersteuning

Soms hebben leerlingen meer nodig dan de basisondersteuning. In dat geval bieden wij extra ondersteuning. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit extra instructie of begeleiding bij de basisvaardigheden.

Onze school beschikt over verschillende deskundigen, zoals leraarondersteuners, intern begeleiders, een logopedist, schoolmaatschappelijk werker en een MRT'er. Daarnaast hebben we een nieuwkomersgroep.

Samen met de andere scholen binnen SPPOH zorgen we ervoor dat iedere leerling de juiste ondersteuning krijgt. Dit kan plaatsvinden op onze school, bijvoorbeeld met ambulante begeleiding, of tijdelijk op een andere school. Voordat extra ondersteuning wordt ingezet, gaan wij altijd in gesprek met ouders en betrokken deskundigen. Waar mogelijk werken we ook samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Ambulant Begeleider

De logopedist geeft individuele behandelingen. 1x per week geeft zij klankonderwijs aan de kleuters.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werk
- Ambulant Begeleider

De SMW'er is intern aangesteld en begeleidt leerlingen, ouders en gezinnen met een sociaal-emotioneel vraagstuk.

Voor doorverwijzingen naar externe hulpverlening is SMW+ 1,5 dag aanwezig in de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Ergotherapeut

- Schoolmaatschappelijk werk
- Kinderoefentherapeut

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Logopedist
- Gymleerkracht
- Kinderoefentherapeut

1x per week is de kinderoefentherapeut aanwezig voor individuele behandelingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn tevreden over onze basisondersteuning en zorgstructuur. We zien nog verbeterkansen in het nog nauwer volgen van onze leerlingen. Dit is nog in verdere ontwikkeling.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden betrokken bij het vaststellen van het ondersteuningsaanbod van onze school. Dit is gedaan via klassengesprekken, gesprekken met de leerlingen tijdens een voortgangsgesprek en een gesprek met de leerlingenraad. Bij jongere leerlingen en leerlingen die zich minder makkelijk verbaal uiten, is gebruikgemaakt van pictogrammen, observaties en keuzevragen.

Wij blijven aandacht besteden aan duidelijke school- en klassenafspraken. Wij bespreken met leerlingen bij wie zij terecht kunnen met vragen of zorgen, controleren vaker of leerlingen de uitleg begrijpen en blijven laagdrempelig ondersteuning bieden wanneer leerlingen extra hulp nodig hebben.

Extra informatie

Op basisschool Jeroen is veel deskundigheid voor ondersteuning aanwezig. Er zijn leraarondersteuners, een logopedist, SMW'ers, vakleerkrachten en een kinderoefentherapeut. Voor overige specialistische deskundigheid hebben wij goede externe contacten. Het team is continu in ontwikkeling om kennis te verwerven over specifieke problematieken. Binnen de school bieden we NT2-onderwijs in een speciale Nieuwkomersgroep en nazorg in de reguliere groep met behulp van een OPP. De leerling met al zijn mogelijkheden en onderwijsbehoeften staat centraal op basisschool Jeroen. Wij zetten onze deskundigheid en expertise in op pedagogisch en didactisch vlak om hierbij aan te sluiten en leerlingen een ononderbroken leerproces te bieden. Om de didactische ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren en de opbrengsten in kaart te brengen, maken wij naast observaties en resultaten op de methodegebonden toetsen, gebruik van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem van Dia. We hebben veel expertise in school, maar realiseren ons dat we niet ieder kind de juiste, passende zorg kunnen bieden. Iedere aanmelding bekijken we zorgvuldig om een goede afweging te kunnen maken. Meer informatie hierover is te vinden in het school- en zorgplan en het ondersteuningsaanbod van de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze lessen sociaal emotionele ontwikkeling zijn gebaseerd op de 8 competenties uit de kerndoelen die leerlingen moeten ontwikkelen. Hier gebruiken wij diverse materialen voor. Het doel is preventief oefenen en ontwikkelen van de sociale vaardigheden. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Onderzoek bevestigt dat preventie vele malen effectiever en daardoor ook goedkoper is dan achteraf (curatief) repareren. Wij leren positief gedrag aan en voorkomen zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.

Pesten en preventie: we spreken van pesten als het negatieve gedrag naar een ander doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid. Lang niet alles is dus pesten. Uit wetenschappelijke literatuur over pesten blijkt dat je moet uitgaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten te voorkomen. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Stoeltjesdans.

Na de afname analyseren we de resultaten en bespreken we die met de leerjaren en het MT. Daarna bepalen we of er acties nodig zijn.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. S. Bakkers	info@jeroenschool.lucasonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. P. Hermans	info@jeroenschool.lucasonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie

Op Basisschool Jeroen zien wij ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Ouderbetrokkenheid betekent voor ons dat school en ouders samenwerken op basis van vertrouwen, gelijkwaardigheid en open communicatie. We delen informatie, luisteren naar elkaar en hebben één gezamenlijk doel: het kind zo goed mogelijk begeleiden.

Hoe geven wij hier invulling aan?

Wij zorgen voor regelmatig contact met ouders, zoals startgesprekken aan het begin van het schooljaar en voortgangsgesprekken gedurende het jaar. We creëren momenten om elkaar te ontmoeten, bijvoorbeeld tijdens koffieochtenden en schoolactiviteiten. Waar nodig bieden we extra ondersteuning, zoals via de IB'er of schoolmaatschappelijk werk. Zo werken we samen aan een sterke en betrokken basis voor ieder kind.

Oudercommissie

De school heeft ook een oudercommissie (OC). Zij helpen diverse werkgroepen met de uitvoering van activiteiten. Hierover later meer.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening aan ouders

Wij vinden het belangrijk om ouders goed en regelmatig te informeren. Daarom organiseren wij ieder schooljaar verschillende momenten waarop we informatie delen. Daarnaast is er altijd ruimte voor extra contact wanneer dat nodig is.

Kennismakingsgesprek

Aan het begin van het schooljaar voeren we kennismakingsgesprekken met ouders en leerlingen uit groep 2 tot en met 8. De leerling is hierbij aanwezig. Zo merkt het kind dat ouders en leerkracht samenwerken, wat zorgt voor vertrouwen. Tijdens het gesprek kijken we terug op het vorige schooljaar en vooruit naar het nieuwe jaar. Iedereen kan hierbij zijn ervaringen en verwachtingen delen.

Voortgangsgesprek

In november worden ouders uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. De leerkracht vertelt hoe het met het kind gaat en bespreekt de eerste resultaten en ontwikkelingen. Ook krijgen ouders tips om hun kind thuis te ondersteunen.

Rapport

Leerlingen krijgen twee keer per jaar het rapport mee naar huis. In februari zijn er rapportgesprekken voor de groepen 1-8. In juni zijn er facultatieve gesprekken naar aanleiding van het rapport (als dit nodig wordt geacht door ouder of leerkracht). Tijdens het gesprek bespreken we samen de ontwikkeling van het kind en welke ondersteuning nodig is.

Ontwikkelgesprekken groep 1 en 2

Voor ouders van groep 1 en 2 organiseren we twee keer per jaar een ontwikkelgesprek. Hierin bespreken we de ontwikkeling van het kind.

Overig

Naast deze vaste momenten organiseren we extra activiteiten, zoals presentaties en open lessen waarbij ouders welkom zijn. Voor ouders van groep 7 en 8 zijn er speciale informatiebijeenkomsten over het voortgezet onderwijs, zoals een informatieavond en adviesgesprekken.

Daarnaast houden we ouders op de hoogte via Social Schools. Hierin delen we nieuws, belangrijke data en informatie over activiteiten. Ook op onze website is actuele informatie te vinden.

Klachtenregeling

De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school lossen we samen op in goed overleg. Als dit gesprek niet tot een oplossing leidt, kunnen ouders of leerlingen contact opnemen met de directie.

Wanneer ook dit niet tot tevredenheid leidt, kan gebruik worden gemaakt van de klachtenregeling. Hiervoor kan contact worden opgenomen met de contactpersoon van de school. Het is niet verplicht om eerst via de contactpersoon te gaan. Ouders hebben ook de mogelijkheid om direct contact op te nemen met de vertrouwenspersoon van het bevoegd gezag, Lucas Onderwijs. Deze is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs (Stichting GCBO) in Den Haag (070-3861697). Op www.gcbo.nl vindt u meer informatie over de procedure en eerdere uitspraken.

Op school is een contactpersoon aanwezig voor ouders en leerlingen. Bij deze persoon kunt u terecht als u ontevreden bent over de afhandeling van een klacht, of wanneer er sprake is van bijvoorbeeld ongewenst gedrag of agressie. De contactpersoon kijkt eerst of het probleem al met de betrokkenen of de directie is besproken. Als dat nog niet het geval is, wordt dit gesprek eerst gestimuleerd. Daarbij kan de contactpersoon advies vragen aan de vertrouwenspersoon. Als er geen oplossing wordt gevonden, verwijst de contactpersoon door naar de vertrouwenspersoon.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudercommissie

De oudercommissie ondersteunt de school bij feesten en schoolactiviteiten. Denk hierbij aan Sinterklaas, Kerst en de afsluiting van de projectweek. Dankzij deze hulp verlopen deze momenten soepel en feestelijk voor de kinderen.

Alle ouders zijn welkom om, op uitnodiging, aanwezig te zijn bij thema-afsluitingen, vieringen en andere activiteiten.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een verplicht onderdeel van de school. In de MR zitten ook ouders. Zij denken mee, geven advies en beslissen mee over belangrijke onderwerpen binnen de school. Zo dragen zij bij aan de ontwikkeling en kwaliteit van het onderwijs.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Projectweek

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vragen een aparte bijdrage voor schoolreis en schoolkamp in groep 8.

U kunt de ouderbijdrage en de bijdrage voor schoolreis en kamp overmaken op onderstaande rekening:

Rekeningnummer: NL32ABNA0418835993

t.n.v. Basisschool Jeroen

Bij vragen over betalingen kunt u terecht bij de directie.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind bij ons op school op 2 manieren ziekmelden:

- Social Schools (bericht aan de leerkracht of de functie afwezig melden met reden)
- Uiterlijk 09.00u bellen naar school

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aan het begin van het schooljaar ontvangt elk gezin een overzicht met de schooldagen, vakanties en studiedagen. In principe houden wij ons aan deze planning en wijken we niet af van de vastgestelde lestijden en vrije (mid)dagen.

Alleen in bijzondere omstandigheden kan verlof worden aangevraagd bij de directie. De directie beoordeelt of het verlof wordt toegekend.

Redenen zoals familiebezoek in het buitenland, vakantie in een goedkopere periode/een speciale aanbieding of eerder vertrekken/later terugkomen vanwege drukte in het verkeer, zijn geen geldige redenen voor verlof. De schoolleiding is verplicht om dan ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Een kind mag bij ons op school starten vanaf de leeftijd van vier jaar. U kunt uw kind al eerder aanmelden. Wij volgen hierbij de afspraken en inschrijfprocedure van de gemeente Den Haag.

Tijdens de aanmelding ontvangt u informatie over de school en is er de mogelijkheid om samen met uw kind de school te bekijken. Als u uw kind komt inschrijven, vragen wij u het volgende mee te nemen:

- een geldig identiteitsbewijs van uw kind met Burgerservicenummer;
- een zorgverzekeringspas;
- de naam, het adres en telefoonnummer van de huisarts.

Meer informatie over het aanmelden vindt u op de website van de gemeente Den

Haag: <https://scholenwijzer.denhaag.nl/artikel/uw-kind-aanmelden-bij-de-basisschool>

Wanneer een kind van een andere school komt, vragen wij eerst informatie op bij de vorige school. Daarna vindt overleg plaats en wordt besloten of het kind geplaatst kan worden.

Voordat kinderen vier jaar worden, mogen zij enkele dagdelen komen wennen. Voor de peuterleerplek Dikkie Dik geldt een aparte inschrijving via Jong Leren Den Haag.

4.5 NCO

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs gebruikt de LVS-gegevens om onze leerlingen te vergelijken ten opzichte van andere kinderen in Nederland. Met die informatie kunnen wij ons onderwijs verbeteren.

Heeft u bezwaar tegen het gebruik van deze geanonimiseerde gegevens van uw kind? Maak het dan kenbaar bij de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Basisschool Jeroen volgen wij de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig. Zo kunnen we goed inspelen op wat een leerling nodig heeft.

Hoe volgen we de ontwikkeling?

Wij kijken naar de leerontwikkeling met behulp van toetsen uit de methodes en het leerlingvolgsysteem van DIA. Daarnaast volgen we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Drie keer per jaar bespreken we alle leerlingen tijdens de groepsoverdracht en focusgesprekken.

Groepsoverdracht & focusgesprekken

Tijdens deze besprekingen kijken de leerkracht en de intern begeleider samen naar de voortgang van de leerlingen. Op basis hiervan passen we het onderwijs aan waar nodig. Sommige kinderen hebben extra uitleg of herhaling nodig, terwijl anderen juist meer uitdaging kunnen krijgen.

Rapporten

We bespreken de ontwikkeling van uw kind altijd met u.

- In groep 1 en 2 ontvangen ouders aan het eind van het jaar een rapport, dat samen wordt besproken.
 - Vanaf groep 3 krijgen leerlingen twee keer per jaar een rapport. Dit bespreken we met ouders én leerling.
- Als een leerling onze school verlaat, sturen wij een onderwijskundig rapport naar de volgende school.

Extra ondersteuning

Soms heeft een kind extra hulp nodig. Op basis van observaties en toetsresultaten maken we hierover afspraken. Deze ondersteuning kan bijvoorbeeld bestaan uit:

- extra hulp van de leerkracht;
- begeleiding door een specialist, zoals een remedial teacher of NT2-leerkracht;
- ondersteuning van een ambulant begeleider;
- begeleiding door een logopedist of schoolmaatschappelijk werker.

Als het nodig is, kunnen we samen met ouders besluiten om aanvullend onderzoek te laten doen. De uitkomsten helpen ons om de begeleiding beter af te stemmen. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden, kan in overleg worden gekeken naar een passende plek binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Doubleren

In sommige gevallen kan het beter zijn dat een leerling een leerjaar herhaalt. Dit gebeurt alleen als we verwachten dat dit helpt in de ontwikkeling van het kind. In principe doorlopen leerlingen de basisschool in acht jaar.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

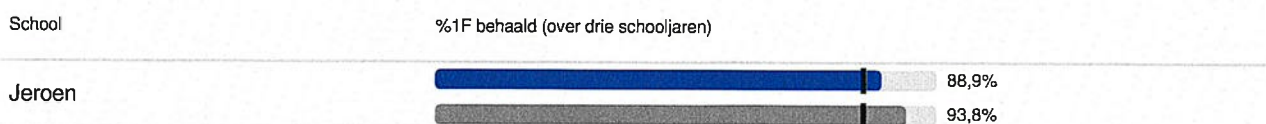
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Onze resultaten voldoen aan de landelijke normen. Bij het begrijpen van deze resultaten is het belangrijk om te kijken naar onze schoolcontext. Wij zijn een school in een wijk waar veel gezinnen verhuizen. Ongeveer de helft van onze leerlingen zit niet de hele basisschooltijd bij ons op school. Dit heeft invloed op de ontwikkeling van leerlingen.

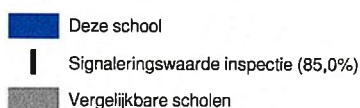
Ook speelt taal een grote rol. De doorstroomtoets is talig, waardoor leerlingen met een taalachterstand soms lager scoren.

Wij zien kansen om ons onderwijs verder te verbeteren. We willen ons meer richten op leerlingen die meer aankunnen, zodat zij vaker het hogere niveau (1S/2F) kunnen behalen.

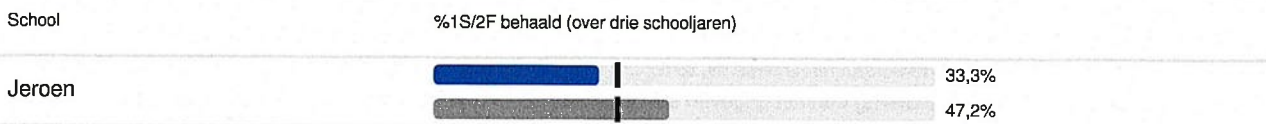
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



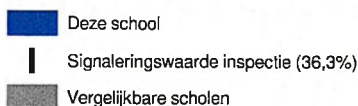
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Elke basisschool geeft leerlingen een advies voor de overstap naar het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt zorgvuldig opgebouwd en is gebaseerd op verschillende gegevens, zoals toetsen uit het leerlingvolgsysteem (DIA), de ADIT, de doorstroomtoets, methodetoetsen en informatie over sociale vaardigheden en executieve functies.

Niveau-indicatie

Aan het einde van groep 7 ontvangen leerlingen een eerste inschatting van hun niveau. Dit is een voorlopige richtlijn, gebaseerd op de gegevens die tot dat moment zijn verzameld. Deze niveau-indicatie wordt opgenomen in het rapport van groep 7.

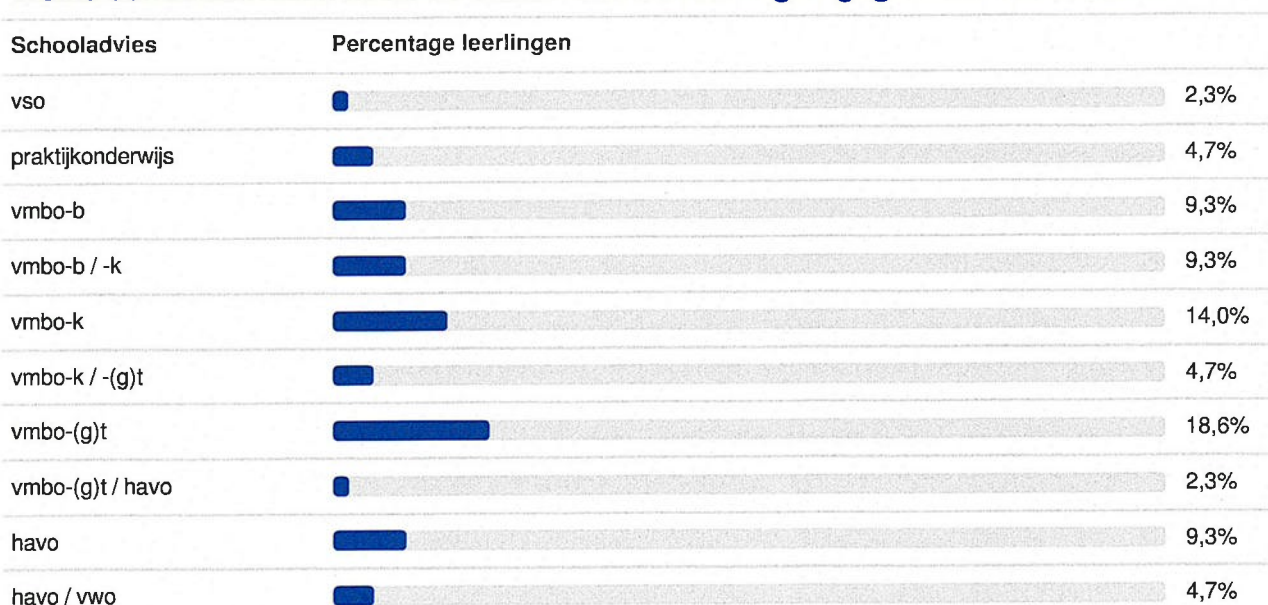
Voorlopig advies

Eind januari in groep 8 krijgen leerlingen hun voorlopig advies. Dit helpt bij het oriënteren op een passende middelbare school en geeft richting bij het maken van een keuze.

Definitief advies

Halverwege maart ontvangen leerlingen het definitieve advies. Dit advies is bepalend voor de aanmelding bij het voortgezet onderwijs. Het advies van de school is bindend. Ouders hebben wel de mogelijkheid om hun zienswijze toe te voegen aan het onderwijskundig rapport (OKR).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Nieuwsgierigheid &
Verantwoordelijkheid**

Respect & Veiligheid

Verbondenheid & Liefde

Op Basisschool Jeroen vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen net zo belangrijk als hun leerprestaties. Het welbevinden van een kind heeft grote invloed op hoe het zich ontwikkelt en leert. Daarom besteden wij hier bewust en structureel aandacht aan.

Wij willen onze leerlingen laten groeien tot zelfbewuste en betrokken burgers. Kinderen leren bij ons om goed voor zichzelf te zorgen en respectvol om te gaan met anderen en hun omgeving.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van zowel de groep als de individuele leerlingen wordt regelmatig besproken. Op basis hiervan stemmen we onze aanpak af, zodat ieder kind zich veilig voelt en zich verder kan ontwikkelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij werken aan de sociale ontwikkeling van onze leerlingen aan de hand van acht competenties. Iedere vier weken staat één van deze competenties centraal. Tijdens deze periode bieden we gerichte activiteiten aan die passen bij het thema, zodat leerlingen deze vaardigheden bewust kunnen oefenen en versterken.

Daarnaast besteden we gedurende het schooljaar extra aandacht aan de zogenoemde gouden, zilveren en bronzen weken. In deze periodes werken we doelgericht aan groepsvorming, het maken van afspraken en het creëren van een veilige en positieve sfeer in de klas.

Vanaf schooljaar 2025-2026 maken wij gebruik van *Stoeltjesdans* om de sociale verhoudingen in de groep in beeld te brengen met behulp van een sociogram. De uitkomsten hiervan worden besproken tijdens de groepsoverdracht en focusgesprekken. Op basis van deze gegevens bepalen we passende interventies, zodat we de sociale ontwikkeling van zowel de groep als de individuele leerling gericht kunnen ondersteunen.

Wij vinden de samenwerking met ouders hierbij belangrijk. Daarom informeren wij ouders over de competentie die centraal staat, zodat zij weten waar we op school aan werken. Zo kunnen school en ouders samen bijdragen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

6 Schooltijden en opvang

Voorschoolse opvang wordt aangeboden in het schoolgebouw. De leerlingen worden begeleid door medewerkers van het Talentenhuis.

De lunch tijdens de overblijf eten de leerlingen onder begeleiding van hun eigen leerkracht. Het buitenspelen wordt verzorgd door het Talentenhuis.

Opvang na schooltijd wordt door 2 organisaties verzorgd. U kunt terecht bij 2Samen, locatie '2Onder elkaar', of Monkey Jumps.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Talentenhuis**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Het Talentenhuis**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

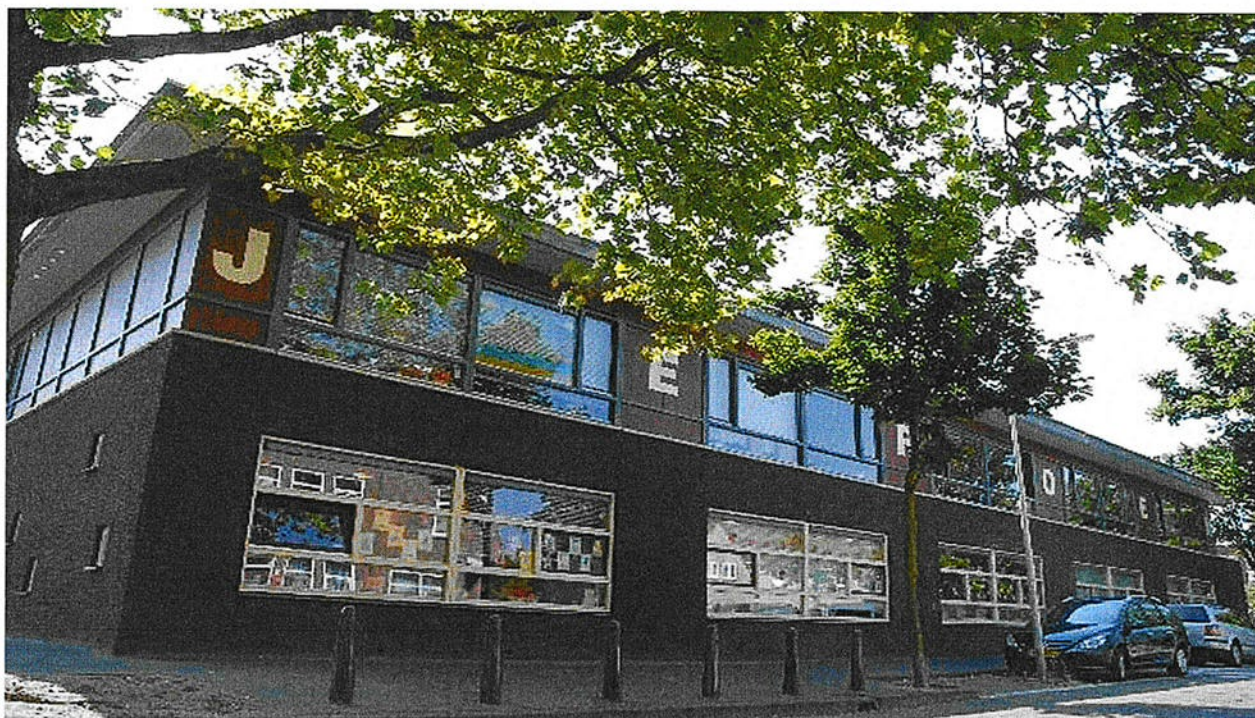
Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting 2Samen** en **Monkey Jumps**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De voor- en tussenschoolse opvang vinden plaats in het schoolgebouw. Op vrije dagen en tijdens schoolvakanties wordt er geen opvang aangeboden. Voor opvang op deze dagen kunt u contact opnemen met de organisaties 2Samen en Monkey Jumps.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Prinsjesdag	15 september 2026	
Studiedag	05 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	27 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	04 maart 2027	
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	18 mei 2027	
Studiedag	25 juni 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Formulier 'Instemming Schoolgids'

FORMULIER: 'Instemming Schoolgids'

SCHOOL: Basisschool Jeroen

ADRES: Guido Gezellestraat 51

POSTCODE / PLAATS: 2524 CK Den Haag

VERKLARING:

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met de

van 2026 tot 2027

geldende schoolgids van deze school.

Namens de Medezeggenschapsraad,

Plaats: Den Haag

Datum: 09 juli 2026

Handtekening: L. Bakkali p.o. ouders

Naam: L. Bakkali

Functie: MR lid

