

Basisschool Onze Wereld

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de Schoolgids 2026 - 2027 van Basisschool Onze Wereld in Den Haag.

Deze schoolgids is gemaakt om u, als ouders, op de hoogte te stellen van zaken, die praktisch en belangrijk zijn op de school van uw kind.

Onze visie, is gebaseerd op de kernwoorden ***respect, veiligheid, betrokkenheid, plezier en zorg.***

Meer informatie over de school is te vinden op onze website www.onzewereld.net. Daarnaast gebruiken we Social Schools voor directe communicatie tussen u en de school. Zo blijft u op de hoogte van wat er op school en in de groep van uw kind gebeurt en kunt u ons makkelijk bereiken.

Mochten er schoolse zaken zijn waar u opmerkingen of suggesties over heeft dan bent u altijd welkom om deze met ons te bespreken.

De gids geeft de situatie weer op de peildatum 29 juni 2026 en is met instemming van de medezeggenschapsraad opgesteld.

U mag van ons verwachten dat de 630-660 kinderen, die ook dit schooljaar weer de school gaan bezoeken, kwalitatief goed onderwijs krijgen op een leuke school. Daarbij speelt ons professionele team een belangrijke rol. Bij hen kunt u terecht om zaken te bespreken.

Wij willen, samen met u en natuurlijk alle kinderen, werken aan een leerzaam en fijn schooljaar.

Wij wensen u dit jaar weer veel plezier op onze school.

Namens het team van Onze Wereld,
Annemarie Smits

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Onze Wereld
Brandtstraat 87
2572CC Den Haag

☎ 0703459300
🌐 <http://www.onzewereld.net>
✉ info@onzewereld.net

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	A. Smits	asmits@onzewereld.net
Adjunct-directeur	M. van der Meer	mvdmeer@onzewereld.net
Adjunct-directeur	A. Gierdharie Panchoe	agierdhariepanchoe@onzewereld.net

Schoolbestuur

Lucas Onderwijs
Aantal scholen: 88

Aantal leerlingen: 37729
🌐 <http://www.lucasonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair
Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

Aantal leerlingen

 2025-2026
605

Onze Wereld is een grote basisschool. Het gebied waar de kinderen wonen is vooral in Transvaal en de wijken er omheen.

Onze school is daarmee (vooral) een afspiegeling van de Transvaalse samenleving en heeft dus alle kenmerken van een moderne stad. De meeste kinderen zijn in Den Haag geboren. Hun achtergronden zijn uiterst divers.

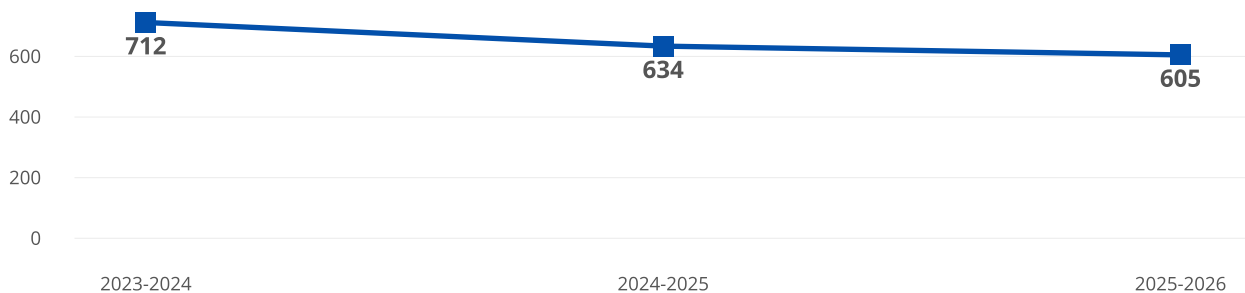
Onze Wereld is een grote school met een duidelijke structuur. Hierdoor ontstaat een sfeer van kleinschaligheid met de voordelen van een grote organisatie.

Een leerjaar bestaat uit ongeveer 60-80 kinderen, die ingedeeld zijn in 3 parallelgroepen (a, b, c). Binnen de leerjaren werken alle betrokken medewerkers samen om zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen voor alle kinderen. Elk leerjaar is gevestigd in een apart en afgeschermd deel van de school, zoals aan één gang of om een multifunctionele ruimte heen. Zo is de plek voor de kinderen overzichtelijk en ook kleinschalig.

De groepen in de leerjaren zijn de basis van de school. De bemensing van deze groepen heeft de eerste prioriteit. Er zijn 24 reguliere groepen en vaak 1 instroomgroep voor kleuters. Er is taalonderwijs (nieuwkomers onderwijs) voor de groepen 1 t/m 4, een taalklas voor 5 t/m 8 en een ondersteunings-/ontdekkersgroep 3-4.

Er is een speciale groep voor kinderen, die meer ondersteuning nodig hebben. Zij zitten in drie kleine klassen in de E- groepen (vanaf groep 5) en werken op een eigen leerlijn.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op basisschool Onze Wereld komen in alle geledingen vele religies en achtergronden samen en tóch heeft eenieder een ding gemeen: uniek zijn! Dan wel *samen* uniek zijn. Iedereen mag er zijn en heeft zijn plekje op Onze Wereld. Onze kinderen worden voorzien van de juiste bagage en begeleid naar de echte wereld.

De schoolvisie kenmerkt zich door ***respect, veiligheid, betrokkenheid, plezier en zorg***.
Op Onze Wereld accepteren en respecteren we elkaar.

We kenmerken ons door een heldere positieve communicatie. De opzet van de schoolorganisatie is professioneel en vraagt om het daarbij behorende gedrag.

Onze Wereld ontwikkelt zich voortdurend. Wij doen moeite ieder kind brede kansen te bieden en zich naar eigen vermogen te laten groeien op diverse gebieden.

We werken samen met de ouders, die bij de school horen.

Samen spelen, samen leren en samen leven is onlosmakelijk met onze school verbonden.

Onze Wereld maak je zelf, maar ook samen.

De 5 belangrijkste pijlers onder onze school zijn:

- Onderwijs op maat
- PBS: Positive Behavior Support
- We doen het samen; kind, school en ouders
- Eén school, één team, één taak
- Leren zichtbaar maken

Identiteit

Onze Wereld kenmerkt zich als “gelovende school”. Binnen de school heerst het besef dat geloof voor veel mensen een belangrijke rol kan spelen: we erkennen de waarde van geloven. Welk geloof en hoe men gelooft is wel onderwerp van gesprek op school, maar is nooit voorschrijvend of intolerant naar anderen.

Vanuit de katholieke identiteit worden waarden als “opkomen voor de zwakkeren in de samenleving” en “zijn wie je bent” vormgegeven. Hierbij is de gelijkwaardigheid van mensen uitgangspunt. Ook de universele rechten van de mensen en speciaal de universele rechten van het kind worden van harte onderschreven. Dit draagt bij aan het waarderen van verschillen en het versterken van de persoonlijke identiteit.

De grote diversiteit vraagt om gemeenschappelijke uitgangspunten. We erkennen de verschillen en waarderen de overeenkomsten. Zo gaan we er vanuit, dat ouders en school een gezamenlijk belang hebben: het beste voor het kind. Daarbij is “het beste” vanuit diverse invalhoeken zeer divers in te vullen.

De school neemt een tolerante, respectvolle houding aan. Hierbij willen we in principe geen beperkingen opleggen, tenzij bepaalde gedachten, symbolieken, meningsuitingen of gedragingen anderen belemmeren in het gevoel van veiligheid of respect.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Creatieve ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taalontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Voor ons kleuteronderwijs maken we gebruik van de methode Kleuterplein. Dit is een complete methode, waarin alle aspecten van het kleuteronderwijs aan bod komen.

De methode Kleuterplein is opgebouwd uit verschillende thema's. Tijdens een thema komen de verschillende ontwikkelingsgebieden (woordenschat, taal, rekenen, samenwerken, sociaal-emotionele ontwikkeling etc.) aan bod. Tevens wordt er gewerkt met dagritmekaarten om de dagindeling zichtbaar te maken voor de kinderen. Met het planbord worden de keuzemogelijkheden gevisualiseerd en leren de kinderen zelf keuzes te maken en daar verantwoordelijk voor te zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 u 00 min	6 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal emotioneel	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Verkeer		0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

De invulling van de vakken verschilt (ook in tijd) per groep. De school werkt wel met bepaalde uitgangspunten aangaande kernvakken.

Onder taal verstaan we woordenschat, taalverwerking en taalverzorging.

Naast bovenstaande vakken wordt er ook aandacht besteed aan schrijfonderwijs, feesten en vieren (burgerschap/levensbeschouwing), huiswerk, digitale vaardigheden en social media.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Wereld theater

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op Basisschool Onze Wereld wordt zoveel als mogelijk de vervanging van personeel intern georganiseerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Het Speelhuis en DAK*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vanuit het Schoolplan 2023 -2027:

Het advies vanuit het team en de MR is het pedagogisch klimaat hoog op de agenda te zetten. Dit is terug te zien in onderstaande prioritering. In de E-groepen en de taalklas werken we al geruime tijd met Positive Behavior Support (hierna PBS). Om PBS te kunnen laten slagen is het nodig dat het hele team zich in deze aanpak kan vinden en daarnaar handelt. Het PBS traject is in schooljaar 2024-2025 door de hele school gestart.

Ook bewegend leren kwam als een wens maar voren. We zullen dit als kleinere actie meenemen in een onderzoekende fase.

We gaan ons de komende vier jaar richten op de volgende items:

Speerpunt 1 Veiligheid en pedagogisch klimaat

- Versterken van een eenduidig pedagogisch klimaat; we hebben dezelfde verwachtingen van leerlingen, ouders en teamleden en spreken dezelfde taal
- Leerkrachten handelen volgens het gedragsprotocol
- Intrinsieke motivatie van leerlingen bevorderen o.a. middels passend aanbod vanuit de leerlijnen, passende didactiek en doelenmappen

Speerpunt 2 Onderwijs

- 'Leren zichtbaar maken' borgen met aandacht voor alle niveaus
- Basisvaardigheden rekenen en taal: Kennis van de leerlijnen en SLO-doelen van taal en rekenen; wat biedt de methode aan en wat vraagt onze populatie (extra) van ons
- Versterken van het aanbod vanuit de leerlijnen; wat bieden we aan en hoe bieden we dit aan. Beredeneerde keuzes durven maken.
- Versterken van het woordenschatonderwijs en de aanpak van onze NT2 leerlingen.
- Versterken Handelings Gericht Werken (hierna HGW)-cyclus, waaronder de communicatie en samenwerking met ouders.
- Maatwerk didactische vaardigheden personeel
- Het burgerschap onderwijs de komende jaren verder borgen

Speerpunt 3 Personeel

- Antwoord lerarentekort d.m.v.

Het onderwijs anders te gaan organiseren

Opleiden in de School versterken

Branding

- Professionele cultuur:
 - Versterken en verduidelijken van verantwoordelijkheden binnen de school
 - Interne en externe communicatie versterken op alle lagen in de organisatie
 - Op een professionele manier samenwerken aan de vakinhoudelijke kennis
 - Professioneel handelen en gedrag binnen de schoolomgeving
- Het onderwijs zo organiseren dat de kennis en kunde vanuit het personeel evenredig over de school is verdeeld
- Behouden van het werkplezier
- Vernieuwen gesprekscyclus

Burgerschap

Er is een beleidsplan burgerschap. Daarnaast is "de feesten en vieren kalender" opgenomen in de jaarplanning van de school

In schooljaar 2026-2027 zal er een nieuw schoolplan worden opgesteld voor een periode van 4 jaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder jaar maakt de school een jaarplan gerelateerd aan het schoolplan. Dit jaarplan wordt omgezet in activiteiten binnen de jaarkalender. Jaarlijks wordt het jaarplan geëvalueerd en hieruit volgt het jaarverslag. Vervolgens begint de cyclus opnieuw.

Lucas Onderwijs heeft een kwaliteitscyclus. Jaarlijkse gesprekken tussen de directie van Onze Wereld en het bestuur maken hier onderdeel van uit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

<https://pro.sppoh.nl/aanbod/basisondersteuning/>

Op onze school stemmen we het onderwijs af op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht, onder andere door gebruik te maken van analyses van de resultaten/observaties en groepsplannen/werkplannen. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan evalueren de leerkrachten regelmatig hun onderwijs en stellen het zo nodig bij. De groepen worden ondersteund door de intern begeleiders. Zij werken op basis van de PCDA-Cyclus (plan, check, do, act cyclus), die hoort bij het Handelingsgericht werken. Vragen die doorlopen worden zijn: Wat heeft dit kind nodig om te ontwikkelen, wat heeft de leerkracht nodig om dit te kunnen geven, wat heeft het leerjaar en de school nodig om dit te kunnen waarmaken? En hoe betrekken we ouders bij dit proces? Op <http://www.onzewereld.net> staat het zorgplan van onze school.

De leerkrachten geven instructie volgens het Directe Instructie Model/EDI, een vast stappenplan. Hierdoor kunnen leerkrachten hun onderwijs beter afstemmen op de verschillen tussen leerlingen. We onderscheiden drie groepen waar de leerkracht de instructie en verwerking van de leerstof op kan afstemmen:

- instructie voor kinderen die het basisniveau beheersen
- verlengde instructie voor kinderen die een intensievere instructie nodig hebben, om kennis en vaardigheden op te bouwen
- verkorte instructie voor kinderen die de stof goed aankunnen en hun kennis kunnen gaan uitbouwen (inclusief speciale taken en extra uitdaging)

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. Bij het opstellen (evalueren en aanpassen) van een OPP wordt het hoorrecht toegepast. Dit betekent dat ouders/verzorgers én de leerling zelf de mogelijkheid krijgen om hun mening, wensen en zorgen te delen voordat het OPP wordt vastgesteld of gewijzigd. De school bespreekt het concept-OPP in een gesprek met ouders en leerling en neemt hun inbreng zorgvuldig mee in de besluitvorming.

Het OPP wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd. Het uiteindelijke doel is om samen te werken aan een passend onderwijsaanbod dat aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling.

De extra ondersteuning die een leerling nodig heeft, kan ook besproken worden in een multidisciplinair overleg (MDO). Soms regelt SPPOH de extra ondersteuning, soms regelt de school dit zelf. De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

Het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (hierna SPPOH) helpt scholen en ouders bij het vormgeven van passend en inclusief onderwijs. Op de site van SPPOH staat ook informatie voor ouders : <https://sppoh.nl>. Mochten ouders, school en het samenwerkingsverband samen niet tot een oplossing komen dan kunt u contact opnemen met een onderwijsconsulent : <https://onderwijsconsulenten.nl>

Op Onze Wereld wordt geen extra ondersteuning geboden aan leerlingen, als de aandacht structureel ten koste gaat van de reguliere aandacht van de rest van de groep, waardoor er een disbalans ontstaat. Hetzelfde geldt voor leerlingen die de veiligheid van de groep aantoonbaar in gevaar brengen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Dyslexiedeskundige
- Extra taakonderwijs taal en rekenen

Rekenen aanbod

Op onze school werken we doelgericht aan rekenonderwijs dat aansluit bij de behoefte van ieder kind. We rekenen in niveaugroepen. Hierbij rekenen de leerlingen op hun eigen niveau op een manier die past bij hun ontwikkeling. Sommige leerlingen krijgen extra uitdaging of ondersteuning. Hiervoor bieden we onder andere een verkorte rekengroep aan en zetten we aanvullend materiaal in.

Sommige leerlingen hebben meer tijd nodig om bepaalde rekenonderdelen onder de knie te krijgen. Daarom bieden we extra rekentijd (taakonderwijs) aan. Tijdens deze momenten werken leerlingen, onder begeleiding en deels zelfstandig, aan specifieke hiaten in hun rekenontwikkeling. Deze hiaten worden in kaart gebracht d.m.v. toetsen. Door gerichte oefening én opname van deze onderdelen in de doelenmap, krijgen leerlingen de kans om stap voor stap hun basis te versterken.

Als blijkt dat een leerling structureel moeite heeft met de rekenstof, kan in overleg met ouders gekozen worden voor een passende leerroute. Wij gebruiken hiervoor de "Checklist verantwoord kiezen voor fundamentele rekenniveau".

Er kan bijvoorbeeld gekozen worden voor aanbod in dezelfde leerdoelen als het leerjaar maar met eenvoudiger opgaven en extra begeleiding. Bij een grotere achterstand in het rekenen maken wij een ontwikkelingsperspectiefplan (hierna OPP). Het aanbod zal dan niet hetzelfde zijn als aan de andere leerlingen in het leerjaar.

Bij een passende leerroute hoort vaak een ander uitstroomperspectief. Leerlingen werken dan bijvoorbeeld toe naar het fundamentele niveau (<1F/1F) in plaats van het streefniveau (1S). Dit kan invloed hebben op het vervolgonderwijs.

We vinden het belangrijk dat ieder kind met vertrouwen en plezier leert rekenen. Daarom stemmen we ons onderwijs zoveel mogelijk af op wat een kind nodig heeft.

Taal aanbod

Voor veel van onze kinderen is Nederlands niet de thuistaal.

Dat betekent dat we bij de kleuters extra aandacht besteden aan het woordenschatonderwijs. Kinderen die het Nederlands nog niet beheersen volgen het programma 'Logo 500' in groep 1. Alle kinderen van groep 1 en 2 krijgen extra taalaanbod met behulp van 'Logo 3000'.

Groep 3 werkt met de methode lijn 3 waarin er aandacht is voor woordenschatonderwijs. Zij vullen dit aan met logo 3000.

In de groepen 4 t/m 8 wordt de methode 'Taal Actief' gebruikt. Groep 4 en 5 werken daarnaast ook met logo 3000 schooltaalwoorden.

Vanaf groep 4 wordt voor technisch lezen gebruikgemaakt van de methode 'Station Zuid'. Voor begrijpend lezen wordt vanaf groep 4 gewerkt met 'Nieuwsbegrip'.

Nieuwkomers onderwijs

Basisschool Onze Wereld is één van de scholen in Den Haag die neveninstromers opvangt. Neveninstromers zijn kinderen die uit het buitenland komen en de Nederlandse taal nog niet machtig zijn. De kinderen van leerjaar 1 t/m 4 plaatsen we in een reguliere groep, zodat ze ook van Nederlands sprekende klasgenoten de taal kunnen leren. Ze worden (bijna) elke dag uit de klas gehaald om naar Nederlandse les te gaan. Hier leren ze met het Prisma-programma Een Wereld Vol Woorden in korte tijd Nederlands te spreken, te lezen en te schrijven.

De kinderen vanaf leerjaar 5 worden opgevangen in de Taalklas. Hier staat taal natuurlijk centraal. Zij krijgen daarnaast ook rekenen, gym, muziek en creavakken.

De kinderen verblijven hier naar verwachting een jaar. Voor sommige kinderen wordt deze periode verlengd, als dit nodig is.

Na deze tijd stromen de kinderen door naar de reguliere groepen, maar krijgen zij nog extra ondersteuning/aanbod in kleine groepjes.

Op Onze Wereld is er taakonderwijs voor taal en rekenen voor de leerlingen die extra hulp nodig hebben en een Plus aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werk

Voor kinderen die meer nodig hebben op sociaal en emotioneel gebied zijn genoemde specialisten aanwezig. Daarnaast krijgen kinderen de kans om deel te nemen aan programma's ten behoeve van hun welbevinden. Te denken valt hierbij aan rots en water trainingen en WoWijs.

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Daarom werken wij met het programma KWINK, een methode voor sociaal-emotioneel leren. KWINK is gericht op het versterken van sociale vaardigheden, het bevorderen van een positief groepsklimaat en het voorkomen van gedragsproblemen. De lessen sluiten aan bij de beleavingswereld van de kinderen en worden wekelijks in alle groepen gegeven.

Daarnaast zijn wij gestart met Positive Behavior Support (PBS). PBS is een schoolbrede aanpak om gewenst gedrag te stimuleren en een voorspelbare, veilige leeromgeving te creëren. Het uitgangspunt is het belonen en versterken van positief gedrag op basis van duidelijke gedragsverwachtingen, in plaats van het benadrukken van wat niet goed gaat.

Dit schooljaar wil Onze Wereld een erkenning op groen van SWPBS krijgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De gedragsspecialist begeleidt individuele leerlingen met gedragsmatige en sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften. Door observaties, gesprekken en gerichte interventies helpt de gedragsspecialist leerlingen bij het ontwikkelen van passende vaardigheden op het gebied van gedrag, emotieregulatie, sociale interactie en werkhouding. Daarnaast ondersteunt de gedragsspecialist leerkrachten en ouders bij het creëren van een consistente en effectieve aanpak rondom de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Vakleerkrachten gym

Op Onze Wereld werken we met Beweegbaas bij gym. Beweegbaas is een overzichtelijk leerlingvolgsysteem voor het primair bewegingsonderwijs, om de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling in kaart te brengen. Waarbij de leerling een positief, uitdagend en normloos beweegrapport krijgt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers
- EHBO-ers
- Ploegleider

Op Onze Wereld zijn er opgeleide BHV-ers en medewerkers die een EHBO diploma hebben. Zij mogen de eerste hulp verlenen indien nodig. Elk jaar volgen zij een herhalingscursus om geschoold te blijven. Jaarlijks voert de school 2 ontruimingsoefeningen uit.

Leerkrachten op scholen worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die last hebben van hoofdpijn of buikpijn. Op school verstrekken wij niet zelf medicijnen. Paracetamol of andere lichte medicatie vallen hier ook onder.

Ook krijgt de schoolleiding weleens het verzoek van ouders/verzorgers om hun kinderen de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. In overleg met ouders en zo mogelijk arts, beoordelen wij of we de gevraagde zorg kunnen verlenen. De schoolleiding aanvaardt met het verrichten van lichte medische handelingen een aantal verantwoordelijkheden. Hiervoor is een protocol opgesteld, waarin staat hoe wij handelen en de afspraken worden hierin vastgelegd.

Alleen zorg die wij verantwoord vinden en past binnen een schoolsysteem kunnen wij op ons nemen. Leerkrachten hebben hierin een keuze. De directie moet altijd de aanvraag goedkeuren en mag ook weigeren.

Het structureel toedienen van injecties en dergelijke valt niet onder onze zorg. Hiervoor moeten derden worden ingeschakeld. U vindt dit protocol in ons Zorgplan op de website van onze school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school zou graag een "ontdekkersgroep" willen in de onderbouw. (Momenteel is er een ondersteuningsgroep 3/4.) In deze groep kan er door de kleinere setting goed bekeken worden wat de ondersteuningsbehoeften zijn van kinderen die niet meekomen in de reguliere groep.

Daarnaast is het de ambitie van de school om nog sterker te worden in TAAL. Het doel is dat leerkrachten: het verschil tussen TOS (taalontwikkelingsstoornis) en meertaligheid beter kunnen herkennen, leerlingen met mogelijke TOS tijdig signaleren; passende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning.

Inbreng en invloed van leerlingen

In elke groep gaat de leerkracht in gesprek met de leerlingen over het onderwijs op Onze Wereld. Indien er aandachtspunten, tops en/of tips naar voren komen, worden deze besproken in het directieoverleg. Hier wordt besloten of er op basis van de input interventies nodig zijn. Het team krijgt een terugkoppeling van de input.

Extra informatie

Meer nodig dan basisondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. Daarnaast kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs, tegemoet gekomen worden aan de extra ondersteuning. De extra ondersteuning (niet alle OPP's) wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Ondersteuningsgroepen op Onze Wereld

Vanaf leerjaar 5 organiseren wij een interne SBO- groep met extra gelden vanuit het SPPOH.

Hier zijn 45 plaatsen voor beschikbaar. Voor toelaatbaarheid in deze SBO-groep hanteren we de volgende criteria:

- Aantal te plaatsen in de E-groepen: 45 leerlingen.
- Uitslag IPO : 70-90 mogelijkheid E-groep.
- IQ daarboven of onder moet apart worden afgewogen voor plaatsing E-groep.
- < 65 doorverwijzen naar reguliere SBO of SO (hierop kunnen uitzonderingen worden gemaakt).

Bespreken of de leerling blijft in reguliere groep of naar E-groep gaat.

We checken :

Uitslag IPO en adviezen

Vaststellen onderwijs/ondersteuningsbehoeften en ingezette acties

Vaststellen of onderwijsachterstand meer dan 1 jaar is

Check veiligheid kind en andere kinderen

Check welbevinden leerling

Vaststellen op welke leerroutes het kind zit per vakgebied

Bevindingen observatie leerling IB-E

Bij keuze regulier: terug naar de groep met ondersteuningsplan/OPP

Bij keuze E-groep: bespreken met adjunct-directeur van de E-groepen en voorstel naar directeur

Bij voorstel SBO / SO: extern zorgoverleg MDO

Wel of geen doublure?

We gaan ervan uit dat kinderen in principe minimaal twee volledige schooljaren kleuteronderwijs volgen. Kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari geboren zijn, de zogenaamde 'Herfstkinderen', worden extra goed gevolgd in hun ontwikkeling.

Op basis van observaties en, zo mogelijk, toetsgegevens wordt bekeken of het kind een verkorte of verlengde kleuterperiode nodig heeft. Verlenging voor deze kinderen houdt geen zittenblijven in. Alleen wanneer een kleuter de leeftijd van 7 jaar reeds heeft bereikt bij aanvang van groep 3 wordt er gesproken van een doublure tijdens de kleuterperiode.

Ook in de groepen 3 t/m 5 is, voor de totale ontwikkeling van een kind, een doublure soms noodzakelijk. Vanaf groep 6 is doubleren alleen aan de orde in heel uitzonderlijke gevallen. Wat al beheerst wordt, hoeft niet herhaald te worden. Er wordt het kind dan extra uitdaging aangeboden. Voordat besloten wordt tot het nogmaals doorlopen van een groep, hebben ouders, leerkracht en ib'er elkaar meerdere malen gesproken om op een lijn te komen. Het uiteindelijke besluit ligt bij de directeur. De school beslist en heeft het laatste woord hierin.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kwink en PBS

Door middel van de methode Kwink en Positive Behavior Support worden veel gedrags (pest) problemen voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LIB.

Twee keer per jaar worden de vragenlijsten uitgezet bij de kinderen van de groepen 5 tot en met 8. De resultaten worden besproken met de leerkracht, intern begeleider en directie. Op basis van de resultaten wordt er bekeken welke interventies nodig zijn.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	M Jansen	mjansen@onzewereld.net
Anti-pestcoördinator	A. van Leeuwen	avleeuwen@onzewereld.net
Vertrouwenspersoon	P Aartman	paartman@onzewereld.net

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De basis van ouderbetrokkenheid op Basisschool Onze Wereld is het gezamenlijk belang dat ouders en school onderkennen: het beste voor het kind.

Een goed contact tussen ouders/verzorgers en de school is belangrijk, zodat de situaties thuis en op school goed met elkaar besproken kunnen worden en daar waar mogelijk en wenselijk op elkaar kunnen aansluiten. Wij vinden het belangrijk de ouders goed te informeren over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind. Tijdens gesprekken zullen wij ouders/verzorgers stimuleren tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie.

Ook zien wij het als een taak om eventueel opvoedingsondersteuning aan ouders te bieden. Zo bestaat de mogelijkheid om maatschappelijk werk via school te benaderen. Er is een schoolmaatschappelijk werkster aan onze school verbonden. De intern begeleider kan ouders/verzorgers met deze medewerker van Stichting Jess in contact brengen. Over het schoolmaatschappelijk werk is een folder op school verkrijgbaar.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op Basisschool Onze Wereld zijn er de volgende mogelijkheden om elkaar goed te leren kennen en op de hoogte te houden van de verschillende zaken.

Social Schools: via Social Schools krijgt u informatie van de groepsleerkracht over het onderwijs, activiteiten of andere zaken van de groep van uw kind. Daarnaast ontvangt u de nieuwsbrief met nieuws over de "hele" school en wijk.

De Social Schools app kunt u downloaden op uw telefoon of tablet. De vertaalmodule van Social Schools kan de berichten vertalen naar uw eigen taal. (U moet deze module wel zelf activeren.)

Onze website: de website gebruiken we om niet alleen ouders maar ook andere geïnteresseerden te informeren over de school. Ook staat hier praktische informatie over schoolse zaken.

Gesprekken: Er vinden meerdere gesprekken met ouders plaats : startgesprekken, oudermiddagen/avonden, een informatie moment aan het begin van het schooljaar en een informatie moment voor de ouders van groep 8 over het voortgezet onderwijs.

Elk schooljaar plannen we startgesprekken met alle ouders/verzorgers. Alle ouders/verzorgers krijgen een uitnodiging om die dag samen met hun kind op een bepaalde tijd naar school gekomen. De rest van de dag zijn de kinderen vrij.

Daarnaast geven we twee keer per jaar een rapport mee om u op de hoogte te houden van de vorderingen van uw kind. Deze rapporten lichten we graag toe op de twee oudermiddagen/avonden.

Informatief: aan het begin van het schooljaar ontvangt u een informatie over het leerjaar. Hierin wordt meer uitgelegd over activiteiten, planningen, leerkrachten, specifieke onderwijsonderdelen van het betreffende leerjaar.

Koffie momenten: elke dinsdag- en vrijdagochtend (van 8.30 uur- 9.15 uur) zijn ouders welkom aan het begin van de dag voor een kop koffie in ons theater. Meestal (op dinsdagen) wordt er ook een onderwerp besproken. Deze onderwerpen zijn divers, te denken valt hierbij aan, "wat is een goede bedtijd voor een kind of welk thema komt er aanbod in de kinderboekenweek".

Koffie XL avonden: dit zijn informatieve avonden voor ouders in het schooljaar. Ook hier worden diverse onderwerpen besproken.

Inlooppmomenten per leerjaar : een aantal keren per jaar zijn de ouders welkom in het leerjaar. Het werk van de kinderen kan worden bekeken, of er is een andere aanleiding (bijvoorbeeld het bijwonen van een les).

Huisbezoeken : een kind op school kan soms anders zijn dan een kind thuis. Het kan zijn dat de leerkracht het verstandig vindt om met u te praten over de voortgang van het kind of eens rustig kennis te maken met de ouders/verzorgers. Soms kan de leerkracht - als de ouders/verzorgers dat ook willen - op huisbezoek komen. De leerkracht vraagt na wanneer hij of zij welkom is. Soms komt dan ook een andere collega, die met het kind werkt, mee.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

De school valt onder het bestuur van Lucas Onderwijs, dat een klachtenregeling op bestuursniveau hanteert.

Indienen van een klacht

Het uitgangspunt is dat school en ouders in eerste instantie samen over een klacht in gesprek gaan en hier met elkaar uitkomen. Wanneer u het niet eens bent met gedragingen of beslissingen van een persoon binnen Lucas Onderwijs, of juist met het nalaten van gedragingen of het niet nemen van beslissingen, dan kunt u een klacht indienen. Bij Lucas Onderwijs is de behandeling daarvan geregeld in een klachtenregeling.

De klachtenregeling is bedoeld voor individuele gevallen. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost.

Een klacht moet schriftelijk worden ingediend. Dat kan per post: Lucas Onderwijs, postbus 93231, 2509 AE Den Haag t.a.v. de afdeling juridische zaken. U kunt ook mailen naar klachten@lucasonderwijs.nl.

Externe procedure

U kunt voor de afhandeling van een klacht ook direct naar de externe klachtencommissie.

Na de interne afhandeling van een klacht door Lucas Onderwijs, kunt u ook nog terecht bij de externe klachtencommissie.

De scholen voor confessioneel onderwijs (rooms-katholiek, protestants-christelijk, interconfessioneel) zijn aangesloten bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

- Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)
info@gcbo.nl

Externe Vertrouwenspersonen

Mevrouw Van Deursen en mevrouw Flohr van Stichting Kwadraad zijn de vaste externe vertrouwenspersonen van Lucas Onderwijs.

Wanneer u een afspraak wilt maken met één van de externe vertrouwenspersonen dan kunt u een e-mail sturen naar vertrouwenspersoon@kwadraad.nl of bellen met het nummer **088 900 4000** (algemeen nummer van Kwadraad). Er wordt dan binnen twee werkdagen contact met u opgenomen. U kunt ook telefonisch contact opnemen met mevrouw Van Deursen op nummer **06 40 56 74 97** of met mevrouw Flohr op nummer **06 18 68 01 46**. Vermeld in uw aanvraag van welke organisatie/school u komt.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij diverse activiteiten op school kunnen we hulp gebruiken van ouders/verzorgers. Zo hebben we extra begeleiders nodig, wanneer we bijvoorbeeld naar de bibliotheek gaan, hulpouders bij de computer (bijvoorbeeld met het oefenen van lezen) of de sportdag. Als u interesse heeft om op school op de een of andere manier te helpen, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind of met de schoolleiding. Bij speciale activiteiten (sportdag, schoolreis) zullen de groepsleerkrachten zelf ook ouders/verzorgers benaderen. We merken dat kinderen het heel leuk vinden, als ouders/verzorgers meehelpen op school. Voor de ouders en verzorgers die ons in school helpen hebben we de volgende algemene afspraken:

- De hulp wordt gegeven op basis van vrijwilligheid en enthousiasme.
- Aanmelden gebeurt via Social Schools
- De ouders helpen onder verantwoordelijkheid van een leerkracht. Die leerkracht behoudt onder alle omstandigheden de leiding over de kinderen en de activiteiten waarbij hulp geboden wordt.
- Het is een hulpouder niet toegestaan een kind te straffen of kinderen in de groep aan te spreken over iets. Overschrijden kinderen de regels, dan waarschuwt de hulpouder de leerkracht.
- De hulpouder kan niet tijdens het verlenen van de hulp de leerkracht aanspreken over de resultaten van haar of zijn kind.
- De school is verzekerd voor hulpouders in geval van wettelijke aansprakelijkheid of ongevallen. De hulpouder maakt geen foto's of filmpjes van schoolmedewerkers of leerlingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De school vraagt een bijdrage voor het schoolkamp van groep 8 (75 euro) en het schoolreisje (35 euro).

Voorschoolse opvang: Voor deze opvang kunt u helaas geen gebruik maken van kinderopvangtoeslag. Omdat wij als school collega's in de ochtend moeten vrijstellen van hun reguliere taken om deze opvang te verzorgen, zijn wij genoodzaakt een vergoeding te vragen. Deze vergoeding is €3,00 per kind per dag.

Wanneer de school te weinig inkomsten binnenkrijgt, zal de school keuzes moeten gaan maken binnen het aanbod van activiteiten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Elke dag willen we graag weten of alle kinderen op school zijn. Als uw kind door ziekte of een bezoek aan de dokter niet naar school kan, kunt u dit laten weten door "afwezigheid melden" in Social Schools. Deze mededeling komt dan direct bij de leerkrachten en de administratie.

U kunt ook tussen 7.30 uur en 8.30 uur bellen naar school om de afwezigheid van uw kind door te geven. Wij controleren de aanwezigheid en nemen contact met u op als wij uw kind missen en we willen weten waarom het zonder bericht niet op school is. Het is niet handig om belangrijke informatie omtrent afwezigheid van een kind te delen onder schooltijd (de leerkracht staat immers voor de groep) of buiten met een willekeurig personeelslid. Wij vragen u dit te melden via Social Schools.

Als kinderen 4 jaar zijn mogen ze naar school, maar zijn ze nog niet leerplichtig. Als kinderen 5 jaar zijn mogen ze, indien nodig, nog 5 uur per week thuisblijven. Voor alle kinderen geldt dus vanaf 5 jaar de leerplichtwet. Op school is hierover een brochure verkrijgbaar van de gemeente Den Haag. Wij volgen deze richtlijnen.

Te laat komen is verzuim. Als er een geldige reden is, is het geoorloofd. De groepsleerkracht houdt het te laat komen van kinderen bij. Als dit regelmatig gebeurt, zal de leerkracht contact opnemen met de ouders/verzorgers om te achterhalen waarom het kind vaak te laat is en samen met de ouders/verzorgers oplossingen te zoeken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan verlof bij de administratie gevraagd worden, zoals het bijwonen van een huwelijksfeest binnen de familie, jubilea, ernstige ziekte van familieleden of in verband met het overlijden van een familielid. Hiervoor heeft u schriftelijk bewijs nodig, zoals een kaart of een doktersverklaring.

Een aanvraag voor verlof moet bij voorkeur een maand van tevoren, of, als dit niet mogelijk is, uiterlijk twee dagen na het ontstaan van de verhindering, bij de administratie.

Als het verlof 10 dagen of minder betreft, beslist de schoolleiding. Bij meer dan 10 dagen verlof in één schooljaar is er toestemming nodig van de leerplichtambtenaar.

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties kunt u krijgen bij de administratie.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directie of de leerplichtambtenaar, wordt gezien als ongeoorloofd verzuim. De directie is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar door te geven, die proces-verbaal kan opmaken. Uiteindelijk kan de rechter zelfs een boete geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen op school

In principe is iedereen welkom op Onze Wereld, mits de ouders/verzorgers de uitgangspunten van de school respecteren.

Kleuters:

Aanmelden vanaf 3 jaar

U kunt uw kind vanaf 3 jaar aanmelden en u kunt meerdere scholen kiezen. Dat hebben de schoolbesturen in Den Haag en de gemeente samen afgesproken. De ouders van kinderen die geboren zijn op of na 1 oktober 2015 melden hun kind aan vanaf het moment dat hun zoon of dochter 3 jaar wordt. De aanmeldprocedure vindt plaats op basis van de Wet op het primair onderwijs.

Stap 1: Oriënteren

Het is van belang om een goede keuze te maken naar welke basisschool uw kind de komende jaren gaat. Voor het aanmelden van een nieuwe leerling zijn ouders van harte welkom op een kennismakingsgesprek op Basisschool Onze Wereld. U kunt hiervoor een afspraak maken bij de administratie of via www.onzewereld.net.

De schoolgids vertelt u wat u van de school kunt verwachten, maar tijdens het kennismakingsgesprek kunt u natuurlijk ook vragen stellen over onze school. Indien onze school past bij uw verwachtingen, dan kunt u overgaan tot aanmelding van uw kind.

Stap 2: Aanmelden

Ongeveer 2 maanden voordat uw kind 3 jaar wordt, krijgt u van de gemeente het aanmeldformulier voor Primair Onderwijs (PO) toegestuurd. Als uw kind 3 jaar is, kunt u uw kind aanmelden.

Meer informatie over de gehele aanmeldprocedure vindt u op: <https://scholenwijzer.denhaag.nl/artikel/uw-kind-aanmelden-bij-de-basisschool>

Scholen met leerlingplafond

Op basisschool Onze Wereld hebben we geen limiet aangegeven van het aantal vierjarigen dat we kunnen plaatsen.

Voordat uw kind op school kan starten moet gekeken worden of uw kind ook plaatsbaar is binnen de afspraken van Passend Onderwijs. U vult een interesseformulier in en op het moment dat onze school passend is, wordt uw kind ingeschreven.

Specifieke ondersteuning en/of extra zorg

Als uw kind specifieke zorg nodig heeft, mag de school 6 weken (dit kan eenmalig met 4 weken worden verlengd) extra de tijd nemen om te onderzoeken of de school voldoende extra ondersteuning kan bieden. Er wordt per leerling nauwkeurig beoordeeld of de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Hierbij wordt de situatie in de gewenste groep meegenomen (zoals groepsgrootte, groepsdynamiek, ondersteuningsbehoeften). We vragen u ook om toestemming voor het leggen van contact met de betrokken organisaties m.b.t. de ontwikkeling van uw kind. Indien we geen informatie kunnen opvragen kunnen wij uw kind op voorhand niet plaatsen.

Als een kind is toegelaten dan ontvangen de ouders 3 weken voor de datum van de eerste schooldag een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek. Ouders kunnen daarnaast via de mail aangeven of ze een wenuur wenselijk vinden voor hun kind. De groepsleerkracht nodigt u ongeveer 2 weken, na aanvang van de start van uw kind op school, uit voor een startgesprek.

Op de eerste schooldag ontvangen de ouders o.a. de koppelcode voor het ouderportal Social Schools. Nieuwe kleuters starten op school als ze vier jaar zijn geworden.

Leerlingen afkomstig van een andere school

Als uw kind al op een school in Nederland zit en uw wenst overplaatsing, bijvoorbeeld omdat u verhuist, kunt u een afspraak maken voor de kennismaking. Dan wordt afgesproken op welke manier de procedure verder loopt. U vult een interesseformulier in en op het moment dat onze school passend is, wordt uw kind ingeschreven.

Zo zullen we eerst moeten kijken of we nog plek hebben in het leerjaar waar uw kind komt te zitten. We nemen contact op met de school waar uw kind tot dan toe zit en vragen de gegevens op over resultaten en ondersteuningsbehoeften. Ook uitslagen van eventuele onderzoeken willen wij dan met uw toestemming inzien. Een van onze intern begeleiders zal dit bij de huidige school navragen. Samen met de directie en in overleg met de ouders bepalen we dan de toelaatbaarheid. Daarbij speelt niet alleen het aantal kinderen in de klassen een rol. Ook de extra ondersteuning die er gevraagd wordt, speelt een belangrijke rol.

Als er plek is en wij kunnen uw kind gaan bieden wat het nodig heeft dan volgt de inschrijving op Onze Wereld en de uitschrijving op de andere school.

Uw kind komt rechtstreeks uit het buitenland

Elk jaar ontvangen wij kinderen die nog niet eerder in Nederland naar school zijn geweest. Ook deze leerlingen vangen wij graag op.

Met de Gemeente Den Haag hebben we afgesproken dat we voor minstens 20 kinderen plek zullen hebben. Scholen en de gemeente Den Haag werken samen om alle nieuwkomerkinderen naar school te kunnen laten gaan. Heeft u (een) kind(eren) of ondersteunt u kind(eren) van nieuwkomers? Vul dan het formulier in op: <https://scholenwijzer.denhaag.nl/signup-newcomers/nl>.

Niet toelaten

Er kunnen redenen zijn waarom de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften en uw kind hierdoor niet zal kunnen plaatsen.

Als blijkt dat wij uw kind niet kunnen plaatsen dan gaan wij op zoek naar een andere passende plek voor uw kind. Dit doen we in overleg met u.

Belangrijk om te vermelden is dat wij streven wij naar een maximale groepsgrootte tussen 25 en 28 leerlingen en dat wij in principe een wisseling van school in groep 8 niet wenselijk achten.

4.5 Extra informatie voor ouders

Informatie voor ouders over gebruik van persoonsgegevens LVS voor NCO

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem (LVS). Daarin houden we de resultaten van de leerlingen bij, bijvoorbeeld van taal- en rekentoetsen. Door te kijken naar de toetsresultaten leren we meer over de ontwikkeling van onze leerlingen én over hoe goed onze school het doet.

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) onderzoekt het onderwijs in Nederland. Twee keer per jaar krijgen wij van hen een rapport. Dit helpt ons om het onderwijs te verbeteren. Het NCO verzamelt informatie van veel scholen in Nederland. Zo leren we samen wat werkt in het onderwijs.

Welke gegevens worden gebruikt?

Onze school stuurt de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO). Dit is nodig voor het onderzoek van het NCO.

Hiervoor moeten we ook een paar persoonlijke gegevens van uw kind meesturen:

- Burgerservicenummer (BSN)
- Geslacht
- Geboortedatum

Deze gegevens worden alleen gebruikt om de toetsresultaten goed te koppelen aan andere informatie. Dat gebeurt volgens de regels van de privacywet (AVG). Na de koppeling worden deze persoonlijke gegevens vernietigd.

De toetsgegevens blijven anoniem: onderzoekers kunnen nooit zien van wie de gegevens zijn. Ook wij zien in de rapporten van het NCO geen namen van leerlingen terug.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

De school mag deze toetsgegevens en de gegevens die nodig zijn voor de koppeling met het CBS delen zonder dat daarvoor toestemming nodig is. Dit komt omdat het geen 'bijzondere' persoonsgegevens zijn, zoals gegevens over gezondheid. Scholen zijn verplicht hun onderwijs te verbeteren, en daarvoor mogen ze deze gegevens delen.

Wilt u toch niet dat de gegevens van uw kind worden gedeeld? Stuur dan een e-mail naar: bezwaarnco@lucasonderwijs.nl. Vermeld in uw mail: de naam van de school, de naam van uw kind en de groep. Het schoolbestuur zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet worden doorgestuurd.

(Als u al eerder bezwaar heeft doorgegeven, dan hoeft u dat niet opnieuw te doen).

Social Schools

Wij gebruiken een digitaal communicatie systeem: Social Schools. Bij de administratie helpen wij u graag om deze app ook op uw telefoon te krijgen of met andere vragen. Zo kan deze app ook ingesteld worden op Turks, Arabisch, Duits, Engels, Frans, Oekraïens, Pools en Spaans.

Daardoor kunnen wij u snel bereiken en blijven er geen brieven met informatie in tassen zitten. Ook de informatie vanuit de groep krijgt u op deze manier binnen.

Foto's en video-opnames

Op school maken we veel foto's en video-opnames. De opnames worden gebruikt voor www.onzewereld.net, de Schoolgids, Instagram enz. Soms wordt onze school bezocht door andere mensen. Zij maken dan ook foto's van hun werkbezoek. En soms hebben we bekende gasten (BN-ers). Dan komt er ook landelijke pers mee. We zijn daar best trots op en willen er graag aan meewerken. We letten er wel erg goed op, dat het gaat over positieve berichtgeving. We willen werken met integere journalisten, die een eerlijk beeld van de school geven. Wij vinden dat het maken van foto's en video-opnames hoort bij onze school. Wij hopen, dat u daar ook trots op bent. Wij hebben er echter respect voor als er ouders/verzorgers zijn, die hier geen toestemming voor geven. Wij zullen uw toestemming vragen voor het gebruiken van foto's en video in het algemeen. Bij bijzondere gelegenheden zullen we nog een keer extra uw toestemming (met handtekening) vragen. U kunt uw toestemming hiervoor geven via Social Schools, onder het kopje 'administratie' en dan 'toestemmingen'. Voor elk kind apart kunt u aangeven of zij wel of niet op Social Schools, de website, Instagram en dergelijke mogen. U kunt deze toestemming daar te allen tijde wijzigen.

Informatie voor gescheiden ouders

Gescheiden ouders hebben recht op dezelfde informatie over het kind. De school moet zich daarbij neutraal opstellen. Als het gaat om het delen van informatie naar de verschillende ouders gaan we er vanuit, dat de ouders elkaar informeren rondom

belangrijke zaken. Als school willen we graag helpen om ervoor te zorgen dat beide ouders goed geïnformeerd blijven. Als dit betekent dat we de informatie vanuit school aan beide ouders apart moeten leveren en aparte oudergesprekken moeten inplannen behoort dat tot de mogelijkheden. Beide ouders kunnen een eigen account krijgen op Social Schools. Kinderen zijn er bij gebaat dat de verzorgende ouder een verstandige relatie onderhoudt met de andere ouder. Als school kunnen we hierbij tips en ondersteuning bieden.

Verzekering

Helaas kan het voorkomen dat eigendommen van leerlingen, zoals fietsen, mobiele telefoons of andere waardevolle spullen, op of rondom school worden gestolen. Hoewel wij als school natuurlijk ons best doen om dit te voorkomen, kunnen wij niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies of diefstal van persoonlijke eigendommen. Wij raden u daarom aan om na te gaan of u via uw huidige inboedel- of gezinsverzekering voldoende verzekerd bent tegen diefstal buiten de deur.

Gebruik mobiele telefoon/smartwatches door leerlingen

Om een rustige en veilige leeromgeving te waarborgen voor iedereen in de school, is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches tijdens schooltijd niet toegestaan voor leerlingen. Leerlingen mogen deze apparaten meenemen naar school, maar ze dienen bij binnenkomst ingeleverd te worden bij de leerkracht.

Mocht het nodig zijn om contact op te nemen met uw kind, dan vragen wij u dit via de school te doen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Onze Wereld werken we met een toetskalender. Vanaf september t/m juni worden de kinderen vanaf groep 3 systematisch getoetst op het gebied van taal, rekenen, begrijpend lezen, spelling, AVI en DMT. De school gebruikt hiervoor Leerling In Beeld. We kennen de midden- en eindtoetsen. Ook worden de resultaten van de methode gebonden toetsen meegenomen.

De resultaten worden besproken met de groepsleerkrachten, intern begeleiders en directie. (Uiteraard ook met de ouders tijdens de rapportgesprekken.) Op basis van de resultaten wordt er bekeken welke acties school- en/of groepsbreed moeten worden opgepakt. Ook wordt er bekeken of een individuele leerling extra ondersteuning nodig heeft.

Bij de kleuters gebruikt de school het observatiesysteem Mijn Kleutergroep waarbij van ieder kind de ontwikkeling in kaart wordt gebracht o.b.v. observaties. De resultaten worden op dezelfde manier bekeken zoals hierboven beschreven.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

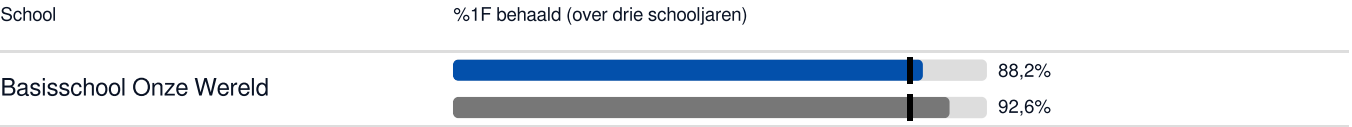
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De uitslagen van de eindtoets zijn net zo divers als de leerling-populatie van de school: van niet meedoen aan de toets tot en met de maximale score!

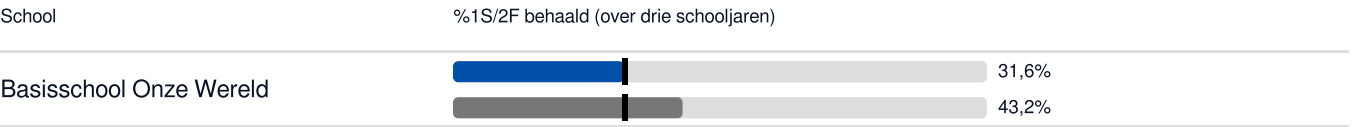
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (31,7%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De grote diversiteit in de school maakt de uitstroom ook divers. Het basisschooladvies wordt zorgvuldig per kind opgesteld. Elk kind laten groeien naar eigen vermogen vinden wij erg belangrijk. Dit vraagt goed georganiseerd onderwijs met een grote zorgbreedte: maatwerk dus. Op dit punt laten scholen zich dus moeilijk vergelijken.

Verwijzing Primair Onderwijs naar Voortgezet Onderwijs (BOVO procedure Haaglanden: <https://www.bovohaaglanden.nl/>)

In groep 8 krijgen de kinderen een schooladvies voor de overgang naar de middelbare school. Dit is een belangrijk moment in de schoolloopbaan van uw kind. Hieronder kunt u lezen hoe het schooladvies op onze school tot stand komt.

Het advies van de basisschool is leidend bij de toelating tot het Voortgezet Onderwijs. De basisschool geeft het schooladvies op grond van informatie en observaties die het, in de jaren dat de leerling op de basisschool zat, in het leerlingvolgsysteem heeft verzameld.

In de regio Den Haag maken we gebruik van het digitale systeem van Onderwijs Transparant om de informatie over de leerlingen via het Onderwijskundig Rapport (OKR) over te dragen naar de VO scholen.

De stappen rondom het schooladvies op Onze Wereld:

Drie keer per jaar vinden er groeps- en leerling besprekingen plaats. Op basis van de resultaten worden de verbeterpunten voor de groep en individuele leerlingen in kaart gebracht en geëvalueerd. Dit is cyclisch. Op deze manier wordt zo goed mogelijk aangesloten bij de ondersteunings- onderwijsbehoeften van de leerlingen en eventuele hiaten zo goed mogelijk weggewerkt.

-Groep 7: Eind groep 7 geeft de leerkracht van groep 7 een pré-advies. Dit advies is bepaald in overleg met de intern begeleider van zowel leerjaar 7 als de intern begeleider van leerjaar 8 en de adjunct directeur.

-Groep 8: In de maand oktober vindt er een voorlichtingsavond plaats op school waar verteld wordt hoe het advies tot stand komt en hoe het Voortgezet Onderwijs (alle niveaus) eruit ziet. In de maand januari wordt het voorlopig advies gegeven. Dit advies komt tot stand op basis van de bevindingen/input van de leerkracht van groep 8 en de IB-er. De directie is eveneens betrokken bij dit proces.

-Na de doorstroomtoets volgt het definitieve advies. Als de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het eerder gegeven voorlopig schooladvies, dan is de basisschool verplicht om het voorlopig schooladvies bij te stellen, tenzij dit niet in het belang is van de leerling. Naar beneden bijstellen mag niet, dus als de doorstroomtoets een gelijk of lager advies geeft dan het voorlopig schooladvies, dan blijft dit ongewijzigd.

-Het advies zal worden getoetst door middel van de advies- en plaatsingswijzer (richtlijnen voor advies in de regio Den Haag) in Onderwijs Transparant. Bij ontvangst van het voorlopig advies, krijgen de leerlingen een scholenlijst. Hierop staan alle scholen in het voortgezet onderwijs die passend zijn bij het voorlopig advies. Dit zijn alleen VO scholen in de BOVO regio Haaglanden: Den Haag, Rijswijk, Leidschendam-Voorburg. De scholenlijst is bedoeld om u te helpen bij het oriënteren op vo-scholen waar uw kind naar toe zou kunnen. Alle scholen zijn eveneens te vinden op scholenwijzer.denhaag.nl. Ook krijgen de leerlingen eventuele belangrijke resultaten die nog niet gedeeld zijn en de data met de BOVO procedure mee naar huis. Wij zullen u hierbij ondersteunen en adviseren.

Voor informatie over de VO-scholen kunnen ouders terecht op www.scholenwijzer.denhaag.nl Voor informatie over de bovo-procedure kunnen ouders terecht op de site van BOVO Haaglanden. www.bovohaaglanden.nl

Het basisschooladvies

Bij de totstandkoming van het basisschooladvies worden de volgende elementen meegenomen:

- resultaten van de niet-methode gebonden toetsen van groep 6 tot en met groep 8 (Leerling in Beeld, kortweg LiB)
- resultaten van de methode gebonden toetsen eind groep 7 en groep 8
- sociale-emotionele ontwikkeling
- leeraanpak
- werkhouding
- huiswerkhouding
- gedrag in de klas en op school
- eventuele bijzonderheden
- capaciteitenonderzoek (indien afgenomen)

Communicatie met VO

Het basisschooladvies maakt onderdeel uit van het OKR (Onderwijskundig Rapport). In dit OKR vindt u de

gegevens/onderbouwing voor het advies. Ouders hebben recht tot inzage in het rapport. Dit rapport kunnen ouders alleen digitaal inzien. Ouders mogen hun eigen visie daarin opnemen.

Onze school onderhoudt goede contacten met het voortgezet onderwijs. De leerkrachten van groep 8 en de intern begeleider coördineren de contacten tussen onze school en de brugklascoördinatoren van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.

Doorstroomtoets

Sinds 2015 is wettelijk geregeld dat de eindtoets het tweede gegeven wordt. Sinds 2023-2024 is dat de doorstroomtoets. Op Onze Wereld wordt de CITO doorstroomtoets afgenomen. De resultaten van deze doorstroomtoets worden voor iedere leerling ingevoerd in Onderwijs Transparant. Bij de advisering en aanmelding is alleen nog een hoger schooladvies mogelijk als de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het eerdere gegeven advies. Als dit zich voordoet moet de school het schooladvies heroverwegen. Na deze heroverweging kan de school beslissen of het advies wordt aangepast. In dat geval volgt de VO school het gewijzigde advies. De school kan na de heroverweging ook blijven bij het eerst gegeven advies. Indien het advies naar boven wordt bijgesteld, moet uw kind op dit niveau worden toegelaten. Het kan gebeuren dat op de school van keuze geen plek meer is op dat niveau. Dan mag uw kind worden geweigerd en moet u op zoek naar een nieuwe school. Uw kind kan niet geweigerd worden, omdat men twijfelt of uw kind het nieuwe niveau aankan.

Contacten met ouders

Met vragen over het voortgezet onderwijs kunt u bij de groepsleerkrachten en de intern begeleider van leerjaar 8 terecht. Het definitieve besluit met betrekking tot het advies is aan de school. Indien de heroverweging leidt tot een bijstelling van het basisschooladvies nemen wij z.s.m. telefonisch contact op met ouders. Mocht uw kind op alle scholen van zijn of haar voorkeurslijst uitgeloot zijn, zullen wij contact met u opnemen om de mogelijkheden voor de tweede aanmeldronde door te nemen. Belangrijke data in de BOVO procedure kunt u vinden op de site van BOVO Haaglanden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	16,9%
vmbo-b	7,2%
vmbo-b / -k	6,0%
vmbo-k	7,2%
vmbo-k / -(g)t	21,7%
vmbo-(g)t	7,2%
vmbo-(g)t / havo	16,9%
havo	4,8%
havo / vwo	7,2%
vwo	4,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Onze leerlingen maken deel uit van de samenleving. Ze zijn burgers, met gedrag, rollen, rechten en verantwoordelijkheden die passen bij hun leeftijd en hun ontwikkelingsniveau. Het burgerschapsonderwijs dat wij nastreven helpt hen bij de ontwikkeling tot actieve, betrokken en kritische burgers. Wij reiken hen kennis en vaardigheden aan zodat iedere leerling de kans heeft zich naar eigen vermogen te kunnen ontwikkelen. Dit gebeurt in een veilige schoolomgeving met betrokkenheid van het team en de ouders. Zo dragen wij allen bij aan de maatschappelijke en persoonlijke vorming van onze leerlingen waarbij rekening wordt gehouden met de wereld om hen heen. In onze school zijn respect, veiligheid, betrokkenheid en zorg zichtbaar in al het handelen. Onze school biedt leerlingen relevante leerervaringen en betreft daar de omgeving bij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het pedagogisch klimaat staat hoog op de agenda van de school. In de ondersteuningsgroepen en de taalklas werken we al geruime tijd met PBS (Positive Behavior System). Om PBS te kunnen laten slagen is het nodig dat het hele team zich in deze aanpak kan vinden en daarnaar handelt. In schooljaar 2024-2025 heeft het hele team kennis gemaakt met PBS. Vorig schooljaar (2025-2026) zijn we gestart met het 3-jarig implementatie traject van PBS:

Jaar 1

In het eerste jaar worden de PBS elementen vormgegeven om sociaal gedrag bij alle leerlingen te stimuleren (het groene interventieniveau). Denk aan het kiezen van de schoolwaarden en deze vertalen naar gedragsverwachtingen voor de gangen en het plein maar ook aan het ontwerpen van een schoolbreed systeem van bekrachtiging.

Jaar 2

Tijdens het tweede implementatiejaar gaat de aandacht onder meer uit naar het structureel toepassen van PBS op de werkvloer en het vormgeven van PBS in de klas.

Jaar 3

In jaar 3 worden de interventies vormgegeven voor leerlingen die iets meer nodig hebben dan de aanpak op groen (het gele interventieniveau) en worden de interventies vormgegeven voor leerlingen met een individuele ondersteuningsbehoefte (het rode interventieniveau). Daarbij wordt rekening gehouden met de functie van het gedrag van leerlingen. Ook wordt in jaar 3 actief gewerkt aan het borgen van PBS.

We gebruiken het programma SWIS Suite voor het registreren, analyseren en monitoren van leerlinggedrag en sociale veiligheid. Op basis van data kunnen er gerichte interventies ingezet worden om preventief beleid te ontwikkelen en gedrag schoolbreed positief te beïnvloeden.

De opbrengsten van SEO vragenlijsten (ingevuld door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8) in LIB worden twee keer per jaar gemonitord. Zij worden geanalyseerd en besproken met de leerkracht, de intern begeleider en directie. Aan de hand van de uitkomsten worden eventuele school-, groeps- en/of leerling acties opgesteld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 15:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: deur open 10 minuten vóór lestijd

Dinsdag: deur open 10 minuten vóór lestijd

Woensdag: deur open 10 minuten vóór lestijd

Donderdag: deur open 10 minuten vóór lestijd

Vrijdag: deur open 10 minuten vóór lestijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Talentenhuis](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [DAK kindercentra](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Alle overige vrije dagen zoals Goede vrijdag, Tweede Paasdag, Pinksteren, studiedagen en margemiddagen ontvangen de ouders, in een overzicht, voor het einde van het schooljaar via Social Schools.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	Hele week	7.30 uur - 15.30 uur

Het gehele team is zowel telefonisch als via Social Schools bereikbaar. Indien u mailt (bijvoorbeeld om 17.00 uur of in het weekend) dan zullen wij uiterlijk binnen drie werkdagen reageren. U dient rekening te houden met medewerkers die parttime werken. Hierdoor kan het voorkomen dat u pas na 5 dagen een reactie krijgt (wanneer de desbetreffende medewerker weer op school aanwezig is).

Bij dringende zaken kunt u het best telefonisch contact opnemen met de administratie.