

Jaarplan RKBS De Bras 2026-2027

De doelstellingen die zijn opgenomen in dit jaarplan zijn een voortzetting van de koers die De Bras heeft ingezet in de afgelopen jaren. Het doel van ons schoolplan '23 -'27 is de uitvoering van de onderwijsvisie van De Bras verder vorm te geven en te verstevigen. We zijn tevreden met de uitvoering van onze onderwijsvisie wanneer er balans is tussen kwalificatie, socialisatie en personificatie. Wanneer deze 3 domeinen van Biesta (2018) in balans zijn met elkaar, dan bieden we onze kinderen een stevig en breed fundament en een kansrijke toekomst. Dit jaarplan ondersteunt de realisatie van ons schoolplan.

De onderwijsinhoudelijke doelen zijn opgenomen in een tweejarig activiteitenplan en als bijlage aan het jaarplan toegevoegd.

De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met dit jaarplan op 2 juli 2026.

De x geeft aan in welke jaren de meerjarige doelen zijn opgenomen in het jaarplan.

Beleidsterrein				
	23-24	24-25	25-26	26-27
Kwaliteitsbeleid				
Kwaliteitszorgsysteem – zorgstructuur – zicht op ontwikkeling	x	x	x	x
Onderwijskundig & Pedagogisch				

Zie activiteitenplan 25-26-27	x	x	x	x
Missie/visie - betekenisvol onderwijs - uitbreiden vakintergratie			x	x
Personeel				
Werkdrukbeleving en verzuim	x	x	x	x
Financieel				
Subsidie basisvaardigheden			x	x
Huisvesting/facilitair				
Implementatie Parnassys als administratiesysteem				x

Schooljaar 2026-2027 zijn de speerpunten van het team:

1. Doorlopende leerlijn taal
2. Leerkrachtvaardigheden Close reading
3. Zicht op ontwikkeling - rapportagesysteem



JAARPLAN 2026-2027

Beleidsterrein	<i>Kwaliteitsbeleid</i>	Eindverantwoordelijke	Y. Toonstra	Doelgroep	Leerjaar 1 t/m SVL
Onderwerp	<i>Kwaliteitszorgsysteem PDCA Zicht op ontwikkeling</i>	en overige betrokkenen	IB	Budget	€1500 voor mogelijke licentiekosten
Achtergrond c.q. aanleiding	Het zicht op ontwikkeling binnen de korte cyclus vraagt aandacht van het team. Er is een werkwijze afgesproken die nog niet eenduidig wordt uitgevoerd. Daarnaast zijn er nieuwe vakgebieden, zoals Burgerschap waarbij nog niet is vastgesteld hoe het zich op ontwikkeling wordt gemonitord.				
Doelen	RKBS De Bras heeft goed zicht op de brede ontwikkeling van leerlingen en gebruikt deze informatie om het onderwijs gericht te verbeteren. • Duidelijke en gedeelde werkwijze voor monitoring • Leerkrachten gebruiken data actief in hun onderwijs • Ontwikkeling van leerlingen is inzichtelijk en bespreekbaar				
Gewenst resultaat	Specifiek: • De school hanteert een eenduidige werkwijze om de ontwikkeling van leerlingen op leesbegrip en burgerschap systematisch in beeld te brengen. Meetbaar: • Er is een vastgestelde werkwijze en instrumentarium • 100% van de groepen werkt volgens deze werkwijze • Ontwikkeling van leerlingen wordt 2x per jaar inzichtelijk gemaakt voor ouders • Acceptabel: Werkwijze is gezamenlijk ontwikkeld en gedragen door het team • Realistisch: Aansluiting bij bestaande systemen (bijv. Parnassys, Bordfolio) • Tijdgebonden: Per juni 2027 is de werkwijze volledig geïmplementeerd en geborgd Succescriteria: • Werkwijze is vastgelegd en geïmplementeerd • 100% van de leerkrachten werkt volgens de afspraken • Data worden gebruikt in groepsbesprekingen • Inzicht in ontwikkeling per leerling en groep				



Aanpak	• Selecteren/ontwikkelen meetinstrumenten (leesbegrip & burgerschap) • Ontwerpen schoolbrede werkwijze (registratie, analyse, duiding) • Scholing team in gebruik en interpretatie • Koppeling met Parnassys • Groeps- en leerlingbesprekingen Planning • Sept-okt: ontwerp werkwijze + keuze instrumenten • Nov-jan: pilotfase • Feb-mrt: bijstelling en uitbreiding • Apr-jun: borging • Jul: evaluatie Monitoring / evaluatie • Controle op gebruik in Parnassys • Groepsbesprekingen • Teamreflecties • Kwaliteitsgesprekken Borging • Vastgelegd in kwaliteitszorgsysteem • Structureel onderdeel van PDCA-cyclus • Jaarlijkse evaluatie en bijstelling
Evaluatie	

Beleidsterrein	<i>Onderwijskundig beleid</i>	Eindverantwoordelijke en overige betrokkenen	<i>Y. Toonstra</i>	Doelgroep	<i>Team</i>
Onderwerp	<i>Verrijken thematisch onderwijs – uitbreiden vakintegratie</i>		<i>Anouk - cultuurplan</i>	Budget	<i>€ 2500 materialen € 5000 teamscholing</i>



Ambitie	RKBS De Bras biedt rijk, betekenisvol en samenhangend onderwijs waarin creativiteit, cultuur, taal en burgerschap geïntegreerd zijn.
Doelen	• Thematisch onderwijs is uitgebreid met muziek en dans • Doorlopende leerlijnen taal en burgerschap zijn zichtbaar geïntegreerd • Leerkrachten passen geïntegreerd onderwijs structureel toe
Gewenst resultaat	• Minimaal 3 thema's per groep met integratie van alle onderdelen • 80% van de lessen toont zichtbare integratie (observaties) • Leerlijnen taal en burgerschap zijn beschreven en toegepast • Leerlingen tonen verhoogde betrokkenheid (observaties/feedback)
Aanpak	Acties: • Ontwikkelen gezamenlijke themaformats • Scholing op thematisch en geïntegreerd onderwijs • Inzet vakdocent of externe expertise (muziek/dans) • Ontwikkelen leerlijn taal en burgerschap • Lesontwerp in bouwvergaderingen • Klassenbezoeken gericht op integratie • Delen van good practices Planning • Sept-okt: eerste thema • Nov-jan: pilot uitvoering + scholing • Feb-mrt: uitbreiding en bijstelling • Apr-jun: borging in alle groepen • Jul: evaluatie en vastlegging Borging • Leerlijnen vastgelegd in curriculumdocument • Themaformats schoolbreed vastgesteld • Structureel onderdeel van jaarplanning
Evaluatie	Monitoring / evaluatie • Klassenbezoeken coördinatoren TW en Taal



	• Evaluaties in bouw- en teamoverleg • Analyse leerlingbetrokkenheid • Bordfolio's / thematische opbrengsten
--	--

Beleidsterrein	<i>Personeelsbeleid</i>	Eindverantwoordelijke en overige betrokkenen	Yvonne	Doelgroep	<i>mentoren</i>
Onderwerp	<i>Taakbelasting & Preventief verzuimbeleid</i>			Budget	€10.000,-
Achtergrond c.q. aanleiding	In november 2025 heeft een werkdrukonderzoek van DUO aangetoond dat de taakbelasting van een groot deel van het team als te hoog wordt ervaren. Er is relatief hoog kortdurend verzuim en een geschiedenis van langdurig verzuim ondanks de aandacht voor het terugbrengen van administratieve taakbelasting en overlegmomenten. De grootste belasting wordt ervaren door de grote niveauverschillen binnen de groep en de belasting door ondersteuningsbehoeften en zorgprocessen die vanuit inclusief onderwijs binnen de groep plaatsvindt. Daarnaast zijn er persoonlijke omstandigheden en persoonskenmerken die het risico op langdurig verzuim substantieel verhoogd door een langere periode van hoge belasting binnen de werk- en privéomstandigheden.				
Doelen	• We trekken conclusies vanuit een pilot in de groepen 3 en 4 welk effect een jaarklassensysteem op De Bras heeft op de schoolbeleving van de kinderen, de taakbelasting van de mentoren, de leerresultaten, de leermotivatie, werkhouding en de gevolgen voor de visie ‘Samen leren en samen leven’. • Het schoolplan 2027-2031 is gericht op de kernwaarden en onderwijskwaliteit en bevat realistische doelen die aansluiten bij onze wettelijke taak en visie op goed onderwijs met behoud van welbevinden voor de kinderen en het personeel. • Teamleden hebben zich verder ontwikkeld in persoonlijk leiderschap waardoor zij beter in staat zijn om een gezonde werk- en privébalans te creëren voor zichzelf. • Het kortdurend verzuim neemt af en vanaf 2027 ook het langdurig verzuim tot een verzuimpercentage van 3,5% op jaarbasis.				
Gewenst resultaat	• We kunnen met de bevindingen vanuit de pilot in 3 en 4 een weloverwogen en onderbouwd besluit nemen over de toekomstige groepsindelingen op De Bras. • We hebben een sterkte-zwakke analyse opgesteld voor werken met combinatieklassen en voor werken met een jaarklassensysteem met het oogpunt op de visie. • Er is een preventief verzuimbeleid dat gericht is op goed werkgeverschap en gedeelde verantwoordelijkheid voor het welbevinden van het personeel.				
Aanpak	Acties: • We creëren in overleg met de MR jaargroepen 3 en 4 dit schooljaar. We maken hiermee een pilot mogelijk t.b.v. een praktijkonderzoek van het effect op de taakbelasting van een combinatiegroep op de kinderen, visie en taakbelasting van mentoren.				



	• Scholingen en trainingen organiseren om de vaardigheden en vitaliteit van het team te vergroten naar behoeften van individuele teamleden. • Evalueren van de pilot met het team, de MR en kinderraad op de gebieden die beschreven staan onder het kopje 'doelen'. • Conclusies trekken en verwerken in het op te stellen schoolplan 2027-2031. • Uitvoering na 1 jaar evalueren. Het werkdrukonderzoek herhalen om de effecten op de taakbelasting te meten. Planning: • Juni 2026 MR overleg • Juni-juli formeren groepen • Okt-nov monitoren welbevinden kinderen • Jan-feb resultaat analyse opstellen • Feb-maart evalueren effecten jaargroepen met het team • April MR informeren • April-mei Bevindingen verwerken in schoolbeleid en schoolplan 2026-2027
Evaluatie	- <i>Schoolbeleving IEP hart en navraag bij de kinderen</i> - <i>Leerresultaten IEP, basisvaardigheden resultaten</i> - <i>Evaluatie taakbelasting mentoren</i> - <i>Observaties effecten pilot op missie en visie en kernwaarden relatie, competentie en autonomie.</i>

Beleidsterrein	<i>Financieel</i>	Eindverantwoordelijke en overige betrokkenen	<i>Yvonne</i>	Doelgroep	<i>Team</i>
Onderwerp	<i>Besteding subsidie Basisvaardigheden</i>		<i>IB-MR</i>	Budget	<i>€160.000,- (2jaar)</i>
Achtergrond c.q. aanleiding	De subsidie basisvaardigheden is voor de periode 1sept 2025 t/m juli 2027 toegekend voor een bedrag van €160.000,-. Er is een activiteitenplan opgesteld voor de basisvaardigheden subsidie die in het verlengde ligt van de koers die we hebben ingezet met de schoolontwikkeling en het schoolplan 23-27. We gaan het tweede jaar van het plan in. Het activiteitenplan is gericht op: • Doorgaande leerlijn taal • Leesmotivatie • Leesbegrip • Digitale geletterdheid • Burgerschap Activiteitenplan 2025-2027				
Doelen	• Kwalitatief taalonderwijs in een doorgaande leerlijn waarin leerlingen binnen betekenisvolle context de geleerde kennis en vaardigheden toepassen in een product.				



	• Alle leerkrachten ontwerpen en geven lessen tekstbegrip en opzoekvaardigheden volgens Close Reading vanuit een betekenisvolle, rijke tekst. • Burgerschapsonderwijs is gericht op onze doelgroep en wordt binnen thematisch werken geïntegreerd aangeboden en in de Gouden weken van de groepsvorming. • Er is een schoolbrede werkwijze vastgesteld voor het monitoren van de ontwikkeling op leesbegrip, taalverzorging en burgerschap. • De leerkrachten bieden een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid aan vanaf leerjaar 5 t/m 8.
Gewenst resultaat	• Voor de vakgebieden taalverzorging, begrijpend lezen, burgerschap en digitale geletterdheid is een kwaliteitskaart opgesteld met de didactische afspraken die zichtbaar wordt toegepast binnen de school. • De leerresultaten verbeteren op taalverzorging en lezen • Het zicht op ontwikkeling wordt formatief gevolgd en vastgelegd • Het Burgerschapsaanbod sluit aan bij onze kinderen en biedt een dekkend aanbod om de ontwikkeling tot sociale wereldburger te ondersteunen. • De ontwikkelde digitale vaardigheden worden toegepast binnen een betekenisvolle context aansluitend bij het thema.
Aanpak	Acties: • Bordsessies met tussendoelen en einddoelen verdeeld in 5 periodes • Scholing Close Reading - Gezamenlijk lesontwerp - Klassenbezoeken - Lesson study • Resultatenanalyse Planning Sept-okt: Beleidsplan Burgerschap implementeren en uitvoeren binnen het thema en de groepsvorming (Gouden weken) Nov-jan: Welbevinden meten IEP Hart, effectmeting groepsvorming, scholing Close reading, lesson study, lesdoelen stellen Feb-mrt: scholing Close Reading, afspraken zicht op ontwikkeling, resultaatanalyse Apr-mei: klassenbezoeken taalverzorging en Close reading Juni: evaluatie Borging: • Didactische afspraken vastleggen in de kwaliteitskaarten • Klassenbezoeken en collegiale consultatie • Bordsessies om de week
Evaluatie	<i>Klassenbezoeken, data-analyse, teamreflectie</i>



--	--

Beleidsterrein	Facilitair - ICT	Eindverantwoordelijke en overige betrokkenen	Yvonne	Doelgroep	Team
Onderwerp	Parnassys		Edwin Bestuur LO	Budget	Administratie nvt
Achtergrond c.q. aanleiding	Het bestuur heeft na een aanbesteding Parnassys als administratie en leerlingvolgsysteem gekozen. In de zomervakantie van 2026 gaan alle scholen van het bestuur over van Esis naar Parnassys. Parnassys is niet bekend bij het team. Esis en Looqin zullen niet meer gebruikt worden na de zomervakantie.				
Doelen	- Een efficiënt en betrouwbaar systeem voor administratie en leerlingvolging dat datagestuurd werken en zuiver dossieropbouw ondersteunt. - Parnassys wordt schoolbreed correct gebruikt voor administratie, leerlingvolging en kwaliteitszorg.				
Gewenst resultaat	100% teamgebruik volgens afspraken - Alle leerlinggegevens zijn actueel - Positieve team-evaluatie op gebruiksvriendelijkheid en inzicht - Correct gebruik vastgesteld via interne controle				
Aanpak	Acties: - Dossiers Looqin als PDF opslaan in Esis - Teamtraining Parnassys - Inrichten systeem en formats - Opstellen gebruiksaafspraken - Coaching door IB - Periodieke datacontrole Planning Juni: Looqin opslaan in Esis, archiveren 5 jaar schoolverlaters in Esis Aug: Teamscholing Parnassys, sep-okt: inrichten Parnassys, besluit en ontwerpen ontwikkelingsrapportage IEP of Parnassys nov-jan: uitvoeren en monitoren Feb: analyse van resultaten en ontwikkelingsrapportage April: evaluatie Mei: besluit parro of social schools Borging: - Controle op afspraken				



	• Afspraken opnemen in kwaliteitshandboek
Evaluatie	Controlemomenten afspraken en evaluatie afspraken en ontwikkelingsrapportage

