

# Ieder kind een kans!

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2022-2023.

|                                           |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>School</b>                             | Naam: CBS Melodie<br>Adres: Admiraal Helfrichsingel 20<br>Telefoon: 070-3944246<br>E-mail: <a href="mailto:ksingh@cbsmelodie.nl">ksingh@cbsmelodie.nl</a> |
| <b>Opgesteld namens directeur en team</b> | Datum: 01-09-2022<br>Directeur: Kajel Singh                                                                                                               |
| <b>Opgesteld met advies MR</b>            | Datum: 14 september 2022<br>Voorzitter MR: Michelle Geers                                                                                                 |
| <b>Vastgesteld door bestuur</b>           | Datum: 16 september 2022<br>Voorzitter bestuur: Ewald van Vliet                                                                                           |
| <b>Schoolgids<br/>Schoolplan</b>          | <a href="http://www.cbsmelodie.nl">www.cbsmelodie.nl</a>                                                                                                  |

### 1. Visie passend onderwijs

Op CBS Melodie gaan we voor opbrengstgericht onderwijs en kwalitatief goed onderwijs in een doorgaande leerlijn. Wij verzorgen onderwijs dat is afgestemd op de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Zij krijgen, in een veilige en moderne leeromgeving een breed aanbod dat is gericht op sociaal-emotioneel, motorische en culturele ontwikkeling. Wij werken handelingsgericht en opbrengstgericht dat betekent dat we, op basis van observaties, methodetoetsen en Cito-uitkomsten, planmatig en resultaatgericht werken aan het verbeteren van de onderwijsresultaten. We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij werken volgens het leerstofjaarklassysteem, onze kinderen zijn gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Er zijn 9 klassen, 2 groepen 1 en vanaf groep 2 is er steeds één jaarklas. Onze maximale groepsgrootte is 30 leerlingen.

Wij zullen zoveel mogelijk kinderen binnen de groep ondersteunen en werken binnen de klas gedifferentieerd in 3 subgroepen aan dezelfde basisdoelen. Wij werken volgens het model Expliciet Directe Instructie (EDI); leerlingen maken stapsgewijs en actief een nieuwe lesstof eigen. Er is sprake van een vaste lesopbouw en betrokken kinderen. Daarnaast bieden wij ook leerstofgerichte verwerkingsactiviteiten aan. Onze school biedt leerlingen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten geven instructie en de leerlingen mogen het geleerde op verschillende manieren eigen maken, soms door lessen alleen te verwerken of met anderen samen. Na de instructie gaan leerlingen zelfstandig aan het werk. Sommige leerlingen hebben voldoende aan een korte instructie, anderen hebben meer instructie nodig. De verlengde instructie wordt aan de instructietafel binnen de groep gegeven. Met regelmatige toetsing en een leerlingvolgsysteem volgen wij nauwgezet de ontwikkeling van iedere leerling.

# Ieder kind een kans!

## 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

#### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

*\*De school heeft een zorgplan waar dit terug te vinden is*

De zorgstructuur bij ons op school wordt onderverdeeld in vijf verschillende niveaus.

#### Ondersteuningsniveau 1

Op dit niveau spelen de leerkrachten een centrale rol. Zij zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen in de groep. Om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen geven alle leerkrachten instructie op drie niveaus = adaptief onderwijs. Wij werken volgens het directe instructiemodel. Deze organisatievorm maakt het mogelijk de drie instructieniveaus te hanteren. In dit zorgniveau gaat het om basisaanbod voor alle leerlingen. In de groep gaat de leerkracht om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en onderwijs-/ontwikkelingsbehoeften. Dit wordt beschreven in het groepsplan.

#### Ondersteuningsniveau 2

In dit zorgniveau gaat het om extra zorg en aandacht die wordt gegeven door de leerkracht. Het kan op meerdere ontwikkelingsgebieden zijn zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Hierbij kan gedacht worden aan extra instructie of extra uitdaging. Deze extra zorg en aandacht is beschreven in het groepsplan of in de observatielijsten.

#### Ondersteuningsniveau 3

Wanneer de extra zorg onvoldoende positief effect heeft, meldt de leerkracht de leerling aan voor nadere bespreking bij de intern begeleider. Het doel van zo een bespreking is om samen te komen tot een handelingsalternatief. Indien gewenst kan de intern begeleider een nadere analyse maken d.m.v. observaties, kindgesprekken en/of intern didactisch onderzoek. Hierover wordt verslag gedaan door de intern begeleider aan de leerkracht en de ouders. Er kan ook gebruik gemaakt worden van consultaties van externe deskundigen uit het ondersteuningsteam.

#### Ondersteuningsniveau 4

Indien de leerkracht onvoldoende rendement meet en zich handelingsverlegen acht kan in overleg met de intern begeleider besloten worden om externe deskundigen te raadplegen. Er wordt een specifieke hulpvraag geformuleerd. Tijdens het multidisciplinair overleg (MDO) wordt de leerling besproken, hierbij zijn de leerkracht, intern begeleider, ouders en externe deskundigen schoolmaatschappelijk werk,

Ieder kind een kans!

orthopedagoog, samenwerkingsverband, schoolarts en/of jeugdverpleegkundigen aanwezig. In dit overleg worden afspraken gemaakt en regelmatig geëvalueerd.

**Ondersteuningsniveau 5**

Vanuit niveau 4 kan er geconcludeerd worden dat de basisondersteuning overstijgt en de leerling behoefte heeft aan meer ondersteuning. Het kan zo zijn dat er een verwijzing nodig is naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

# Ieder kind een kans!

## C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

| Uitgangspunt HGW                                                              | Op orde | In ontwikkeling | Nog op te starten |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-------------------|
| Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.         |         | X               |                   |
| 1. Doelgericht werken.                                                        | X       |                 |                   |
| 2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.                   |         | X               |                   |
| 3. Onderwijsbehoeften staan centraal.                                         |         | X               |                   |
| 4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.    |         | X               |                   |
| 5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien. |         | X               |                   |
| 6. Positieve aspecten zijn van belang.                                        |         | X               |                   |
| 7. Constructieve samenwerking.                                                | X       |                 |                   |

## D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

### Extra expertise binnen het team

| Expertise         | Ja / nee | Uren beschikbaar |
|-------------------|----------|------------------|
| Remedial teaching | Ja       | 4 dagdelen       |
| Taalcoördinator   | Ja       | 1 dagdeel        |
| Rekencoördinator  | Ja       | 1 dagdeel        |
| Kinderfysio       | Ja       | 2 dagdelen       |
|                   |          |                  |
|                   |          |                  |

# Ieder kind een kans!

Expertise van externe deskundigen

| Betrokken experts                                      | Structureel | Regelmatig | Incidenteel | Niet van toepassing |
|--------------------------------------------------------|-------------|------------|-------------|---------------------|
| Speciaal Basisonderwijs                                |             | X          |             |                     |
| Speciaal Onderwijs                                     |             |            | X           |                     |
| Adviseur passend onderwijs                             | X           |            |             |                     |
| Schoolmaatschappelijk werk (+)                         | X           |            |             |                     |
| Leerplichtambtenaar                                    |             | X          |             |                     |
| Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige | X           |            |             |                     |
| CJG                                                    |             | X          |             |                     |
| Politie/wijkagent                                      |             | X          |             |                     |
| Logopedie                                              |             |            | X           |                     |
| Fysiotherapie                                          | X           |            |             |                     |
| Jeugdhulppartners                                      |             | X          |             |                     |
|                                                        |             |            |             |                     |
|                                                        |             |            |             |                     |

## Extra aanbod georganiseerd door de school

| Aanbod                             | Periode wanneer in te zetten |
|------------------------------------|------------------------------|
| <i>Kom op voor jezelf! Groep 7</i> | September, oktober, november |
| Taaldans                           | Gehele schooljaar            |
| Remedial Teaching                  | November t/m juni            |

## Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

| Voorziening                         | Aanwezig in de school | Niet van toepassing |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Rolstoelvriendelijk                 | X                     |                     |
| Invalidetoilet                      | X                     |                     |
| Voorzieningen doven/slechthorenden  |                       | X                   |
| Voorzieningen blinden/slechtzienden |                       | X                   |
| Gespreksruimte                      | X                     |                     |
| Therapieruimte                      |                       | X                   |
| Verzorgingsruimte                   |                       | X                   |
| Time out ruimte                     | X                     |                     |
| Lift                                | X                     |                     |

## 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

\*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

# Ieder kind een kans!

Wij verzorgen op school extra ondersteuning in de vorm van RT. De Rt-er stelt in overleg met de leerkracht en IB-er een handelingsplan op. Afhankelijk van het doel kan het plan beëindigd worden of een vervolgplan komen. Als een leerling op meerdere vakgebieden zich moeizaam ontwikkelt, bepaalt de leerkracht samen met de intern begeleider en de ouders op welk gebied het accent wordt gelegd. De ouders worden door de leerkracht op de hoogte gehouden over de ontwikkelingen van hun kind.

*- beschrijf hier eventueel ook het proces waarmee je als school je grens aangeeft-*

Wanneer onze school een kind geen verdere kansen tot ontplooiing kan bieden, is onze "zorggrens" bereikt. Dit is het geval als:

- Het kind zich niet verder blijft ontwikkelen en geen leerwinst meer maakt.
- De klassensituatie niet meer werkbaar blijft omdat er tekort wordt gedaan aan de andere leerlingen die ook ondersteuning nodig hebben. Dit betreft zorg op cognitief, gedragsmatig en ook lichamelijk gebied.
- Het welbevinden en de veiligheid van het betrokken kind, de medeleerlingen en de leerkracht in gevaar worden gebracht. Als alle mogelijkheden door de groepsleerkracht zijn aangewend en de ondersteuning door internen en externen ontoereikend blijkt te zijn, zal de school, na zorgvuldig overleg tussen groepsleerkracht, intern begeleider, directie en ouders, het betreffende kind naar een andere school begeleiden. Wij zien dit als het creëren van nieuwe kansen naar verdere ontplooiing voor het betreffende kind. We willen aansluiten bij wat dit kind nodig heeft, zodat het alle kansen en mogelijkheden krijgt zich te ontwikkelen.

## 4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

Ieder kind een kans!

#### 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: Het betreft een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

#### 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA-cyclus van de school.