

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2022-2023.

School	Naam: Basisschool Jeroen Adres: Guido Gezellestraat 51, 2524 CK Den Haag Telefoon: 070 393 94 93 E-mail: info@jeroenschool.lucasonderwijs.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: Directeur: Gerard van Vliet
Opgesteld met advies MR	Datum: Voorzitter MR: Paula Hermans
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	https://www.basisschooljeroen.nl/

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Visie: Gewoon doen!

Samen met ouders kijken we naar de onderwijsbehoeften van het kind, de drie pijlers: cognitief, sociaal-emotioneel/ gedrag en fysiek/ medisch zijn hierin van belang. Samen kijken we of basisschool Jeroen een passend onderwijsaanbod heeft voor de onderwijsbehoefte van de leerling.

Bij leerlingen waarbij er twijfel is of basisschool Jeroen in de onderwijsbehoeften kan voorzien gaan we, zoals in de zorgplicht staat omschreven, binnen 6 (+4) weken onderzoeken of we de leerling, een passende plek kunnen bieden. Als basisschool Jeroen geen passende plek kan bieden, dan zoeken we samen met de ouders naar een passende plek op een andere school.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

Ieder kind een kans!

Logo school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

**De school kan hier ook verwijzen naar het schoolplan.*

Onze zorgpiramide staat beschreven in het zorgplan 2022-2023.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.			
1. Doelgericht werken.	X		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	X		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	X		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	X		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.	X		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja/ nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Ja	Gehele week in diverse groepen.
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	Gehele week in diverse groepen.
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	Gehele week in diverse groepen.
Expertise gedrag	Ja	Gehele week in diverse groepen.

Ieder kind een kans!

Logo school

Expertise jonge kind	Ja	Gehele week in diverse groepen.
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	Expertise begaafdheid gehele week in diverse groepen. Wanneer expertise over hoogbegaafdheid nodig is, nemen we contact op met het HCO.
Expertise motoriek	Ja	Een middag in de week.
Expertise tweede taal/NT2	Ja	Gehele week in diverse groepen.
Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja	Gehele week in diverse groepen.
Expertise autisme	Nee	Wanneer nodig wordt bij expertise centrum autisme, expertise ingekocht.
Expertise zieke leerlingen	Nee	Wanneer nodig, nemen we contact op met het HCO.
Expertise faalangst	Ja	Gehele week in diverse groepen.

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		X		
Speciaal Onderwijs		X		
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar	X			
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige	X			
CJG		X		
Politie/wijkagent			X	
Logopedie		X		
Fysiotherapie		X		
Jeugdhulppartners		X		

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Denk aan: Powerkidzzz training	
Playing for keeps	
KIES training	
	Trainingen worden ingekocht wanneer school denkt dat ze waardevol zijn voor een groep kinderen of een jaargroep. Er zijn door basisschool Jeroen niet standaard trainingen ingekocht.

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	X	
Invalidetoilet	X	

Ieder kind een kans!

Logo school

Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte		X
Lift	X	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Basisschool Jeroen heeft in het schooljaar 2022-2023 een aantal extra mensen ter ondersteuning:

- ambulant begeleider vanuit cluster 2 die leerlingen in school begeleidt.
- Barbara van ZieZo ondersteunt leerlingen met een arrangement en geeft remedial teaching aan een aantal leerlingen.
- Iedere maandag is er in het gebouw de mogelijkheid voor motorische oefentherapie voor leerlingen, door Balans in Bewegen, dit wordt vergoed met een verwijzing van de huisarts.

- Basisschool Jeroen kijkt altijd samen met ouders en met de leden van het Multi Disciplinair overleg hoe we leerlingen het beste in hun onderwijsbehoeften kunnen voorzien. Wanneer na een intensief traject van zorg blijkt dat er onvoldoende ontwikkeling te zien is in gedrag en of cognitie dan gaan we samen met ouders, MDO en leerling op zoek naar een passendere plek.

Met betrekking tot gedrag is het van belang dat de veiligheid van de leerling, de groep en de leerkracht gewaarborgd kunnen worden. Onze grens wordt overschreden als leerlingen andere kinderen pijn doen en niet luisteren naar correcties van de leerkrachten binnen school.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

Ieder kind een kans!

Logo school

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op 4 keer per jaar samen met een externe deskundige.