

BASISSCHOOL
ONZE WERELD



SAMEN SPELEN SAMEN LEREN SAMEN LEVEN

Schoolplan 2023-2027

VOORWOORD

Dit schoolplan beschrijft ons huidige onderwijskundig en kwaliteitsbeleid en onze doelen en ambities voor de komende vier jaar: 2023 - 2027. Het schoolplan wordt iedere vier jaar vanuit wettelijke kaders opgesteld en geeft ons richting in de doelen en de ambities van de school, gebaseerd op onze missie en visie, onderwijsaanpak, het strategisch beleid van Lucas Onderwijs en doelen gesteld door de overheid.

Het schoolplan krijgt een cyclisch vervolg in het jaarplan. Het schoolplan en jaarplan worden jaarlijks geëvalueerd. Die evaluatie resulteert in een jaarverslag, het jaarplan voor het volgend schooljaar en een eventuele bijstelling van het schoolplan. Het schoolplan is bedoeld als basisdocument. Het benoemt enerzijds de kwaliteiten en verbeterpunten van de school en anderzijds de doelen voor de komende vier jaar.

Dit schoolplan is opgesteld in overleg met het team van Onze Wereld. De beschrijving is gedaan door de directie met behulp van een procesbegeleider van Zien in de Klas. Zij heeft het proces van evaluatie en opstellen van het beleid richting 2027 met het team en de verschillende gremia in de school verzorgd. De input is in verschillende bijeenkomsten in het schooljaar 2022 -2023 opgehaald. De MR heeft meegedacht in maart 2023 en de concept stukken besproken. In juni is het definitieve Schoolplan ter goedkeuring voorgelegd aan de MR.

In het schoolplan kunt u eerst lezen over de huidige situatie, vervolgens welke instrumenten wij gebruiken om zicht te houden op ontwikkeling van de leerlingen en de kwaliteit van de school in haar geheel. Als laatste een interne en externe analyse om te komen tot ontwikkeldoelen en ambities voor de komende vier jaar.

Dubbelingen met overige schooldocumenten zijn in dit schoolplan zoveel mogelijk vermeden. Concrete uitwerkingen van beleidsafspraken op school- en bestuursniveau, liggen ter inzage op school en/ of bestuur.

We willen iedereen die een bijdrage heeft geleverd - heeft meegedacht over de toekomst- en heeft meegewerkt aan het opstellen van dit plan hartelijk danken.

We zijn als team sterk en werken elke dag met passie voor de kinderen van Onze Wereld.

Samen.....Onze Wereld maak je samen



Aartje van den Akker

Directeur

Inhoud

VOORWOORD.....	1
Inhoudsopgave.....	2
1. De huidige weg.....	3
1.1 Beschrijving van de school.....	3
1.2 Missie & Visie.....	5
1.3 Leerlingpopulatie.....	8
1.4 Onderwijskundig beleid.....	10
1.4.1 Onderwijsleerproces.....	10
1.4.2 Pedagogisch Klimaat en Burgerschap.....	11
1.4.3 Nederlands als tweede taal.....	13
1.4.4 Ouderbetrokkenheid.....	13
1.4.5 Voor- en Vroegschoolse Educatie Thuis (VVE Thuis).....	14
1.4.6 Methode overzicht.....	15
1.5 Brede school.....	20
1.6 Onderwijstijd.....	20
1.7 Leerlingondersteuning.....	20
2. Beleid Lucas Onderwijs en Onze Wereld.....	24
2.1 Lucas Onderwijs.....	24
2.2 Onze Wereld.....	25
2.2.1 Personeelsbeleid.....	26
2.2.2 Financieel beleid.....	29
3. Analyse van de school.....	30
4. Toekomstige weg.....	33
Bijlage 1 2023 -2027.....	35

1. De huidige weg

1.1 Beschrijving van de school

Basisschool Onze Wereld is een grote school met een duidelijke organisatiestructuur en leerjaarindeling. Hierdoor ontstaat een sfeer van kleinschaligheid met de voordelen van een grote organisatie. De school is verdeeld over drie gebouwen en maakt daarnaast gebruik van extra ruimtes:

- het schoolgebouw Brandtstraat 87, waar 16 klaslokalen en een dubbele speelzaal in zijn gehuisvest. Hier bevinden zich de leerjaren 1 t/m 4.
- het schoolgebouw Brandtstraat 80, waar 16 klaslokalen en een gekoppelde aularuimte in zijn gehuisvest. Hier zijn de leerjaren 5 t/m 8 en de Taalklas.
- het gebouw Beijersstraat 72a, waar op de begane grond 3 klaslokalen zijn gehuisvest. Hier zijn de SBO-groepen 5 t/m 8. En op de eerste etage is de grote gymzaal.
- het gebouw Brandtstraat 89 (de voormalige katholieke kerk), waar nu het Wereldtheater is gehuisvest.

De directie van Basisschool Onze Wereld bestaat uit een directeur en drie adjunct-directeuren. De directie heeft de taken verdeeld binnen de 2 gebouwen. In elk gebouw is er een adjunct-directeur onderwijs en voor beide gebouwen is een adjunct-directeur facilitair verantwoordelijk.

We werken in een groot divers team met bevlogen leerkrachten en ondersteuners. Er zijn 8 leerjaren en een afdeling SBO.

Een leerjaar bestaat uit ongeveer 100 leerlingen, die ingedeeld zijn in 4 parallelgroepen (a, b, c, d). Voor leerjaar 1 zijn dit tussen de 100-150 leerlingen. Voor de E-groepen (SBO) hebben we 45 plaatsen. De jaargroepen zijn heterogeen van samenstelling. Binnen de leerjaren werken alle betrokken medewerkers samen om zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen voor alle leerlingen. Een leerjaar is gevestigd in een besloten deel van de school, zoals aan een gang met een leerplein of rondom een multifunctionele ruimte. Zo is de plek voor de leerlingen overzichtelijk en kleinschalig.

Per leerjaar is er een leerjaarcoördinator, die zorgt voor de dagelijkse gang van zaken. Naast groepsleerkrachten zijn er taakleerkrachten, lerarenondersteuners, onderwijsassistenten, leerkrachten in opleiding en stagiaires. Zij maken deel uit van het leerjaarsteam. In het leerjaarsteam worden afspraken gemaakt over de verdeling van de verschillende werkzaamheden. Ook het geven van aparte instructies aan groepjes leerlingen, groepsdoorbrekend werken op niveau en extra hulp. Dit gebeurt in overleg met de intern begeleider.

Verder zijn er ook teamleden met ondersteunde taken gericht op de zorg en de kwaliteit. Dit zijn o.a. een flink aantal intern begeleiders, die gekoppeld zijn aan specifieke leerjaren. Zij vormen samen het zorgteam. Er zijn coaches voor startende leerkrachten en voor leerkrachten in opleiding. We streven ernaar om een taalspecialist, rekenspecialist en gedragsspecialist binnen het team te hebben. De vakken muziek en gymnastiek worden gegeven door vakleerkrachten.

Schematisch ziet de organisatie van Onze Wereld er als volgt uit

Medezeggenschapsraad	Directeur			
	Adjunct-directeur Onderwijs	Adjunct-directeur Onderwijs	Adjunct-directeur Facilitair & Organisatie	Administratie
	Leerjaar coördinatoren Leerjaar 1 t/m 4	Leerjaar coördinatoren Leerjaar 5 t/m 8	Conciërges Beheer gebouwen	Financiën
	Nieuwkomers	Taalklas	Veiligheid	Personeel
	Contact Voorschou	E-groepen	Leerlingen	Leerlingen
	Zorgteam		VSD	VSD
			Ouders	
	Stuurgroepen			

Passend onderwijs

Om antwoord te geven op de verschillen tussen leerlingen hebben wij de volgende mogelijkheden binnen onze school.

Voor de neveninstromers vanaf groep 5 is een aparte voorziening. Deze leerlingen worden opgevangen in een taalklas hier krijgen zij onderwijs van NT2-specialisten. In de lagere leerjaren krijgen de Nieuwkomers ondersteuning in de reguliere groepen van taakleerkrachten, dit zijn vaak specialisten op het gebied van NT2. Dit is de z.g.n. Groepjesvariant vanuit de Haagse Educatieve Agenda.

Ook hebben wij een onderwijsmogelijkheid voor leerlingen, die moeilijk lerend zijn en met een lager dan gemiddeld IQ. We geven vorm aan passend onderwijs binnen de basisschool. Vanaf leerjaar 5 werken wij met zogenaamde E- groepen. Dit is voor leerlingen, die lager uitstromen dan het eindniveau van leerroute 1. Zij krijgen een aangepast programma met een SBO aanpak. De doelen zijn gerelateerd aan het te verwachten uitstroomniveau van de leerling. We hebben 45 plaatsen in deze voorziening. Dit wordt mede bekostigd door het SPPOH. De leerroutes en de plaatsingsprocedure staan beschreven in ons Zorgplan.

Een ander antwoord op niveauverschillen binnen de groep en de mogelijkheden in een grote school is het groepsdoorbrekend werken op niveau. Vanaf leerjaar 4 worden vakken op deze manier verzorgd binnen het leerjaar, voorbeelden hiervan zijn rekenen en begrijpend lezen.

Aanpak

De afgelopen jaren is op er op Onze Wereld hard gewerkt aan een onderwijsconcept, waarbinnen het handelingsgericht en opbrengstgericht werken zijn geïntroduceerd en geïmplementeerd.

De kwaliteitszorg is op peil gebracht en er is geleerd om de resultaten van de leerlingen cyclisch te analyseren, te duiden en daarna acties in te zetten, gericht op de individuele leerlingen en hun onderwijsbehoeften.

De verschillende stuurgroepen, waarin leerkrachten deelnemen op basis van interesse en kennis, hebben laten zien dat zij sterk bijdragen aan de ontwikkeling van de school en het op één lijn brengen van de verschillende leerjaren binnen de school. Deze structuur blijft dan ook ongewijzigd.

De driehoek school, ouders en kind staat steeds centraal in de samenwerking en communicatie.

De komende jaren gaan we voornamelijk onze reeds ingezette lijn voortzetten en borgen. Daarnaast zal er extra aandacht zijn voor een veilige schoolomgeving en het daarbij behorende pedagogisch klimaat. We hebben inmiddels binnen de E-groepen en de taalklas positieve ervaringen opgedaan met

PBS. Het lijkt daarom voor de hand ete liggen dat dit schoolbreed wordt ingevoerd. Hierover wordt in het schooljaar 2023-2024 een besluit genomen in samenspraak met het team.

Leerkrachtentekort

Het leerkrachtentekort is voelbaar in de school en hangt ook de komende jaren als een grote dreiging boven de school. Het respons op vacaturemeldingen is nihil. Vervangingen kunnen we niet meer allemaal intern regelen. We zullen daarop een antwoord moeten formuleren en nadenken over verdere mogelijkheden in en consequenties voor onze school.

Het opzetten en inrichten van het opleiden binnen de school van toekomstig onderwijspersoneel heeft zich de afgelopen jaren positief bewezen. We leiden leerkrachten (Pabo) en leraarondersteuners (ad-PEP) op, soms ook onderwijsassistenten (MBO4). Dit zal worden bestendig en waarnodig doorontwikkeld.

1.2 Missie & Visie

Basisschool Onze Wereld is al ruim 100 jaar dé school in Transvaal-midden, die vanuit een katholieke achtergrond zorgdraagt voor onderwijs en vorming.

Missie van onze school

In Basisschool Onze Wereld komen in alle geledingen vele religies en achtergronden samen en tóch heeft eenieder een ding gemeen: uniek zijn! Dan wel *samen* uniek zijn. Iedereen mag er zijn en heeft zijn plekje op Onze Wereld. Onze kinderen worden voorzien van de juiste bagage en begeleid naar de echte wereld.

De schoolvisie kenmerkt zich door **respect, veiligheid, betrokkenheid en zorg**.

Deze woorden zijn vertaald naar gedrag en symbolen



Op Onze Wereld accepteren en respecteren we elkaar.

We kenmerken ons door een heldere positieve communicatie. De opzet van de schoolorganisatie is professioneel en vraagt om het daarbij behorende gedrag..

Onze Wereld ontwikkelt zich voortdurend. Wij doen moeite ieder kind brede kansen te bieden en zich naar eigen vermogen te vormen op diverse gebieden.

We werken samen met de ouders op alle terreinen, die bij de school horen. Samen leven en samen delen is onlosmakelijk met onze school verbonden.

Onze Wereld maak je zelf, maar ook samen.

De 4 belangrijkste pijlers onder onze school zijn:

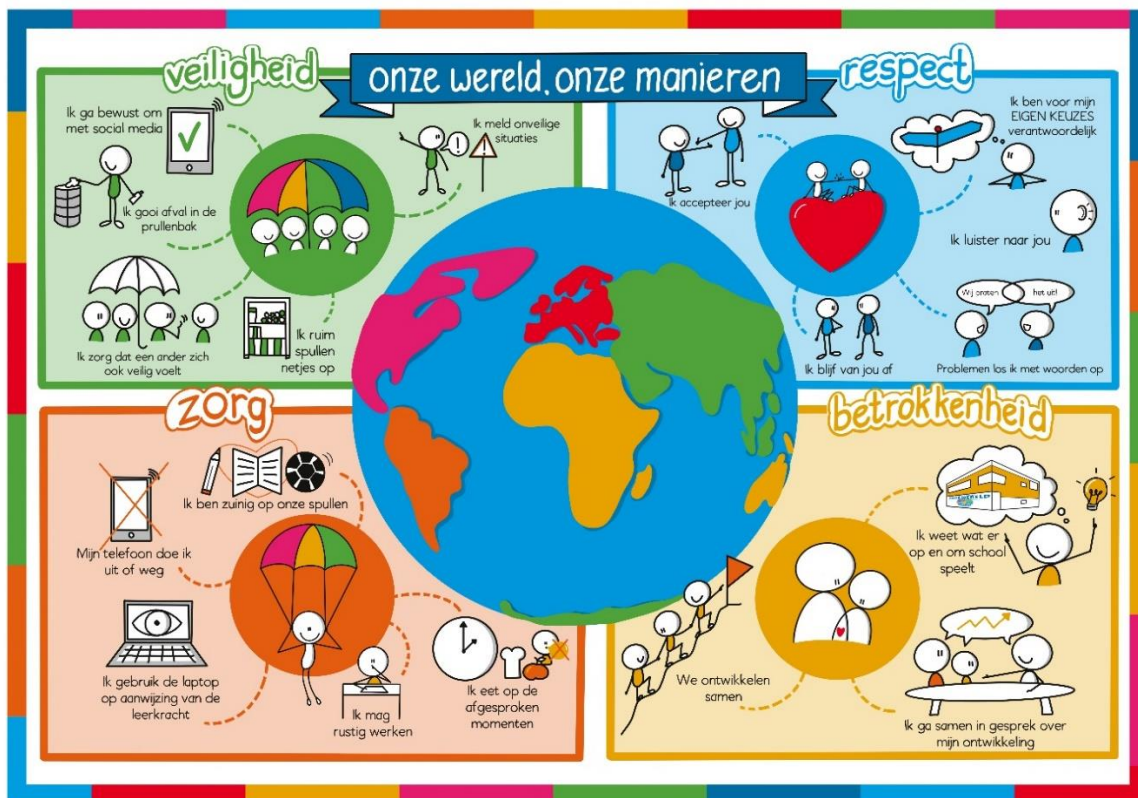
- onderwijs op maat
- leren zichtbaar maken
- we doen het samen; kind, school en ouders
- één school, één team, één taak

Hoe we dit vorm geven staat beschreven in het hoofdstuk over onderwijskundig beleid (1.4)

Deze visie is omgezet naar gewenst gedrag binnen de school.

We werken aan de gedragsverwachtingen vanuit de 4 kernwaarden: respect, betrokkenheid, veiligheid en zorg.

Deze zijn als volgt weergegeven

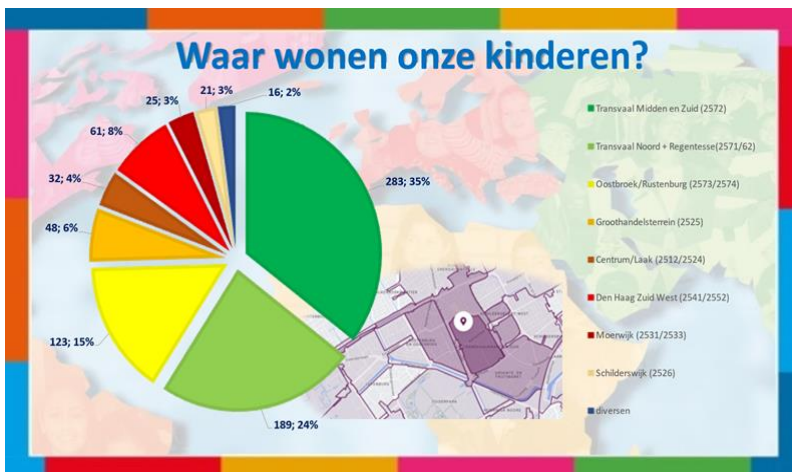


Voor de teamleden zijn de bijbehorende gedragsverwachtingen verder omschreven in het document Onze Wereld teamlid. Op Onze Wereld vinden we het belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen. Vanuit dit gevoel krijgt elk kind de kans om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Het Onze Wereld team zorgt voor een goed pedagogisch klimaat. Ook zorgen we voor een goed contact tussen de leerkracht en de leerlingen. De leerlingen worden gezien. Er wordt er gewerkt aan een positieve relatie tussen de kinderen.
Dit draagt bij aan het welbevinden, plezier en prestaties van zowel de kinderen als van de teamleden.

1.3 Leerlingpopulatie

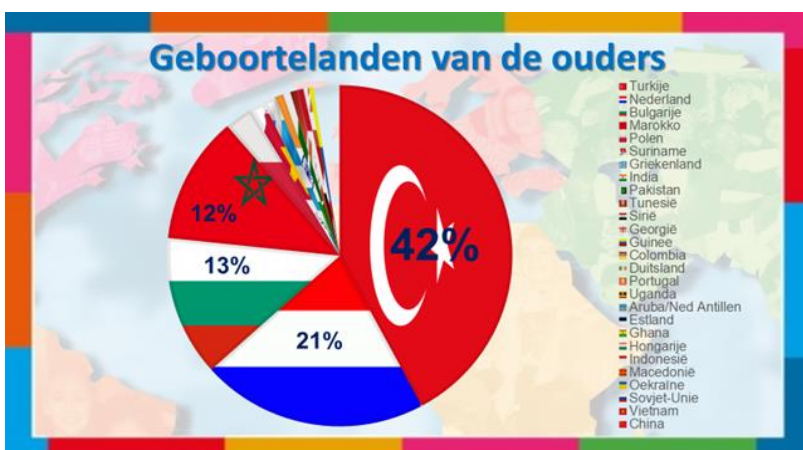
De ongeveer 800 leerlingen kenmerken zich door een grote diversiteit.



Ze wonen dichtbij (35%) en ver weg (26%) van de school, of in naastgelegen wijken (39%).



85% van de kinderen is in Nederland geboren.



Hun ouders/verzorgers zijn in Turkije (42%), Nederland (21%), Bulgarije (13%), Marokko (12%), of 23 andere landen geboren.

12% van de leerlingen groeit op in een gezin, waarvan de ouders niet werken. 64% heeft één werkende ouder en 24% van de leerlingen leeft in een gezin met twee werkende ouders.

In groep 7 en 8 (zonder kinderen van de Taalklas) zitten gemiddeld 200 kinderen. 11 % van de kinderen kwam tussendoor van een school uit het buitenland en 23 % kwam van een andere school in Nederland.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Onze Wereld heeft een schoolweging van 39.03 op een schaal van 20 tot 40. Daarmee bevindt de school zich in de hoogste frequentie van schoolweging van Nederland.

Ons onderwijskundig beleid en ontwikkelkeuzes zijn afgestemd op onze leerlingpopulatie. Onze leerlingen vragen specifiek aanbod, zowel onderwijskundig als ook sociaal maatschappelijk. Voor dit laatste werken we onder andere samen met de gemeente en buurtinstellingen. De Brede School is hiervan een voorbeeld (1.5)

1.4 Onderwijskundig beleid

1.4.1 Onderwijsleerproces

Groepen 1 en 2

De kleutergroepen werken in homogene groepen, waarbij leerlingen van eenzelfde leeftijd bij elkaar zitten. Voor ons kleuteronderwijs maken we gebruik van de methode Kleuterplein. Dit is een complete methode, waarin alle aspecten van het kleuteronderwijs aan bod komen.

De methode Kleuterplein is opgebouwd uit verschillende thema's. Tijdens een thema komen de verschillende ontwikkelingsgebieden (woordenschat, taal, rekenen, samenwerken, sociaal-emotionele ontwikkeling etc.) aan bod. Tevens wordt er gewerkt met dagritmekaarten om de dagindeling zichtbaar te maken voor de leerlingen. Met het planbord worden de keuzemogelijkheden gevisualiseerd en leren de leerlingen zelf keuzes te maken en daar verantwoordelijk voor te zijn.

Groep 3 t/m 8

Onze school kent zowel een horizontale als verticale organisatie. Het uitgangspunt hierbij is het leerstofjaarklassensysteem.

Er wordt in eerste instantie binnen de groep gedifferentieerd op niveau. Daarbij maken we gebruik van het directe instructie model. Vanaf groep 4 maken we bij sommige vakgebieden ook gebruik van de mogelijkheden om te differentiëren op leerjaarniveau. Dit gebeurt voor de vakken rekenen en begrijpend lezen.

Onderwijsinhoudelijk houden we middels stuurgroepen zicht op de doorgaande lijnen van de ontwikkelgebieden. Deze stuurgroepen vormen een dwarsdoorsnede van de school. Ze krijgen een opdracht om voor een bepaald thema de doorgaande lijn op te zetten en te borgen.

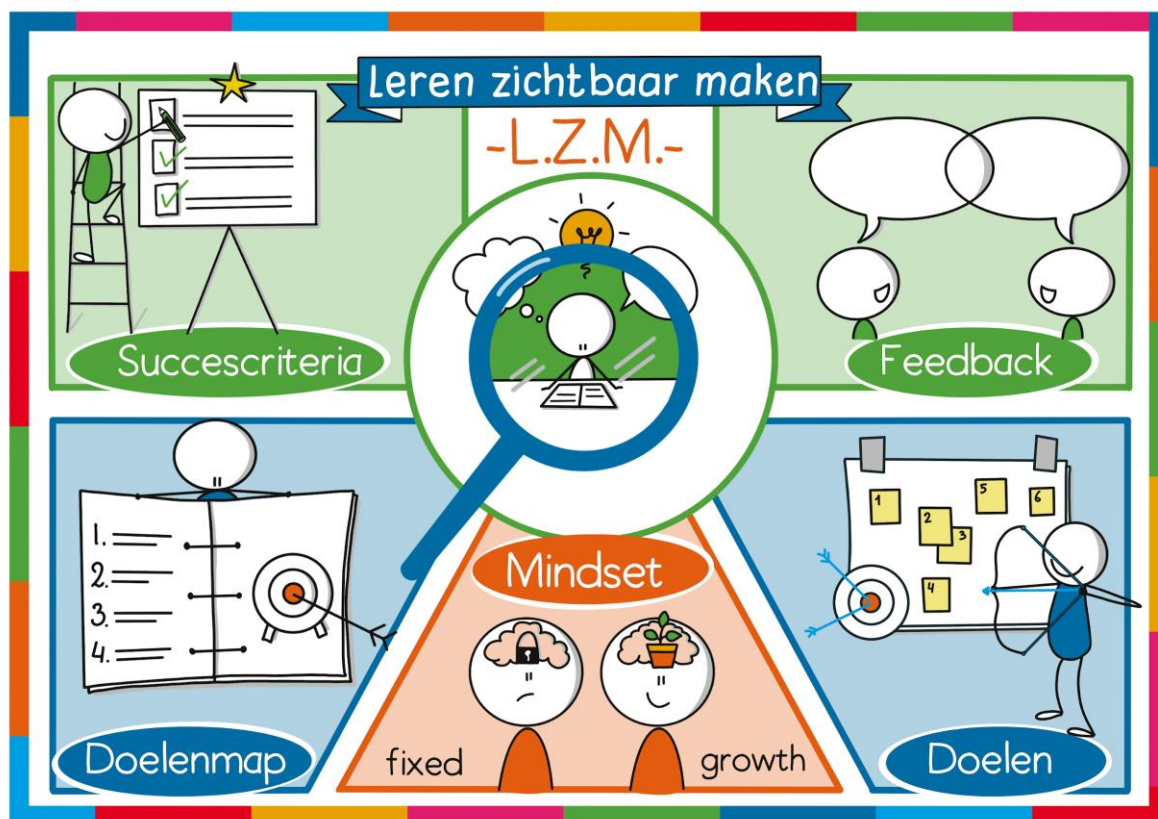
In de afgelopen jaren heeft de school geïnvesteerd in rekenen, taal en handelingsgericht werken. Hierbij is o.a. het 'samen leren' ingezet. De afspraken die hieruit zijn voortgekomen zijn vastgelegd in de borgingsdocumenten per vak of onderwerp. Deze worden de komende jaren verder geborgd in de school.

Met behulp van het handelingsgericht werken we aan het verhogen van onze resultaten en volgen we drie uitgangspunten:

1. Leerkracht en ib-er bekijken en interpreteren beiden de opbrengsten en analyseren of het kind voldoende heeft geprofiteerd van het onderwijsaanbod. Indien nodig worden er interventies afgesproken.
2. Het betrekken van de leerlingen bij hun resultaten en het leerproces
3. Het betrekken van de ouders bij het onderwijsleerproces.

We volgen de resultaten van onze leerlingen op twee manieren. We maken enerzijds gebruik van het leerlingvolgsysteem van Cito of KIIK! en anderzijds van methode-gebonden toetsen.

Een volledig overzicht van onze methodes staan het 'methodeoverzicht' in paragraaf 1.4.6.



We zijn 4 jaar geleden gestart met het Leren Zichtbaar Maken. Inmiddels is dit ook werkelijk te zien in de school en in het handelen van de leerkrachten. Dit is voor ons dé manier om kinderen inzicht te geven in wat ze gaan leren en aan het doen zijn. Hierdoor wordt er ruimte gemaakt voor eigenaarschap van het kind op zijn leerproces en leerroute. Voor de kinderen wordt het duidelijk aan welke leerdoelen zij werken. De doelen hangen in het lokaal. De kinderen houden bij wat ze gaan doen om dit doel te bereiken en hoe ver ze daar mee zijn. Ze weten wat van hen verwacht wordt.

Hulpmiddelen hierbij zijn:

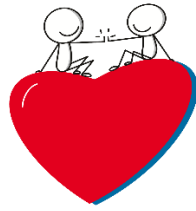
- Inzicht in de Leerkuil (leren is proberen)
- het formuleren van succescriteria
- de doelenmap of een portfolio
- het houden van kind-gesprekken
- het geven van gerichte feedback

1.4.2 Pedagogisch Klimaat en Burgerschap

Als team zorgen wij voor een goed pedagogisch klimaat; goed contact tussen de leerkracht en leerlingen en positieve relaties tussen leerlingen. Dit draagt bij aan het welbevinden, de leerprestaties van leerlingen én het welbevinden en werkplezier van leerkrachten. Respect is daarbij de basis. Respect voor elkaar, voor de omgeving en voor de spullen.

In het gedragsprotocol, waarin een antipestprotocol is opgenomen, beschrijven wij onze afspraken en maatregelen, die gewenst gedrag bevorderen. In dit gedragsprotocol lichten wij toe hoe om te gaan

met ongewenst gedrag. Dit betekent dat we als school verwachtingen hebben van het personeel, ouders en leerlingen ten aanzien van hun gedrag.



Respect

SCOL

Als instrument om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen gebruiken we SCOL. Dit is een beoordelingsinstrument voor leerlingen en leerkrachten als voorbereiding op het werken aan sociale competenties. In leerjaar 1-2 zetten we hiervoor het volgsysteem Kijk! in. Vanaf groep 3 volgen de leerkrachten m.b.v. de scoringslijsten vanuit SCOL, de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. De leerlingen vanaf groep 6 vullen ook SCOL in en daarnaast jaarlijks de vragenlijst sociale veiligheid van PO Vensters.

PBS

In de E-groepen werken we met de methode Positive Behaviour Support. Ook is de Taalklas in 2022-2023 gestart met PBS. We gaan in het komende jaar onderzoeken of PBS een schoolaanpak kan gaan worden.

Veiligheid

De veiligheid in de school wordt gewaarborgd doordat er duidelijke regels zijn. Aan het begin van het schooljaar staan deze centraal in de Zes Gouden Weken. De leerlingen maken dan ook afspraken over hun eigen gedrag en welk gedrag zij in de klas willen. Natuurlijk onder de paraplu van de schoolregels. Voor de fysieke veiligheid wordt gezorgd. Er is een veiligheidsplan dat gemonitord wordt door het systeem van de Arbomeester. Er zijn voldoende BHV'ers, 2 ploegleiders en mensen met een EHBO-diploma. In gebouw 87 hangt een AED. Voor het verrichten van medisch handelingen bij leerlingen is een procedure opgesteld.



Veiligheid

Burgerschap

Burgerschap bieden we aan vanuit de methode KWINK, aangevuld met actuele onderwerpen vanuit het tijdschrift SamSam. De volgende onderdelen komen hierdoor aan bod:

- kern van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat;
- vrijheid van meningsuiting;
- het gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid;
- autonomie en verantwoordelijkheidsbesef;
- en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Bovenstaand is in ons onderwijskundig beleid uitgewerkt. Vanuit de stuurgroep Pedagogisch Klimaat en WO is er een planning gemaakt om de lessen een goede plek te geven in het aanbod. Hierbij wordt een koppeling gemaakt naar taal en wereldoriëntatiethema's.

De leerkrachten hebben door de methodische lessen handreikingen om een goede burgerschaples te geven en creëren een oefenplaats voor de basiswaarden. Het bijbrengen van kennis over- en respect voor verschillen, alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden komt overeen met onze kernwaarden. Sommige onderdelen uit deze burgerschaplessen zijn bij de populatie van onze school een uitdaging, omdat hier culturele aspecten een rol spelen. Burgerschap is een wettelijk verplicht onderdeel. Het monitoren van burgerschap gebeurt door de lessen in de jaarplanning vast op te nemen en cyclisch te evalueren. De adjunct-directeuren onderwijs zijn hiervoor verantwoordelijk.

1.4.3 Nederlands als tweede taal

Prisma-onderwijs aan neveninstromers

Basisschool Onze Wereld is een van de scholen in Den Haag die neveninstromers opvangt. Neveninstromers zijn kinderen die uit het buitenland komen en de Nederlandse taal nog niet machtig zijn. De kinderen van leerjaar 1 t/m 4 plaatsen we in een reguliere groep, zodat ze ook van Nederlandsprekende klasgenoten de taal kunnen leren. De leerlingen uit groep 3-4 worden (bijna) elke ochtend uit de klas gehaald om Nederlandse les te volgen. Hier leren ze, in kleine groepjes, met het Prisma-programma 'Een Wereld Vol Woorden' in korte tijd Nederlands te spreken, te lezen en te schrijven. Naast de Nederlandse taal krijgen ze ook rekenen en spelling op niveau aangeboden.

De Nieuwkomers vanaf leerjaar 5 stromen in in een aparte Taalklas. Hier staat taal in de breedste vorm natuurlijk centraal. Zij krijgen daarnaast ook rekenen, gym, muziek en creavakken. De kinderen verblijven hier naar verwachting één tot anderhalf jaar. Voor sommige kinderen wordt deze periode verlengd, als dit nodig is. Na deze tijd stromen de kinderen in in de reguliere groepen.

1.4.4 Ouderbetrokkenheid

De school ziet de ouders als partners met hetzelfde doel: het kind tot leren krijgen en samen zorgen dat het kind zich naar zijn talenten en mogelijkheden ontwikkelt.

Jaarlijks worden zij, door de leerkracht, zeker tweemaal uitgenodigd voor een rapportgesprek en aan het begin van het jaar voor een startgesprek. In november kunnen ouders een voortgangsgesprek aanvragen of de leerkracht kan de ouders uitnodigen. De leerlingen mogen bij deze gesprekken aanwezig zijn.

De leerkracht is na schooltijd beschikbaar om in gesprek te gaan met ouders. Dit gebeurt op afspraak.

In het kader van ouderbetrokkenheid organiseren we bij de kleuters een keer in de week een spelinloop. De ouders zijn dan van harte welkom om in de klas samen met hun kind te spelen en te werken.

Via de oudercommunicatieapp Social Schools delen de leerkrachten informatie met de ouders over de lesactiviteiten, geven suggesties voor leuke activiteiten en huiswerk

Twee keer per week zijn de ouders welkom bij Koffie XL in het Wereldtheater. Hier worden thema's besproken met informatie omtrent de school en opvoeding. Dit gebeurt door interne en externe specialisten. De ouders kunnen hier ook zaken bespreken die zij belangrijk vinden m.b.t het onderwijs of opvoeding.

1.4.5 Voor- en Vroegschoolse Educatie Thuis (VVE Thuis)

Ouders die meedoen aan VVE Thuis krijgen één keer per maand uitleg over het thema dat we die maand op school behandelen. Deze ouders krijgen een voorleesboekje, tips en materiaal om ook met hun kinderen thuis aan het thema te werken.

1.4.6 Methode overzicht

Wij maken gebruik van de volgende methodes en werkwijzen om te voldoen aan de kerndoelen en het bieden van een doorlopende leerlijn voor de groepen 1 t/m 8. Schoolspecifieke afspraken staan beschreven in borgingsdocumenten.

Groepen 1 en 2

	Leermiddelen/ methodiek	Aanpak/ afspraken
Nederlandse taal en woordenschat	Kleuterplein Logo 500 Logo 3000	Voor veel van onze leerlingen is Nederlands niet de thuistaal. Dat betekent dat we bij de kleuters extra aandacht besteden aan het woordenschatonderwijs. Leerlingen die de taal beheersen volgen naast de methode kleuterplein LOGO 3000 voor extra verbreding van de woordenschat. Leerlingen die het Nederlands nog niet beheersen, volgen eerst LOGO 500 voor de woordenschat.
Lezen	Vorbereidend (technisch lezen) Kleuterplein Map fonemisch bewustzijn Bouw	Naast de lessen vanuit kleuterplein bieden wij vanuit de map Fonemisch Bewustzijn extra lessen aan op het gebied van klanken en auditieve waarneming. Om het leesplezier te vergroten werken we met een leescircuit. De (voor)leesboeken zijn in het schooljaar 2022-2023 vernieuwd en staan in onze leerjaar bibliotheek.
Begrijpend lezen	Begrijpend luisteren	Volgens de methode van Sardes bieden we de leerlingen prentenboeken aan. We werken hierbij aan het begrijpend luisteren.
Schrijven	Kleuterplein	Bij de kleuters is er elke dag aanbod voor het voorbereidend schrijven in de vorm van fijn motorische oefeningen. In de methode Kleuterplein zijn er speciale lessen die ingepland staan op de dagroosters.
Rekenen/ wiskunde	Kleuterplein Getal en Ruimte kaarten Rekentuin Gynzy	Bij de kleuters wordt de basis gelegd voor goede rekenvaardigheid. In de lessonstudy bekijken de leerkrachten het aanbod voor het aankomende thema. De lessen vanuit kleuterplein worden aangevuld met lessen van de getal en Ruimte junior kaarten, gecijferd bewustzijn, software van Rekentuin of Gynzy.

Wereldoriëntatie	Kleuterplein	Alle leerlingen van onze school doen mee aan het Cultuurmenu. Dit zijn lessencyclussen die afgesloten met een bezoek aan een museum of andere instelling.
Verkeer	Kleuterplein	Het thema vervoer staat jaarlijks ingepland.
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kwink	De kwink van de week verspreiden we bij de kleuters over twee weken.
Muziek en Beeldende vorming	Kleuterplein Lessen verzorgd door 1001-nachten muziekcentrum	Bij de kleuters is er elke dag aanbod voor het muziek en beeldende vorming. In de methode kleuterplein zijn er speciale lessen die ingepland staan op de dagroosters. Daarnaast volgen de kleuters 1x per week les van een vakleerkracht muziek.
Bewegingsonderwijs	Gymlessen door de vakleerkracht Beweegvloer	Kleuters bewegen en spelen graag. Zij spelen op Onze Wereld dan ook geregeld buiten. Ook worden er in de speelzaal lessen bewegingsonderwijs gegeven met gymtoestellen of met kleine materialen zoals ballen, hoepels, pitzzakken etc. Deze lessen worden door vakleerkrachten gegeven. Alle leerlingen gymmen in sportkleding en gymschoenen. In de MF-ruimte bij de kleuters is een beweegvloer aanwezig om tijdens de lessen actief lerend te bewegen.
Burgerschap	Kwink	Naast de reguliere (gedrags) lessen vanuit Kwink gebruiken we de burgerschaplessen. We koppelen deze lessen aan de thema's vanuit Kleuterplein. Bijvoorbeeld hulp nodig bij thema Vervoer en het gezin bij thema Familie.
Godsdienstige vorming	Materialen van 'Echt Geloven'	Onze school is van huis uit een katholieke basisschool. Wij proberen vanuit een hedendaagse visie uit al datgene dat onze katholieke achtergrond ons meegegeven heeft gemeenschappelijke uitgangspunten te vinden in andere (wereld)godsdiensten. Respect voor elkaars inspiratiebronnen, soms historisch, cultureel of religieus bepaald, is voor ons een belangrijke waarde.

Groepen 3 t/m 8:

	leermiddelen/ methodiek	Aanpak/ afspraken
Nederlandse taal	Taal Actief Logo 3000	Mondeling taalgebruik vinden we als school erg belangrijk. In ons aanbod Nederlandse taal zijn boekbesprekingen, werkstukken en spreekbeurten opgenomen.
	Wereld vol Woorden	Wereld vol Woorden is speciaal lesmateriaal voor nieuwkomers van 6 t/m 11 jaar op de basisschool. Met Wereld vol Woorden bieden we, ondersteund door de materialen van LOGO 3000, de eerste basis van het Nederlands aan. Leerlingen leren de frequente basiswoorden (BAK) en oefenen hiermee in mondelinge activiteiten en opdrachten.
Spelling	Taal actief	Naast de reguliere lessen verzorgen de leerkrachten regelmatig een dictee, waarbij wordt ingezet op hiaten.
Woordenschat	Logo	Om de mondelinge taal te vergroten staan in groep 3-4-5 de lessen van Logo voor extra woordenschat op de jaarplanning.
Lezen	Aanvankelijk lezen: Lijn 3 Voortgezet technisch lezen: Station Zuid Bouw Connect	We gebruiken het dyslexieprotocol. Bij niveau 2 gebruiken we het taakonderwijs met aangepast lezen en extra lezen. Voor niveau 3 gebruiken we bouw en connectlezen.
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Volgens de methode van Sardes bieden we de leerlingen Nieuwsbegrip aan. Tijdens de lessonstudies besteden we aandacht aan het aanbod van de verschillende aspecten.
Schrijven	Klinkers	Vanaf half groep 4 schrijven de kinderen met een stabilo pen.
Rekenen/ wiskunde	Getal en Ruimte Bareka Rekentuin	Naast de methode gebruiken we software om de basisvaardigheden van de leerlingen te vergroten. Bareka geeft leerlingen inzicht in hun eigen leerproces en bij Rekentuin werken leerlingen adaptief aan rekendoelen. In lessonstudies besteden we aandacht aan het aanbod van de basisvaardigheden en de hiaten.
Wereldoriëntatie	Wijzer!	De methode omvat drie vakken in één. Geschiedenis, Aardrijkskunde (Topografie) en Natuur & techniek. Met Wijzer! Wereldoriëntatie

		<p>verkennen de leerlingen de wereld door activiteiten te doen die aansluiten bij hun beleving.</p> <p>Dit wordt ingezet vanaf groep 4.</p>
Verkeer	VVN-materiaal Verkeerskrant	<p>Onze leerlingen doen in groep 7 mee aan het theoretisch verkeersexamen. Voor leerlingen die het examen niet halen bestaat in groep 8 een herkansing.</p>
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kwink Scol	<p>2x per jaar vullen de leerkrachten de SCOL in om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen ook het leerlinggedeelte in. Vanuit deze gegevens kunnen er naast het reguliere aanbod extra lessen vanuit Kwink ingezet worden.</p> <p>De E-groepen en de taalklas werken met PBS.</p>
Engels	Hello World vanaf groep 7	<p>We kiezen ervoor om niet al eerder met Engelse les te starten, omdat we de beschikbare onderwijstijd nodig hebben om het Nederlandse taalniveau te verhogen. Binnen de Studieklassen kunnen kinderen in aanraking komen met andere talen, zoals Frans, Spaans en Chinees.</p>
Muziek en Beeldende vorming	Lessen worden verzorgd door Team1001- muziekcentrum	<p>1x per week volgend de leerlingen muziekles van een vakleerkracht. Voor beeldende vorming staan er wekelijks activiteiten op de jaarplanning.</p>
Bewegingsonderwijs		<p>Deze lessen worden door de vakleerkrachten gegeven. Zij werken met het Vakwerkplan aan de leerlijnen.</p> <p>Om de motorische ontwikkeling van de kinderen te volgen wordt de MQ-scan gebruikt.</p> <p>Alle groepen hebben 2 keer per week gym, behalve groep 5, deze gaat 1 keer per week zwemmen en 1 keer per week gymmen.</p> <p>Gezondheid en gewicht zijn ook een belangrijk item. De leerkrachten monitoren dit.</p>
Burgerschap	Kwink Wijzer! Samsam	<p>Planning vanuit Kwink en Wijzer! door de stuurgroepen WO en Pedagogisch klimaat.</p>

Godsdienstige vorming

Materialen van 'Echt Geloven'

Onze school is een moderne, katholieke basisschool. Wij proberen vanuit een hedendaagse visie uit al datgene dat onze katholieke achtergrond ons meegegeven heeft gemeenschappelijke uitgangspunten te vinden in andere (wereld)godsdiensten.

Respect voor elkaars inspiratiebronnen, soms historisch, cultureel of religieus bepaald, is voor ons een belangrijke waarde.

Digitale geletterdheid

Voor digitale geletterdheid zijn verschillende teamleden in 2022 meegaan draaien in een pilot vanuit Lucasonderwijs. In de school wordt onderzocht hoe we vanuit het voorgestelde curriculum een aanbod en leerlijn kunnen ontwikkelen en vormgeven.



1.5 Brede school

De Brede School ontwikkeling in het kader van de maatschappelijk opdracht in relatie tot de Haagse Educatieve Agenda (HEA)

De afgelopen schoolplanperiode is de meeste aandacht gegaan naar de organisatie en uitvoering van de reeds aanwezige activiteiten, die aansluiten bij de vijf door ons geformuleerde behoeften. Voornamelijk zijn dit de activiteiten zoals genoemd in de HEA.

Uit het opgestelde ambitiedocument is vooral de betrokkenheid van het team, externen en ouders onderwerp van actie geweest. Ook in de komende schoolplanperiode zal de aandacht weer uitgaan naar de organisatie en uitvoering van naschoolse activiteiten.

Omdat de kansengelijkheid in Nederland hoog op de agenda staat zal de school ook de komende jaren investeren op de punten van de zogenoemde geprioriteerde agenda

- Aanwakken en verbreden
- Ontmoeten en omgaan met elkaar
- Gezonde levensstijl
- Veiligheid

Dit doen we door het aanbieden van activiteiten vanuit het Cultuurmenu, Koffie XL, excursies, de theaterschool, gastsprekers, thema's en een breed aanbod van naschoolse activiteiten. Daarnaast verzorgen we voorlichting aan ouders en kinderen in samenwerking met wijkpartners en andere instanties.

1.6 Onderwijstijd

De leerlingen volgen minimaal 7520 uur onderwijs verdeeld over 8 jaar. De groepen 1 t/m 8 volgen 25,75 uur onderwijs per week. We werken met een continuooster.

Op onze school besteden we de leertijd effectief. We geven de leerlingen voldoende leertijd om zich de leerstof eigen te maken. De groepen werken vanuit een jaarplanning van het leerjaar, een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. Ons doel is om alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Dit doen we o.a. door:

- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
- De leerkrachten bereiden zich goed voor: programma en tijd staan op schrift in de klassenmap
- De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement
- De leerkrachten beschikken over een expliciet week- en dagrooster
- De leerkrachten plannen extra tijd voor taal (gelet op de behoeften van onze populatie)
- De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

1.7 Leerlingondersteuning

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). In ons Schoolondersteuningsplan (SOP) staat beschreven wat de draagkracht van de school is.

In het Zorgplan staat omschreven hoe de zorg, begeleiding en het volgen van leerlingen georganiseerd is op Onze Wereld.

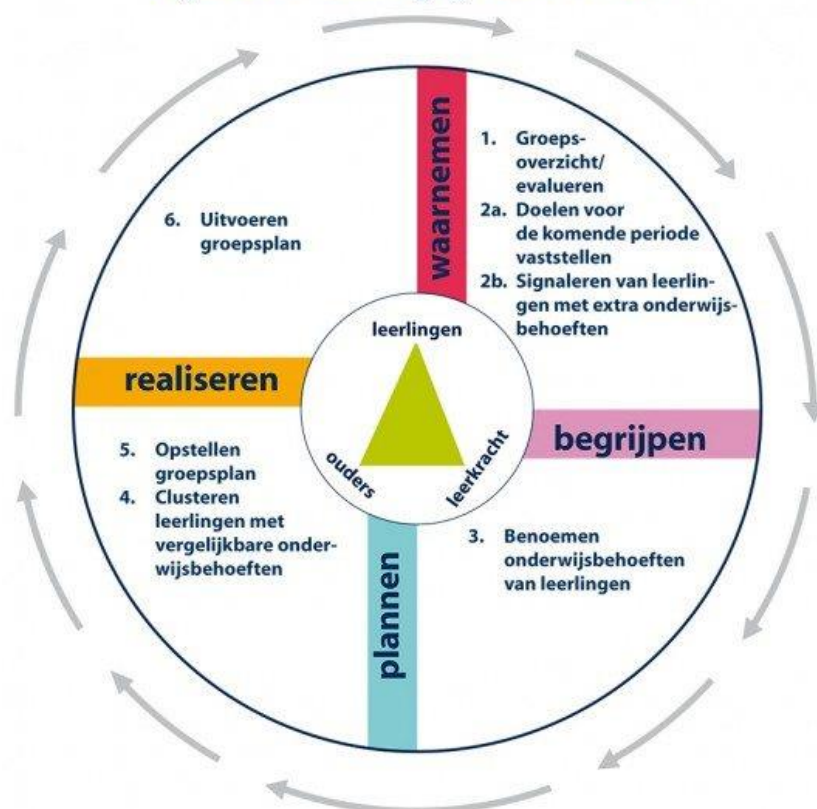


Op Onze Wereld werken we cyclisch volgens de principes van het Handelingsgericht Werken aan onze opbrengsten. De zorg is het fundament onder de school. We hebben een krachtig Zorgteam. De intern begeleiders zijn de spin in het zorgweb. Zij bewaken de kwaliteit. Zij zorgen met de leerkracht ervoor dat het kind krijgt wat het nodig heeft. Zij geven met elkaar het antwoord op zijn onderwijsbehoeften. Zij werken allen systematisch en op dezelfde manier. Zij brengen verslag uit aan de directie over de opbrengsten. Zij geven gevraagd en ongevraagd advies voor bijstelling van het onderwijsbeleid.

Handelingsgericht werken

De HGW-cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel niveau concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in een groepsplan. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. In een schooljaar wordt deze cyclus twee keer volledig doorlopen. In november is er een moment van bijstelling. De leerkrachten maken gebruik van een groepsplan, waarin de leerlingen met eenzelfde onderwijsbehoefte worden geclusterd. De indeling wordt besproken met de intern begeleider. Deze besprekingen, toetsen en andere belangrijke zaken rondom de zorg zijn opgenomen in de Zorgkalender van het lopende schooljaar. Deze wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Cyclus Handelingsgericht werken



De opbrengsten worden geanalyseerd op groepsniveau en leerjaarniveau. Vervolgens wordt dit bij elkaar gebracht om op schoolniveau conclusies te trekken. Dit wordt dan weer meegenomen in het schoolbeleid en onderwijsaanpak.

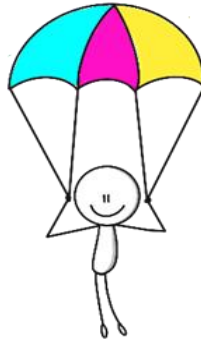
Zorgplan

Op Onze Wereld wordt de zorg planmatig uitgevoerd.

In het zorgplan is de aanpak en inzet van de zorg uitgebreid beschreven, zoals de vier onderscheiden zorgniveaus, de schoolstandaard, de leerroutes, het toetsprotocol en de taken per functiecategorie.

De belangrijkste figuur is de leerkracht. De internbegeleider heeft een coördinerende taak en zijn rol staat beschreven bij elk van de vier zorgniveaus.

In de zorgtoetskalender staat de cyclus concreet beschreven in een bijbehorend tijdspad per schooljaar. Dit wordt jaarlijks gemaakt. Het geeft de leerkrachten en intern begeleiders houvast om de zorgcyclus gedurende het schooljaar goed uit te voeren.



Zorg

De zorg op Onze Wereld ziet er in hoofdlijnen als volgt uit:

- De leerkracht kent de onderwijsbehoefte van de leerlingen
- De leerkracht signaleert vroegtijdig welke leerlingen welke zorg nodig hebben
- Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
- Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
- De leerlingen worden besproken in het multidisciplinair overleg (MDO)
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de intern begeleider de aard en de zorg voor zorgleerlingen
- De school voert de zorg planmatig uit

2. Beleid Lucas Onderwijs en Onze Wereld

In dit hoofdstuk volgen we het strategisch beleid (Koersplan) van het bestuur 'Lucas Onderwijs'. Vanuit de door hen gestelde kaders beschrijven we hoe 'Onze Wereld' dat naar de eigen schoolsituatie vertaalt.

2.1 Lucas Onderwijs

Missie en visie



De sturingsfilosofie van Lucas Onderwijs reikt door de hele organisatie en heeft betrekking op de onderlinge verbondenheid tussen de Lucasorganisatie én de eigenheid van elke school. De kernwaarden van Lucas Onderwijs vormen ons morele kompas.

Strategisch beleid

Lucas Onderwijs heeft haar uitgangspunten en doelstellingen beschreven in de uitgave 'Koersbeweging 2026'. Lucas Onderwijs heeft voor de komende jaren vijf hoofdthema's benoemd:

- Toekomstgericht onderwijs
- Toekomstgericht personeelsbeleid
- Doorlopende lijnen
- Passend onderwijs
- Sturingsfilosofie

Kwaliteit

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau.

Op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreige

2.2 Onze Wereld

Kwaliteit

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Onze Wereld is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen. De doelen, die de school zich stelt, worden geëxpliciteerd per jaar in een jaarplan (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen in het jaarverslag (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond. Binnen de groepen wordt gewerkt op gelijke wijze volgens de cirkel van het handelingsgericht werken aan de opbrengsten.

Het doel van ons kwaliteitsbeleid is:

- Afspraken vastleggen over hoe wij de kwaliteit kunnen verbeteren, deze uitvoeren en evalueren.
- Systematisch werken aan de verbetering van het functioneren van de school en de medewerkers.
- De professionele standaard omschrijven en inbedden.

Een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg is het volgen van de vorderingen van de leerlingen op individueel en groepsniveau. We doen dit door middel van het maken van trendanalyses voor de verschillende vakgebieden m.b.v. het leerlingvolgsysteem LOVS van CITO. Op basis van deze analyses kunnen wij hiaten in de vooruitgang tijdig opsporen en maatregelen nemen. We maken vervolgens een leerjaaranalyse. We vertalen deze naar schoolniveau en formuleren op basis daarvan beleid of zetten indien nodig interventies in passend bij onze leerlingpopulatie.

Wij vinden het belangrijk om ouders te betrekken bij ons kwaliteitsbeleid. Een voorbeeld hiervan is dat wij de ouders vragen een enquête in te vullen over hoe zij de school en ons onderwijs beoordelen. Hiervoor gebruiken wij PO Vensters. Ook de leerlingen en de leerkrachten worden gevraagd om respectievelijk elk jaar en eens in de 4 jaar een vragenlijst in te vullen.

Aan het eind van het schooljaar geven de stuurgroepen op "Vlaggetjesdag" aan het team een presentatie van hun resultaten en geven zij advies voor vervolg. De inhoudelijke afspraken die zijn gemaakt worden vastgelegd in een borgingsdocument. De stuurgroep is hiervan eigenaar. Na implementatie wordt dit overgedragen aan de kartrekkers, de bouwadjuncten en de intern begeleiders om te zorgen dat het in de structuur van de school blijft. Een nieuw Jaarplan wordt o.b.v. de evaluatie opgesteld. De stuurgroepen worden bepaald en de kwaliteitscyclus is daarmee rond. Het jaarplan dient gedurende het schooljaar als een spoorboekje en als houvast. Daarin staan de doelen beschreven waaraan met elkaar gewerkt wordt en wanneer en waar een onderwerp wordt geagendeerd.

De volgende zaken helpen om de verlangde kwaliteit te ondersteunen:

1. Gesprekkencyclus

Op personeelsgebied hanteren we een gesprekkencyclus, waarin de kwaliteit en de ontwikkelpunten van het personeel zijn opgenomen (zie personeelsbeleid).

2. Handboek

Om de basis van het handelen en de regels binnen de school voor iedereen hetzelfde te laten zijn, zijn deze beschreven in het Handboek voor het team. Dit wordt jaarlijks bijgesteld.

We maken gebruik van het Intranet voor communicatie en informatiedeling, zodat iedereen over dezelfde informatie beschikt. Dit wordt dagelijks bijgehouden.

Afspraken met betrekking tot onderwijsinhoud worden vastgelegd in borgingsdocumenten.

3. Professionele leergemeenschap

In onze school komen leerkrachten samen om van en met elkaar te leren en de kwaliteit van de lessen te bewaken. Wij werken aan een cultuur die gericht is op verbetering en ontwikkeling, waar sprake is van een continue leersituatie voor leerlingen en professionals. We doen dit onder meer door lesson studies en klassenconsultaties. We organiseren meerdere studiedagen per jaar voor en met het team. De onderwerpen hiervoor worden vastgesteld in het Jaarplan.

4. Sleutel tot succes

De kwaliteit en de houding van de mensen, die op onze school werken, zijn de sleutels tot succes. Naast de lesgevende capaciteiten zijn bevoegdheid, passie en inspiratie van onze medewerkers de basis voor hun dagelijkse inzet. Op Onze Wereld wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers en aan een juiste beroepshouding. De directie faciliteert het onderwijs en zorgt voor een adequate schoolorganisatie.

Daarbij gaat het om de volgende aspecten in alle lagen van de organisatie:

- De personeelsleden handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
- De personeelsleden voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
- De personeelsleden kunnen op zichzelf reflecteren, constructieve feedback geven en ontvangen
- De personeelsleden kunnen en willen met anderen samenwerken
- De personeelsleden voeren eenmaal genomen besluiten loyaal uit en zijn hierop aanspreekbaar
- De personeelsleden zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
- De personeelsleden zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

2.2.1 Personeelsbeleid

Visie en uitgangspunten

We willen onze personeelsleden "Boeien en binden". Het lerarentekort stelt ons elke dag voor uitdagingen m.b.t. ziektevervanging en het begeleiden van anders bevoegden. Dat vraagt om creatieve oplossingen. We willen onze ervaren leerkrachten behouden voor onze school en daarnaast nieuwe teamleden aantrekken en opleiden. We zetten in op een fijn werkklimaat, mogelijkheden om ambities waar te maken en ondersteuning bij de dagelijkse werkzaamheden. De basis van het leerjaar team is een mix van ervaren, startende leerkrachten en leerkrachten in opleiding. Zodoende is er veel kennis met elkaar te delen en veel van elkaar te leren. Het streven is dit evenredig over de school te doen.

We merken dat het aantal leerkrachten afneemt t.o.v. leraarondersteuners en onderwijsassistenten in het team als totaal. Dit betekent dat er veel van onze leerkrachten gevraagd wordt in de ondersteuning en begeleiding van de laatstgenoemde groep. Daarnaast worden ook coaches ingezet.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

De scholen van Lucas Onderwijs streven naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Bekwaamheidseisen, professionalisering en eigen ambities

Op Onze Wereld stimuleren we de ontwikkeling van het personeel, welke worden afgestemd op de wensen en mogelijkheden van eenieder. Voorbeelden van professionalisering zijn: studiedagen, lessonstudies, coaching, deelname aan deeltijd-pabo, ad-pep, scholing internbegeleiders, specialisten zoals rekenspecialist, PBS, managementopleidingen etc. Het volgen van een studiebijeenkomst bij de Lucas Academie biedt ook mogelijkheden voor persoonlijk leren.

Wensen voor persoonlijke scholing en ambities leggen wij vast in het PAP: het persoonlijk actieplan.

Samen leren

We plannen per jaar een aantal studiedagen in waarop we ons verdiepen in onderwerpen die op de onderwijskundige agenda staan.

In het Leerjaar wordt tijd ingeruimd om met elkaar zaken af te stemmen en resultaten analyseren en samen lessen voorbereiden. De lesson studies zijn daarvoor het ideale middel.

Collegiale consultatie wordt ingezet bij implementatie en verdieping van methodes. Met behulp van externe expertise worden de teamleden getraind om dit steeds beter te doen en te reflecteren op zichzelf.

Werk op maat

Teamleden vullen een voorkeur formulier in waarop ze hun wensen kunnen aangeven m.b.t. hun hoofdtaak en andere werkzaamheden, die ze graag willen gaan uitvoeren.

Het streven is om schoolbreed tot een goede werkverdeling te komen, die zoveel als mogelijk rekening houdt met de wensen en de talenten van betrokkenen. Dit is vastgelegd in het werkverdelingsplan, welke ieder schooljaar wordt geëvalueerd.

Ervaren groepsleerkrachten in de rol van begeleider

De lerarenondersteuners kunnen na een zorgvuldige afweging gevraagd worden om les te gaan geven aan een groep. Zij werken dan naast en onder de verantwoordelijkheid van een ervaren leerkracht. Deze zorgt voor coaching on the job, zorgt voor het uitzetten van de leerlijnen voor de desbetreffende groep, maakt de groepsanalyses, is aanspreekpunt voor ouders, is aanwezig bij de leerling-besprekingen en de oudergesprekken. Het begeleiden en opleiden vraagt extra inspanning van onze ervaren leerkrachten. Onze ambitie is te faciliteren in tijd en ruimte om deze taak uit te kunnen voeren.

Nieuwe collega's inwerken

Er starten regelmatig nieuwe mensen op Onze Wereld.

Er is een begeleidingsplan dat op hoofdlijnen beschrijft hoe het eerste jaar op Onze wereld eruitziet. De uitvoering hiervan is voor een groot deel maatwerk. Er wordt ingespeeld op de vraag uit de dagelijkse praktijk en de leerbehoefte van het nieuwe personeelslid.

Gesprekkencyclus

De komende jaren willen we de gesprekkencyclus opnieuw inrichten. Daarbij houden we rekening met de bekwaamheidseisen en wordt deze gesprekkencyclus afgestemd op de huidige onderwijspraktijk en onze onderwijsvisie binnen de kaders van het bestuur.

De bekwaamheid tot het geven van onderwijs omvat het volgende:

- a. de vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. de vakdidactische bekwaamheid
- c. de pedagogische bekwaamheid

Verzuimbeleid

Bij afwezigheid is er persoonlijk en regelmatig contact met de leidinggevende. De stappen die de "Wet Poortwachter" vraagt worden gevolgd. Er is ondersteuning vanuit personeelszaken en van de arbeidsdeskundige. We gebruiken hiervoor het registratieprogramma Youforce.

Bij veelvuldig kortdurend verzuim gaat de leidinggevende met betrokkene in gesprek om te achterhalen wat er gedaan kan worden om in de toekomst verzuim te voorkomen. De interne procedure staat beschreven in het Handboek voor de leerkracht.

Teambuilding

Een groot team is geweldig, maar het vraagt ruimte en tijd om elkaar te leren kennen.

De studiedagen en de afstemmingsoverleggen zijn goede momenten om met elkaar te werken en te praten over een bepaald onderwerp en samen de school verder te ontwikkelen.

Het onderwijscafé draagt bij aan een informele ontmoeting en kennisuitwisseling tussen leerkrachten en leerjaren. Het team komt zo in de verschillende leerjaren en hoort de onderwijsitems die daar spelen. Een mooi moment om met elkaar te spreken over onderwijsinhoud.

Met elkaar dingen ondernemen in een andere omgeving vinden wij ook belangrijk. We organiseren daarom jaarlijks allerlei activiteiten.



2.2.2 Financieel beleid

Onze Wereld is een financieel gezonde school.

Het weerstandsvermogen van de school is in orde en er zijn voldoende reserveringen gedaan.

We noemen een aantal zaken betreffende de geldelijke afhandeling:

- We werken met de programma's Capisci en Workflow Wise
- In oktober wordt voor het nieuwe kalenderjaar, samen met een medewerker van de afdeling Financiën en Administratie van Lucas Onderwijs en de Clusterdirecteur, de begroting opgesteld.
- Minstens 3 keer per jaar neemt de directie de begroting, forecast en rekeningen door. Dit gebeurt samen met een medewerker van de afdeling Financiën en Administratie van Lucas Onderwijs. De directie vult de BI-Tool in voor verantwoording aan het Bestuur en maakt een financieel verslag.
- Leerkrachten kunnen in principe door hen gemaakte kosten declareren. Dit zijn kosten die gemaakt zijn om het primaire proces te versterken (plantjes, spelletjes, boeken etc.). Voor grote uitgaven dient hierover vooraf overleg gevoerd te worden met een directielid.
- Het leerlingaantal op Onze Wereld is stabiel.
- De school heeft een investeringsplan voor vervanging methoden, leermiddelen, ICT, meubilair/inventaris en gebouwen.
- De school gaat kosten maken voor de verbouw en renovatie van de gebouwen

Voor wat betreft de uitgaven heeft Onze Wereld een aantal regels geformuleerd:

- Het is voor ons belangrijk om de begroting sluitend te houden en in de uitgaven binnen de begroting te blijven. Het Financieel Beleidskader van Lucas Onderwijs is het uitgangspunt.
- Bij het maken van plannen laten we ons leiden door de visie die we hebben op ons onderwijs. Er dient een relatie te zijn tussen het uitgeven van geld en hetgeen we hebben vermeld in het School- en Jaarplan.
- Bij het aanvragen van doelsubsidies kijken we eerst of een bepaalde activiteit past in onze visie.

Projecten, subsidies en NPO gelden

Onze Wereld komt in aanmerking voor gemeentelijke subsidies. Wanneer er in de HEA-subsidies aangeboden worden die binnen onze visie passen en ons onderwijs versterken, vragen we deze gelden bij de Gemeente aan.

Ook het Jeugdeducatiefonds, Fonds1818 en het Jeugdvakantieloket helpen ons om extra zaken te kunnen realiseren.

De NPO gelden zorgen voor de mogelijkheid om klassen te verkleinen, extra personeel en externe expertise in te kunnen zetten. De komende periode zullen wij ook deze middelen in kunnen zetten.

Vanuit de G5 middelen kunnen we extra coaches faciliteren voor Opleiden in de School.

Giften, sponsoring en ouderbijdrage

Onze Wereld zoekt actief naar en ontvangt jaarlijks giften ten behoeve van de werkweek van leerjaar 8 en eventueel andere gerichte activiteiten of projecten. De school maakt geen gebruik van sponsoring. De school informeert ouders/verzorgers duidelijk dat de ouderbijdragen altijd vrijwillige bijdragen zijn. Dit wordt tijdens de inschrijving verteld. Ook is dit opgenomen in de Schoolgids. Als er problemen zijn om het geld te betalen sluit de school in principe het kind niet uit van een activiteit.

Voor de bedragen van de activiteiten zoals schoolreis, werkweek leerjaar 8, feesten en activiteiten verwijzen we naar de schoolgids.

3. Analyse van de school

Met het hele onderwijsteam van circa 90 personen zijn we in een aantal sessies in gesprek gegaan. We hebben gekeken met elkaar wat we de afgelopen jaren hebben bereikt en wat we als haalbaar voor ons zien. Waar we goed in zijn, wat (nog) beter kan en wat we moeten versterken. We hebben op basis daarvan een stip op de horizon geplaatst. (hoofdstuk 4). De input staat hieronder in de SWOT-analyse puntsgewijs en kort weergegeven.

Daarnaast hebben we gebruik gemaakt van:

- evaluatie schoolplan 19 -23
- jaarplannen en jaarverslagen van de afgelopen 4 jaar
- leerlingpopulatie
- interne en externe factoren
- trendanalyse
- tevredenheidsonderzoeken
- ambitie overheid en gemeente
- ambitie bestuur

We zijn tot de volgende sterkte en ontwikkelpunten gekomen:

Sterktes

- Leren zichtbaar maken
- Groepsdoorbrekend werken
- Lesson study → professionele samenwerking
→ kennisdeling door personeel
- Leerkrachtvaardigheden d.m.v. maatwerk leveren
- Opleiden in de school
- Scholing van personeelsleden wordt gestimuleerd
- Sterk zorgteam
- Cyclisch werken
- Werken vanuit een jaarplan
- PBS in de E-groepen
- Ontwikkeling in de E-groepen
- Aanpak nieuwkomers in de Taalklas
- Grote betrokkenheid van het personeel bij de kinderen
- Sterke organisatiestructuur in leerjaren, stuurgroepen en overlegvormen
- Leerjaren weten elkaar steeds beter te vinden
- Teamleden durven hulp te vragen
- Samen, er is altijd een collega waar je bij terecht kunt
- Basis van het MT → dragen actief uit: 1 team, 1 school, 1 taak
- Zaken die opgepakt zijn de afgelopen 4 jaar, worden doorontwikkeld, geborgd en behouden.

Versterken, verdiepen en verbreden

- Pedagogisch klimaat en gedrag in de school
Het keren van straattaal, straatcultuur en respectloosgedrag
- Communicatie in de breedste zin en de professionele cultuur:
 - overdracht tussen leerjaren met de jaarwisseling
 - op de hoogte brengen en op de hoogte zijn van ontwikkelingen in de school, van afspraken, van beleid en kennis van de borgingsdocumenten.
 - signaleren van zorgleerlingen en inspelen op de onderwijsbehoeften
 - eigenaarschap leerkracht op inhoud onderwijs en schoolorganisatie
 - naar ouders
 - vanuit MT
- Anders bevoegd personeel en startend personeel
 - kennis en kunde tbv kwaliteit evenredig over de school verdelen
- Aandacht voor de hoge werkdruk, wat kan helpend zijn?
- Onderwijs nog beter aan laten sluiten op de populatie en daarin beredeneerde keuzes (durven) maken.
Leerlijkennis versus methode i.c.m. onderwijsbehoefte + ondersteuningsbehoefte
Woordenschat is laag en er dit wordt niet getoetst met LVS
- Leerkrachtvaardigheden (DIM) en zelfstandig werken
- Inzicht in hoe kinderen leren kan groter
- Uitstroom nieuwkomers
ex-prisma leerlingen 4 - 8 haken onvoldoende aan → hoe kunnen we de uitstroom uit de Taalklas beter organiseren?

Kansen

- financiële mogelijkheden → benutten subsidies
- NPO gelden
- expertise externe instanties in huis halen
- gelijke kansen: intern opleiden personeel
- contact gemeente, buurthuizen, jongerenwerkers, wijkagent → netwerk school verstevigen
- SWV → groepsarrangementen
- SWV → leerkracht ondersteunen

Bedreigingen

- **Lerarentekort**

→ hoe houden we de (beste) mensen binnen?

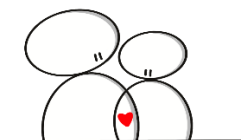
→ hoe halen we de (beste) mensen binnen?

Hoe blijft het behapbaar voor de huidige leerkrachten?

Hoe blijft het team in evenwicht OP-ers t.o.v. OOP-ers

Opkomst van allerlei op bedrijfjes, uitzendbureaus, ZZP-ers en recruiters, die leerkrachten vermarkten

- Aantal kinderen wat voor deze school kiest is groot → huisvesting en grootte van de groepen
- Leerlingen komen nog steeds taalarm en vaak onaanspreekbaar binnen
- Weinig contact gemeente
- Taalbarrières en cultuurbarrières met ouders
- Verschillende culturele groepen in de wijk → verharding van de wijk en samenleving → dit wordt zichtbaar in de school
- Overbewoning, armoede en illegaliteit
- Vervuiling van de wijk
- Nieuwkomers waar geen plekken voor zijn, kinderen zitten thuis.
- Doorverwijzing SBO stagneert, de route is verstopt, er zijn geen kindplekken, daardoor zijn er wachtlijsten
- Beleid van buitenaf → meer vasthouden aan eigen koers
- Er worden veel maatschappelijke vraagstukken bij de scholen neergelegd, dit verhoogd de (werk) druk op de scholen.



Betrokkenheid

4. Toekomstige weg

We hebben de afgelopen 4 jaar veel bereikt vanuit ons vorige schoolplan. De schoolorganisatie is versterkt. We hebben een gedreven team wat gaat voor de kinderen. We groeien in de professionele cultuur, kennis wordt gedeeld in lessonstudies en we leren van en met elkaar. Het leren wordt steeds meer zichtbaar.

Binnen de verschillende speerpunten zullen we verder gaan bouwen. Om goed aan te blijven sluiten bij onze populatie gaan we de aanpak op de leerlijnen verder versterken, waarbij er specifiek aandacht is voor basisvaardigheden van rekenen, taal en burgerschap. Deze laatste is een wettelijke eis.

We merken dat we vacatures voor bevoegde leerkrachten bijna niet meer ingevuld krijgen. Het aantal leerkrachten binnen de school neemt af. Dit dreigt een zorgelijke situatie te worden.

Het lerarentekort dwingt ons om op korte termijn te gaan kijken naar de inrichting van onze schoolorganisatie, zodat we de kwaliteit zoveel als mogelijk kunnen blijven waarborgen. Dit is een opdracht welke veel van ons team gaat vergen. De werkdruk in de school neemt toe. Het is de uitdaging om met elkaar het werkplezier te behouden en in gesprek te blijven over mogelijkheden en knelpunten. Binnen de leerjaren zal moeten worden gekeken hoe we leerkrachten, lerarenondersteuners en vakkrachten aanvullend op een rooster kunnen plaatsen. We zullen creatief en anders de week in moeten gaan delen om alle groepen ook te kunnen bemensen. Dit vraagt out of de box denken en aanpassingen van een ieder.

We streven natuurlijk daarbij om het onderwijs zo te organiseren dat de kennis en kunde vanuit het personeel evenredig over de leerjaren is verdeeld.

Op een aantal studiedagen hebben we met elkaar nagedacht over de prioritering.

We kwamen daarbij tot de conclusie dat het belangrijk is om af te gaan maken wat we zijn begonnen, dit te verbreden en te verankeren. Daarnaast is aangegeven niet al te veel nieuwe zaken op te pakken, omdat er veel tijd en ruimte nodig is om collega's op te leiden en te begeleiden op de werkvloer.

Het advies vanuit het team en de MR is het pedagogisch klimaat hoog op de agenda te zetten. Dit is terug te zien in onderstaande prioritering. In de E-groepen en de taalklas werken we al geruime tijd met PBS. Dit heeft zich inmiddels bewezen. We willen onderzoeken of PBS voor de gehele school passend is. Om PBS te kunnen laten slagen is het nodig dat het hele team zich in deze aanpak kan vinden en daar naar handelt.

Ook bewegend leren kwam als een wens maar voren. We zullen dit als kleinere actie meenemen in een onderzoekende fase.

We gaan ons de komende vier jaar richten op de volgende items:

Speerpunt 1 Veiligheid en pedagogisch klimaat

- Versterken van een eenduidig pedagogisch klimaat; we hebben dezelfde verwachtingen van leerlingen, ouders en teamleden en spreken dezelfde taal
- Is PBS schoolbreed invoeren een optie?
- Leerkrachten handelen volgens het gedragsprotocol
- Intrinsieke motivatie van leerlingen bevorderen o.a. middels passend aanbod vanuit de leerlijnen, passende didactiek en doelenmappen

Speerpunt 2 Onderwijs

- 'Leren zichtbaar maken' borgen met aandacht voor alle niveaus
- Basisvaardigheden rekenen en taal: Kennis van de leerlijnen en SLO-doelen van taal en rekenen; wat biedt de methode aan en wat vraagt onze populatie (extra) van ons
- Versterken van het aanbod vanuit de leerlijnen; wat bieden we aan en hoe bieden we dit aan. Beredeneerde keuzes durven maken.
- Versterken van het woordenschatonderwijs en de aanpak van onze NT2 leerlingen.
- Versterken HGW-cyclus, waaronder de communicatie en samenwerking met ouders
- Maatwerk didactische vaardigheden personeel
- Het burgerschaponderwijs de komende jaren verder borgen

Speerpunt 3 Personeel

- Antwoord lerarentekort d.m.v.
Het onderwijs anders te gaan organiseren
Opleiden in de School versterken
Branding
 - Professionele cultuur:
 - Versterken en verduidelijken van verantwoordelijkheden binnen de school
 - Interne en externe communicatie versterken op alle lagen in de organisatie
 - Op een professionele manier samenwerken aan de vakinhoudelijke kennis
 - Professioneel handelen en gedrag binnen de schoolomgeving
 - Het onderwijs zo organiseren dat de kennis en kunde vanuit het personeel evenredig over de school is verdeeld
 - Behouden van het werkplezier
 - Vernieuwen gesprekscyclus
-



Bijlage 1 2023 -2027

Hieronder staan de speerpunten verdeeld over de jaren m.b.t. tot de agendering in de jaarplannen. Elk jaar zullen de activiteiten behorende bij het te behalen doel, concreet worden omschreven in het Jaarplan. Dit dient als spoorboekje voor de stuurgroepen en het team.

Speerpunt 1						
Veiligheid pedagogisch klimaat		Gewenst resultaat	23/24	24/ 25	25/ 26	26/27
	1	Versterken van een eenduidig pedagogisch klimaat; we hebben dezelfde verwachtingen van leerlingen, ouders en teamleden en spreken dezelfde taal	Verkennen PBS of andere aanpak. Planvorming	implementatie	Implementatie/ borgen	borgen
	2	Leerkrachten handelen volgens het gedragsprotocol	Implementeren/ borgen	borgen		
	3	Intrinsieke motivatie van leerlingen bevorderen (o.a. middels passend aanbod vanuit de leerlijnen en passende didactiek)	kennisdeling	kennisdeling	kennisdeling	kennisdeling

Speerpunt 2						
Onderwijs		Gewenst resultaat	23/24	24/ 25	25/ 26	26/27
	1	'Leren zichtbaar maken' borgen met aandacht voor alle niveaus	borgen	borgen		
	2	Kennis van de leerlijnen door personeel; wat biedt de methode aan en wat vraagt onze populatie (extra) van ons	implementatie	implementatie	borgen	borgen
	3	Versterken van het aanbod vanuit de leerlijnen; wat bieden we aan en hoe bieden we dit aan, waaronder woordenschatonderwijs en de aanpak van onze NT2 leerlingen	implementatie	implementatie	borgen	borgen
	4	Versterken HGW-cyclus, waaronder de communicatie en samenwerking met ouders	implementatie	borgen	borgen	
	5	Maatwerk didactische vaardigheden personeel	implementatie	implementatie	borgen	borgen
	6	Het burgerschaponderwijs de komende jaren verder borgen	implementatie	borgen	borgen	

Speerpunt 3						
Personeel		Gewenst resultaat	23/24	24/ 25	25/ 26	26/27
	1	Antwoord lerarentekort d.m.v. <ul style="list-style-type: none"> • Het onderwijs anders gaan organiseren • Opleiden in de School versterken • Branding 	planvorming	implementatie	implementatie	implementatie
	2	Professionele cultuur: <ul style="list-style-type: none"> - Versterken en verduidelijken van verantwoordelijkheden binnen de school - Interne en externe communicatie versterken op alle lagen in de organisatie - Op een professionele manier samen werken aan de vakinhoudelijke kennis 	planvorming	implementatie	borging	borging
	2	Het onderwijs zo organiseren dat de kennis en kunde vanuit het personeel evenredig over de school is verdeeld		planvorming	implementatie	borging
	4	Behouden van het werkplezier	Structurele aandacht	Structurele aandacht	Structurele aandacht	Structurele aandacht
	5	Vernieuwen gesprekscyclus	Verkennen	Planvorming/ implementatie	implementatie	borging