



CBS Melodie

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd vormt een belangrijk en waardevol onderdeel van het leven van een kind én van u als ouder of verzorger. In deze jaren ontwikkelen kinderen zich niet alleen op cognitief gebied, maar ook sociaal en persoonlijk. Een goede samenwerking tussen school en thuis vinden wij daarbij van groot belang.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over CBS Melodie, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken, voorschoolse opvang, tussenschoolse opvang en naschoolse opvang.

Daarnaast leest u hoe wij ons onderwijs organiseren, welke keuzes wij daarin maken en wat wij belangrijk vinden in de ontwikkeling van kinderen. Ook beschrijven wij waarin CBS Melodie zich onderscheidt van andere basisscholen en vanuit welke missie en visie wij werken.

Wij vinden een open en betrokken samenwerking met ouders essentieel. Daarom informeren wij u in deze schoolgids ook over de manieren waarop ouders betrokken kunnen zijn bij de school en hoe wij met u communiceren gedurende het schooljaar.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van CBS Melodie wensen wij u veel leesplezier en hopen wij op een fijne samenwerking in het belang van uw kind.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Melodie
Admiraal Helfrichsingel 20
2287BS Rijswijk (Zuid-Holland)

☎ 0703944246
🌐 <http://www.cbsmelodie.nl>
✉ info@cbsmelodie.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kajel Singh	ksingh@cbsmelodie.nl

Schoolbestuur

Lucas Onderwijs
Aantal scholen: 88

Aantal leerlingen: 37729
🌐 <http://www.lucasonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

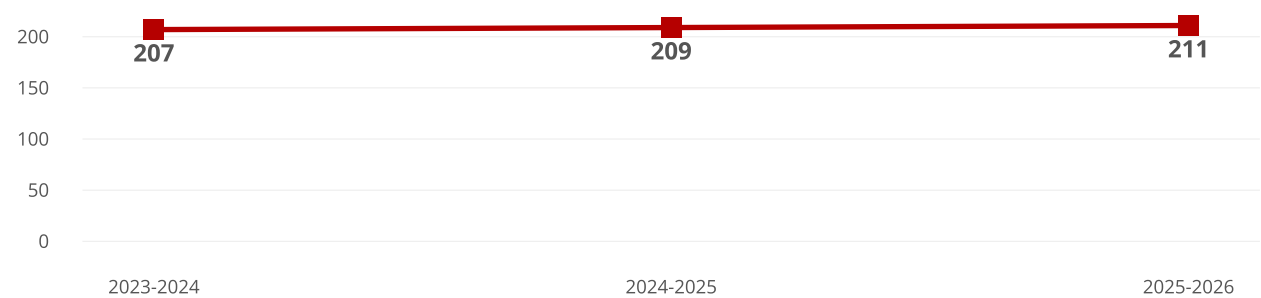
Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair
Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

Aantal leerlingen

 2025-2026
211

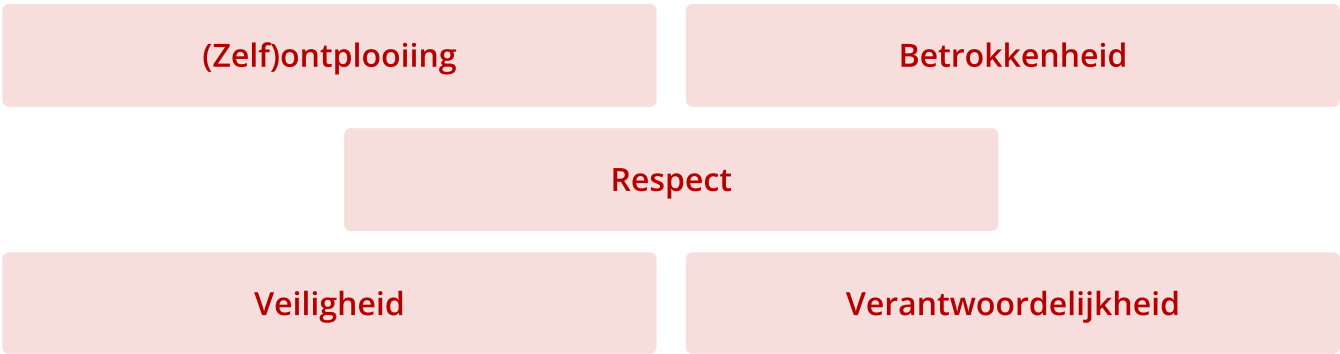
Wij verwachten het schooljaar 2026-2027 te starten met 220 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Samen met leerlingen en ouders, streven wij naar het best denkbare onderwijs opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Wij zijn samen verantwoordelijk voor de brede ontwikkeling van ieder kind in een veilige en uitdagende leeromgeving. Op CBS Melodie kunnen leerlingen op eigen niveau ontdekken, onderzoeken, samenwerken, reflecteren en zichzelf controleren. Daarbij maken wij gebruik van moderne digitale leermiddelen. Vanuit een hedendaagse christelijke visie geven wij concreet invulling aan waarden als respect, verdraagzaamheid, behulpzaamheid en openheid. Wij staan open voor alle gezindten.

Ons onderwijs

Op CBS Melodie gaan we voor opbrengstgericht onderwijs en kwalitatief goed onderwijs in een doorgaande leerlijn. Wij verzorgen onderwijs dat is afgestemd op de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Zij krijgen, in een veilige en moderne leeromgeving een breed aanbod dat is gericht op sociaal-emotioneel, motorische en culturele ontwikkeling.

Wij werken handelingsgericht en opbrengstgericht dat betekent dat we, op basis van observaties, methodetoetsen en IEP-uitkomsten, planmatig en resultaatgericht werken aan het verbeteren van de onderwijsresultaten. We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij werken leerstofjaarklassysteem, onze kinderen zijn gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Er zijn 9 klassen, 2 groepen 1 en vanaf groep 2 is er steeds één jaarklas. We bekijken de zorg per groep daarom hanteren wij geen maximale getalsmatige groeps grootte.

Wij zullen zoveel mogelijk kinderen binnen de groep ondersteunen. Wij werken binnen de klas gedifferentieerd in 3 subgroepen aan dezelfde basisdoelen. Wij werken volgens het model Expliciet Directe Instructie (EDI); leerlingen maken stapsgewijs en actief een nieuwe lesstof eigen. Er is sprake van een vaste lesopbouw en betrokken kinderen. Daarnaast bieden wij ook leerstofgerichte verwerkingsactiviteiten aan.

Onze school biedt leerlingen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten geven instructie en de leerlingen mogen het geleerde op verschillende manieren eigen maken, soms door lessen alleen te verwerken of met anderen samen. Na de instructie gaan leerlingen zelfstandig aan het werk. Sommige leerlingen hebben voldoende aan een korte instructie, anderen hebben meer instructie nodig. De verlengde instructie wordt aan de instructietafel binnen de groep gegeven. Met regelmatige toetsing en een leerlingvolgsysteem volgen wij nauwgezet de ontwikkeling van iedere leerling.

Basisvaardigheden als taal, lezen en rekenen nemen een belangrijke plaats in op CBS Melodie. Wij stimuleren de leerlingen om goede prestaties te leveren. Ieder kind heeft zijn eigen mogelijkheden en leert op zijn eigen wijze. Wij komen hieraan tegemoet door gestructureerde en gevarieerde leersituaties in te richten en te stimuleren dat leerlingen zelf zoeken naar oplossingen en zich adequate denkgewoonten eigen maken. Kinderen leren doordat en omdat ze nieuwsgierig zijn. Zelfstandig werken en coöperatieve werkvormen nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs.

Naast de basisvaardigheden vinden wij het van belang dat leerlingen hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen. In de muzieklessen werken we aan de volgende competenties: muziek maken, bewegen, experimenteren, improviseren, (samen)spelen, presenteren, luisteren en praten over muziek. Naast de muzieklessen krijgen de leerlingen in de bovenbouw ook beeldende vorming.

Tweemaal per week krijgen onze leerlingen gymles van een vakdocent bewegingsonderwijs.

Identiteit

Vanuit een hedendaagse christelijke visie geven wij concreet invulling aan waarden als respect, verdraagzaamheid, behulpzaamheid en openheid. Wij staan open voor alle gezindten. In ons handelen gaan wij uit van de christelijke normen en waarden.

Wij vieren de Christelijke feestdagen zoals Kerstmis en Pasen op een feestelijke wijze. We gaan met de hele school en alle ouders één keer per jaar naar de kerk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school valt onder het bestuur van Lucas Onderwijs. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Op school is zowel een ouderraad als een Medezeggenschapsraad. Op stichtingsniveau is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De groepen 1 en 2 hebben dezelfde begin- en eindtijden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 00 min	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 5 u 00 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal		 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijfonderwijs	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Verkeer		 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale vaardigheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal
- RT-ruimte



2.2 Het team

Het team van CBS Melodie bestaat uit een directie, kwaliteitscoördinator, leerkrachten, ondersteunend personeel en vakleerkrachten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Bij vervanging doen wij ons uiterste best om een leerkracht uit de vervangingspool in te zetten voor de groep. Zoals landelijk bekend is er een groot lerarentekort en kan het voorkomen dat er geen inval-leerkracht beschikbaar is. In dat geval wordt afhankelijk van de situatie of een ambulante medewerker (medewerker zonder groepstaken) op school ingezet. Als ook dit niet lukt dan zijn de kinderen thuis, u wordt hierover via Social Schools geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Up kinderopvang*.

In groep 1 en 2 werken wij vanuit de visie van spelend leren. Jonge kinderen ontwikkelen zich het best in een rijke, uitdagende en veilige speelleeromgeving die hun nieuwsgierigheid prikkelt en uitnodigt tot ontdekken, onderzoeken en samenspelen. Door middel van spel doen kleuters belangrijke ervaringen op die de basis vormen voor hun verdere schoolloopbaan.

Kleuters hebben behoefte aan verschillende soorten spelactiviteiten, passend bij hun ontwikkeling. Vierjarigen zijn vooral handelend en ontdekkend bezig (manipulatief spel). In dit spel oefenen zij hun motorische vaardigheden, leren zij materialen kennen, ontwikkelen zij hun taal en maken zij contact met andere kinderen.

Naarmate kinderen zich verder ontwikkelen, verandert dit spel geleidelijk in rollenspel. In het rollenspel bootsen kinderen de werkelijkheid na, bijvoorbeeld door te spelen dat zij dokter, ouder, winkelier of brandweerman zijn. Dit soort spel stimuleert niet alleen de fantasie, maar ook de taalontwikkeling, sociale interactie en het leren begrijpen van rollen en relaties in de wereld om hen heen.

Door deze spelvormen bewust aan te bieden en te begeleiden, creëren wij een rijke leeromgeving waarin kinderen spelenderwijs belangrijke basisvaardigheden ontwikkelen. Hierbij is er veel aandacht voor taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldoriëntatie. Op deze manier leggen wij een stevige basis voor de verdere schoolloopbaan van ieder kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De leerkrachten werken volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Dit instructiemodel zorgt voor een duidelijke en gestructureerde opbouw van de lessen, waarin expliciete instructie, begeleide inoefening en zelfstandige verwerking elkaar logisch opvolgen. Hierdoor kunnen leerkrachten doelgericht differentiëren en wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Het pedagogisch en didactisch handelen binnen de hoofdvakken wordt planmatig gevolgd en geëvalueerd op basis van observaties, toetsgegevens en dagelijkse onderwijspraktijk. De verzamelde observaties vormen de basis voor het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de groep en de individuele leerling. Op deze manier wordt het onderwijs voortdurend gemonitord en waar nodig bijgesteld.

De directie en de kwaliteitscoördinator bewaken de onderwijskwaliteit en zien toe op de uitvoering van gemaakte afspraken binnen de school. Dit gebeurt onder andere door middel van klassenbezoeken, zowel aangekondigd als onaangekondigd. Tijdens deze bezoeken wordt gekeken naar de kwaliteit van de instructie, het klassenmanagement en de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

De feedback op de onderwijspraktijk wordt intern besproken en waar nodig aangevuld met ondersteuning door externe deskundigen. Daarnaast spelen de taal- en rekencoördinatoren een belangrijke rol in het versterken en borgen van de onderwijskwaliteit binnen hun vakgebieden. Zij ondersteunen collega's, analyseren opbrengsten en dragen bij aan de verdere ontwikkeling en verbetering van het onderwijsaanbod binnen de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Na de twee registratiemomenten van Mijnskleutergroep, na een IEP-periode en na een KIVA-periode, analyseren de leerkrachten samen met de kwaliteitscoördinator de resultaten. Deze worden aan het team gepresenteerd en besproken. De kwaliteitscoördinator voegt daar de trendanalyses op leerling- en groepsniveau aan toe. Op basis van feedback en eigen reflectie voeren de leerkrachten jaarlijks een gesprek met de directie. De ontwikkelvraag kan leiden tot een individuele scholing. Op basis van de schoolontwikkeling wordt gekeken naar de behoefte/noodzaak van teamgerichte scholing. Vanuit onze visie werken wij continu aan verdere professionalisering.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Visie van de school

Op CBS Melodie gaan we voor opbrengstgericht onderwijs en kwalitatief goed onderwijs in een doorgaande leerlijn. Wij verzorgen onderwijs dat is afgestemd op de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Zij krijgen, in een veilige en moderne leeromgeving een breed aanbod dat is gericht op sociaal-emotioneel, motorische en culturele ontwikkeling. Wij werken handelingsgericht en opbrengstgericht dat betekent dat we, op basis van observaties, methodetoetsen en IEP-uitkomsten, planmatig en resultaatgericht werken aan het verbeteren van de onderwijsresultaten. We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij werken volgens het leerstofjaarklassysteem, onze kinderen zijn gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Er zijn 9 klassen, 2 groepen 1 en vanaf groep 2 is er steeds één jaarklas. Onze maximale groeps grootte is 28 leerlingen.

Wij zullen zoveel mogelijk kinderen binnen de groep ondersteunen en werken binnen de klas gedifferentieerd in 3 subgroepen aan dezelfde basisdoelen. Wij werken volgens het model Expliciet Directe Instructie (EDI); leerlingen maken stapsgewijs en actief een nieuwe lesstof eigen. Er is sprake van een vaste lesopbouw en betrokken kinderen. Daarnaast bieden wij ook leerstofgerichte verwerkingsactiviteiten aan.

Onze school biedt leerlingen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten geven instructie en de leerlingen mogen het geleerde op verschillende manieren eigen maken, soms door lessen alleen te verwerken of met anderen samen. Na de instructie gaan leerlingen zelfstandig aan het werk. Sommige leerlingen hebben voldoende aan een korte instructie, anderen hebben meer instructie nodig. De verlengde instructie wordt aan de instructietafel binnen de groep gegeven. Met regelmatige toetsing en een leerlingvolgsysteem volgen wij nauwgezet de ontwikkeling van iedere leerling.

De zorgstructuur bij ons op school wordt onderverdeeld in vijf verschillende niveaus.

Ondersteuningsniveau 1

Op dit niveau spelen de leerkrachten een centrale rol. Zij zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen in de groep. Wij werken volgens het EDI-model. Deze organisatievorm maakt het mogelijk de drie instructieniveaus te hanteren. In de groep gaat de leerkracht om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en onderwijs-/ontwikkelingsbehoeften. In de groepen 1-2-3 wordt er gewerkt vanuit spelend leren. Om de ontwikkeling van groep 1 en 2 te volgen wordt er gewerkt met kleutergroep, dit is een digitaal instrument waarbij de ontwikkeling van jonge kinderen gevolgd wordt op gebied van rekenen, taal, sociale vaardigheden en motoriek.

Tijdens de lessen in groep 3 t/m 8 wordt er geobserveerd welke leerlingen extra instructie nodig hebben of juist eerder losgelaten kunnen worden. Daarnaast wordt op onze school gewerkt met basispoort waarin de kinderen extra rekenen, taal en spelling kunnen oefenen, dit is deels adaptief. Voor de sociaal- emotionele ontwikkeling werken wij met KIVA en de Gelukskoffer in groep 1 t/m 8.

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen monitoren vinden er meerdere malen per jaar een groeps- en leerlingbespreking plaats tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator.

Ondersteuningsniveau 2

Tijdens de groeps- en leerlingbespreking met de kwaliteitscoördinator worden leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben besproken. De onderwijsbehoefte van de leerlingen worden in kaart gebracht en er wordt besloten welke licht curatieve interventie(s) er binnen de groep plaatsvinden. Hierbij kan gedacht worden aan verlengde instructie, werkvermindering, compacten van de lesstof en extra uitdaging binnen een bepaald vakgebied.

Ondersteuningsniveau 3

Wanneer de licht curatieve interventies binnen de groep onvoldoende positief effect hebben, wordt de leerling opnieuw besproken met de kwaliteitscoördinator. De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden heroverwogen en daaruit kunnen verschillen keuzes gemaakt worden voor de leerlingen. Te denken valt aan; RT, plusgroep, fysiotherapie, speltherapie, logopedie, SMW, observaties en/ of kind-gesprekken door gedragsspecialist of orthopedagoog. Dit wordt ten alle tijden besproken met ouders door de groepsleerkracht.

Ondersteuningsniveau 4

Indien de leerling onvoldoende profijt heeft van de voorafgaande interventies kan er gekozen worden voor een aanpassing in de leerroute. Hiervoor wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Ook kan ervoor gekozen worden voor een onderzoek om in kaart te brengen waar de ondersteuningsbehoeftes van het kind liggen. De leerling wordt indien nodig besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) waarbij advies van verschillende externe partijen wordt ingewonnen. Er kan bijvoorbeeld een arrangement ingekocht worden voor de leerling om de hulp nog passender te maken.

Ondersteuningsniveau 5

Wanneer onze school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling wordt er gezocht naar een passende andere school. Hieronder wordt verstaan het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Wij hebben op school taal- en een rekencoördinator, zij borgen de doorgaande lijn vanaf groep 1.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Speltherapeut

Schoolmaatschappelijk werker kan ondersteuning bieden voor de ouders en kindgesprekken voeren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De school heeft een gedragsspecialist en een vaste orthopedagoog voor verschillende vraagstukken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Schooldiëtiste

Elke donderdag is een kinderfysiotherapeut aanwezig om met kinderen aan de slag te gaan op motorische ontwikkeling.

Voor taal-spraak problematiek hebben we een logopedist, zij gaat ook wekelijks met kinderen aan de slag.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het nieuwe schooljaar gaan we ons meer focussen op leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Inbreng en invloed van leerlingen

Aan het einde van ieder schooljaar reflecteren leerlingen op hun eigen ontwikkeling en formuleren zij twee persoonlijke doelen waaraan zij in het nieuwe schooljaar willen werken. Deze doelen worden vastgelegd in het Ik-rapport. In dit rapport kunnen leerlingen aangeven waar hun ambities liggen, wat zij graag willen leren en op welke gebieden zij eventueel extra ondersteuning of begeleiding nodig hebben.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Door samen na te denken over persoonlijke leerdoelen leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling en worden zij gestimuleerd om bewust te kijken naar hun talenten, uitdagingen en groei.

Aan het begin van het schooljaar worden deze doelen besproken tijdens het KOL-gesprek (kind-ouder-leerkrachtgesprek). Tijdens dit gesprek kijken leerling, ouders/verzorgers en leerkracht samen naar de ontwikkeling van het kind, worden verwachtingen afgestemd en maken we gezamenlijke afspraken over de begeleiding en ondersteuning die nodig is om de doelen te behalen.

Halverwege het schooljaar vinden er kindgesprekken plaats tussen de leerling en de leerkracht. Tijdens deze gesprekken wordt besproken hoe het met de leerling gaat, welke voortgang er zichtbaar is en in hoeverre de gestelde doelen worden behaald. Waar nodig kunnen doelen worden bijgesteld of kunnen nieuwe doelen worden geformuleerd die beter aansluiten bij de ontwikkeling van het kind op dat moment.

Aan het einde van het schooljaar worden opnieuw kindgesprekken gevoerd waarin samen wordt teruggekeken op het schooljaar, de persoonlijke ontwikkeling en de behaalde doelen. Op deze manier stimuleren wij leerlingen om bewust stil te staan bij hun eigen groei en ontwikkeling en bouwen wij samen aan eigenaarschap en zelfvertrouwen.

Extra informatie

Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Wij verzorgen op school extra ondersteuning in de vorm van groepjes RT. Dit loopt van vakantie tot vakantie. Aan het eind van de RT wordt geëvalueerd of de leerling voldoende profijt heeft gehad van de RT. De RT kan dan afgesloten worden of een vervolg krijgen. De ouders worden door de leerkracht op de hoogte gehouden over de ontwikkelingen van hun kind. Indien de leerling onvoldoende gebaat is bij RT wordt er verder gezocht naar passende hulp.

Niet alleen op cognitief gebied kan er hulp worden geboden maar ook op het gebied van gedrag kan school de leerlingen ondersteunen. Hier hanteren wij de volgende stappen voor:

Stap 1 – inzet van de gedragsspecialist

Stap 2 – inzet van de orthopedagoog

Stap 3 – inzet advies externe partijen via het MDO

Op het moment dat er hulp vanuit een arrangement nodig is, wordt dit besproken in het MDO. Als blijkt dat het arrangement onvoldoende aanslaat en school handelingsverlegen is met als gevolg dat school een kind geen verdere kansen tot ontplooiing kan bieden, is onze zorggrens bereikt.

Dit is het geval als:

- Het kind zich niet verder blijft ontwikkelen en geen leerwinst meer maakt.
- De klassensituatie niet meer werkbaar blijft omdat er tekort wordt gedaan aan de andere leerlingen die ook ondersteuning nodig hebben. Dit betreft zorg op cognitief, gedragsmatig en ook lichamelijk gebied.
- Het welbevinden en de veiligheid van het betrokken kind, de medeleerlingen en de leerkracht in gevaar worden gebracht. Als alle mogelijkheden door de groepsleerkracht zijn aangewend en de ondersteuning door internen en externen ontoereikend blijkt te zijn, zal de school, na zorgvuldig overleg tussen groepsleerkracht, intern begeleider, directie en ouders, het betreffende kind naar een andere school begeleiden. Wij zien dit als het creëren van nieuwe kansen naar verdere ontplooiing voor het betreffende kind. We willen aansluiten bij wat dit kind nodig heeft, zodat het alle kansen en mogelijkheden krijgt zich te ontwikkelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het sociaal-emotionele welbevinden van leerlingen heeft grote invloed op hun ontwikkeling, leerprestaties en totale functioneren. Daarom besteden wij op CBS Melodie structureel en doelgericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) van onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Binnen onze school werken wij aan een positief, veilig en respectvol schoolklimaat waarin kinderen leren omgaan met zichzelf en met anderen. Daarbij besteden wij aandacht aan vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met emoties, verantwoordelijkheid nemen, respect tonen en conflicten oplossen. Wij zien dit als een belangrijk onderdeel van goed burgerschap en onze identiteitsvorming.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt door de leerkrachten actief gevolgd en besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Hierbij kijken wij zowel naar de ontwikkeling van de groep als naar het welzijn en functioneren van individuele leerlingen. Waar nodig worden passende begeleidings- en ondersteuningsafspraken gemaakt.

Pesten vormt een ernstige bedreiging voor het welzijn en de ontwikkeling van kinderen. Daarom vinden wij het belangrijk om pesten niet alleen aan te pakken wanneer het zich voordoet, maar vooral ook preventief te werken aan een veilige groeps sfeer. Onderzoek laat zien dat pesten alleen effectief kan worden verminderd door een structurele en gezamenlijke aanpak waarbij leerlingen, leerkrachten en ouders betrokken zijn.

Om die reden werkt CBS Melodie met het bewezen effectieve anti-pestprogramma KiVa. KiVa is ontwikkeld in Finland en wordt ook in Nederland succesvol ingezet. De naam KiVa is afgeleid van de Finse woorden *Kiusaamista Vastustava*, wat 'tegen pesten' betekent. Daarnaast betekent het woord 'kiva' in het Fins ook 'leuk' of 'fijn'. Met KiVa werken wij actief aan een positieve groeps cultuur waarin respect, veiligheid en saamhorigheid centraal staan.

Leerkrachten krijgen binnen de KiVa-aanpak duidelijke handvatten om pestsituaties tijdig te signaleren en effectief te begeleiden. Daarbij richten wij ons niet alleen op de pester en het slachtoffer, maar op de hele groep, omdat pesten een groepsproces is. Door leerlingen bewust te maken van hun eigen rol en verantwoordelijkheid, versterken wij een veilige en positieve sfeer binnen de school.

Daarnaast werken wij binnen de school met de Geluuskoffer. De Geluuskoffer bevat lessen, werkvormen en activiteiten die gericht zijn op het vergroten van het zelfvertrouwen, de weerbaarheid, het positief denken en het welbevinden van kinderen. Door middel van gesprekken, opdrachten en gezamenlijke activiteiten leren leerlingen beter omgaan met gevoelens, talenten en sociale situaties. De Geluuskoffer sluit goed aan bij onze visie op sociaal-emotionele ontwikkeling en helpt ons om het welzijn van leerlingen op een positieve en laagdrempelige manier te versterken.

Omdat pesten, grensoverschrijdend gedrag en huiselijk geweld het welzijn van kinderen ernstig kunnen ondermijnen, werken wij daarnaast met een anti-pestprotocol en volgen wij de stappen van de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Ook hebben wij binnen de school een anti-pestcoördinator aangesteld. Het anti-pestprotocol en de Meldcode maken onderdeel uit van ons veiligheidsbeleid.

Het pestprotocol en informatie over de Meldcode zijn terug te vinden op de website van **CBS Melodie** onder het kopje 'Ouders'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kiva en MijnKleutergroep.

De sociale veiligheid en het sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen worden structureel gevolgd en gemonitord. Dit doen wij onder andere door twee keer per jaar de KiVa-monitor af te nemen. Met behulp van deze vragenlijsten krijgen wij inzicht in de sociale veiligheid, de sfeer in de groep, het welbevinden van leerlingen en eventuele pestsituaties binnen de school.

De uitkomsten van de KiVa-monitor worden zorgvuldig geanalyseerd en besproken door de leerkrachten, kwaliteitscoördinator en de gedragsspecialist. Waar nodig worden gerichte acties ingezet op groeps- of individueel niveau om het sociaal-emotioneel welzijn en de veiligheid van leerlingen verder te versterken.

Leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8 vullen de vragenlijsten zelfstandig, individueel en anoniem in. Hierdoor krijgen wij een betrouwbaar beeld van hoe leerlingen de veiligheid en sfeer binnen de school ervaren. De resultaten van deze monitoring worden jaarlijks, conform de geldende wet- en regelgeving, beschikbaar gesteld aan de onderwijsinspectie.

Bij de kleutergroepen wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd door middel van observaties in de dagelijkse onderwijspraktijk. Deze observaties worden geregistreerd in het observatie- en registratiesysteem van Mijn Kleutergroep. Hierbij kijken wij onder andere naar het welbevinden, de betrokkenheid, de sociale vaardigheden en de ontwikkeling van het kind binnen de groep.

De bevindingen uit deze observaties worden tijdens oudergesprekken met ouders/verzorgers besproken. Op deze manier werken school en ouders samen aan een optimale ontwikkeling en een veilige, prettige leeromgeving voor ieder kind.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Spaans	lspaans@cbsmelodie.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hansildar	ahansildar@cbsmelodie.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders/verzorgers vinden wij belangrijk. Ouders/verzorgers zijn onze gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders/verzorgers essentieel om de leerling goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind door de leerkrachten.

Wij werken volgens de onderstaande uitgangspunten:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
- Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
- Ouders worden betrokken bij het beschrijven van de onderwijs-/ontwikkelingsbehoeften en het bieden van (extra) zorg
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
- Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden maandelijks via onze nieuwsbrief geïnformeerd over ontwikkelingen binnen de school, belangrijke activiteiten, praktische mededelingen en andere actuele zaken. Daarnaast werkt de school met de Social Schools-app. Via dit platform delen ouders en school eenvoudig informatie, berichten en vragen met elkaar. Ook worden hier oproepen, foto's, agenda-items en nieuwsberichten geplaatst. Bij de start van een kind op school ontvangen ouders alle benodigde informatie en een persoonlijke toegangscode voor het gebruik van deze app.

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking tussen school en thuis. Daarom hebben wij drie vaste contactmomenten per schooljaar met ouders en leerlingen. Aan het begin van het schooljaar vindt het KOL-gesprek plaats (kind-ouder-leerkrachtgesprek). Tijdens dit gesprek maken leerling, ouders en leerkracht gezamenlijk kennis met elkaar en worden verwachtingen, doelen en bijzonderheden besproken. In februari en juni vinden de rapportgesprekken plaats.

Tijdens de rapportgesprekken staat de ontwikkeling van de leerling centraal. De leerkracht bespreekt de leerresultaten, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Ouders/verzorgers en leerkracht wisselen daarbij informatie met elkaar uit, zodat we samen kunnen bijdragen aan een optimale ontwikkeling van de leerling.

Naast deze vaste momenten is er altijd ruimte voor tussentijds contact. Wanneer ouders/verzorgers of leerkrachten behoefte hebben aan extra overleg of het bespreken van specifieke vragen, kan er op ieder moment een afspraak worden gemaakt.

Wanneer een leerling extra ondersteuningsbehoeften heeft, bespreekt de leerkracht dit eerst met de ouders/verzorgers. Vervolgens wordt, indien nodig, de kwaliteitscoördinator betrokken om mee te denken over passende ondersteuning binnen de school. Wanneer aanvullende expertise gewenst is, plannen wij een multidisciplinair overleg. In dit overleg wordt samen gekeken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, zodat passende begeleiding en eventuele externe ondersteuning tijdig kunnen worden ingezet.

Klachtenregeling

Wanneer er sprake is van een probleem, zorg of verschil van inzicht, vinden wij het belangrijk dat hierover in eerste instantie een open en respectvol gesprek plaatsvindt tussen de direct betrokkenen. Vaak kunnen vragen of misverstanden in goed overleg samen worden opgelost.

Indien gewenst kan hierbij ondersteuning worden gevraagd aan de leerkracht, de directie, het schoolbestuur of de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon kan ouders, leerlingen en medewerkers begeleiden, adviseren en ondersteunen bij situaties waarin extra hulp of een luisterend oor nodig is.

Wanneer het ondanks gesprekken niet lukt om tot een voor alle partijen passende oplossing te komen, kan gebruik worden gemaakt van de klachtenregeling. Hierin staat beschreven hoe een klacht kan worden ingediend en op welke wijze deze wordt behandeld.

De klachtenregeling van ons bestuur, Lucas Onderwijs, is te vinden op de website van [Lucas Onderwijs](#). Hier vindt u ook meer informatie over de procedure en de contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vinden de betrokkenheid van ouders en verzorgers bij de school van groot belang. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het welzijn, de ontwikkeling en het leerplezier van kinderen. Daarom stimuleren wij ouders/verzorgers om actief mee te denken en mee te doen binnen onze school.

De medezeggenschapsraad (MR) vertegenwoordigt ouders en personeel en denkt mee over het beleid van de school.

De MR vergadert gemiddeld zes keer per schooljaar over uiteenlopende school- en bestuurszaken, zoals onderwijsontwikkeling, veiligheid, financiën en organisatorische veranderingen. De oudergeleding van de MR behartigt hierbij de belangen van ouders en leerlingen en levert een waardevolle bijdrage aan de kwaliteit van onze school.

Daarnaast beschikt CBS Melodie over een zeer betrokken en actieve ouderraad (OR). De ouderraad ondersteunt de school bij de organisatie en uitvoering van diverse activiteiten en evenementen, zoals vieringen, sportactiviteiten, excursies en feestdagen. Dankzij de inzet van de ouderraad kunnen veel activiteiten op een gezellige en succesvolle manier plaatsvinden.

Ook andere ouders/verzorgers zijn van harte welkom om een bijdrage te leveren aan het schoolleven. Op onze website staat een overzicht van activiteiten en ondersteunende taken waarvoor ouders zich kunnen aanmelden. Hierbij kan gedacht worden aan hulp bij uitstapjes, leesactiviteiten, creatieve lessen, sportdagen of andere schoolactiviteiten.

Wij waarderen de inzet en betrokkenheid van ouders enorm en zien ouderparticipatie als een belangrijke meerwaarde voor onze schoolgemeenschap.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Pasen
- Tussentijdse festiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Er is een vrijwillige bijdrage van 25-30 euro voor het schoolreisje.

Voor leerlingen in groep 8 betreft een hogere vrijwillige bijdrage i.v.m. schoolkamp. De kosten voor schoolreis en schoolkamp worden jaarlijks opnieuw vastgesteld.

Stichting Kei Rijswijk helpt Rijswijkse kinderen van 0 t/m 17 jaar binnen gezinnen met een minimuminkomen. Dit doen zij door een bijdrage te leveren aan educatieve, sociale, sport- en cultuuractiviteiten.

Inwoners met een Ooievaarspas kunnen met deze pas ook de minimaregelingen voor hun kinderen tot en met 17 jaar aanvragen.

Het gaat o.a. om **tegemoetkoming voor schoolreis of schoolkamp**.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind afwezig is dan willen wij dat graag weten. Wilt u dan vóór 8.15 uur melden d.m.v. een bericht via Social Schools sturen? Dit gaat heel makkelijk via de absentie knop. U kunt dan aangeven of uw kind ziek is, naar de tandarts, dokter of logopedie moet.

Als uw kind niet op school is en wij hebben geen melding ontvangen dan zullen wij contact met u opnemen om te vragen waar uw kind is.

De Leerplichtwet geldt vanaf 5 jaar. De meeste kinderen gaan al vanaf 4 jaar naar school. De leerplichtwet geldt dan nog niet, maar wel de regels van de school gelden wat betreft aanwezigheid en het volgen van onderwijs. In de Leerplichtwet wordt onderscheid gemaakt tussen drie soorten schoolverzuim:

- Absoluut verzuim ontstaat doordat een kind helemaal niet staat ingeschreven bij een school;
- Relatief verzuim is zonder geldige reden niet aanwezig zijn op school, oftewel 'spijbelgedrag'. Spijbelgedrag kan variëren van een enkele keer niet naar de les gaan tot regelmatig gedurende hele dagdelen wegblijven of structureel te laat komen;
- Luxe verzuim ontstaat wanneer een kind zonder toestemming van de school buiten de schoolvakanties op vakantie gaat.
- Te laat komen is ook een vorm van verzuim.

Op CBS Melodie hanteren wij de **4-8-12-16-regeling** voor te laat komen.

De eerste schoolbel gaat om **8.20 uur**. De lessen beginnen om **8.30 uur**, bij de tweede bel. Wij verwachten dat alle kinderen vóór de tweede bel in de klas aanwezig zijn, zodat de lessen op tijd kunnen starten.

Wanneer een leerling voor de **vierde keer** te laat komt, vindt er een gesprek plaats met de leerkracht. Bij **acht keer** te laat komen wordt een afspraak gemaakt met de kwaliteitscoördinator. Bij **twaalf** en **zestien keer** te laat komen wordt de leerplichtambtenaar betrokken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wanneer u extra verlof voor uw kind(eren) wilt aanvragen, dient u dit bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aan te vragen. Een verlofaanvraag kan eenvoudig worden ingediend via de Social Schools-app. Alle aanvragen worden zorgvuldig beoordeeld door de directie. U ontvangt hierover altijd schriftelijk bericht.

Verlof buiten de reguliere schoolvakanties kan uitsluitend worden verleend in bijzondere omstandigheden, zoals gewichtige familieomstandigheden of andere situaties die vallen binnen de richtlijnen van de Leerplichtwet. De school is hierbij gebonden aan wettelijke regels.

Extra verlof voor vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties wordt in principe niet toegestaan. Ook werkzaamheden op ZZP-basis, eigen ondernemerschap, flexibele werktijden of drukte op het werk vormen volgens de wettelijke richtlijnen geen geldige reden voor extra verlof.

Wij verzoeken ouders/verzorgers daarom dringend om vakanties en andere afspraken zoveel mogelijk binnen de reguliere schoolvakanties te plannen. Hiermee voorkomen wij onnodige lesuitval en waarborgen wij de continuïteit van het onderwijs voor alle leerlingen.

4.4 Toelatingsbeleid

CBS Melodie hanteert onderstaande aanmeldprocedure. Met deze aanmeldprocedure voldoen wij aan de wet- en regelgeving en zijn wij naar ouders transparant hoe wij omgaan met aanmeldingen van leerlingen. **U kunt uw kind bij ons aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar.**

Vorrangsregels

Bij het inschrijven van leerlingen houden wij rekening met voorrangsregels. Vanwege de inhoudelijke samenwerking tussen de kinderopvang en school, krijgen naast broertjes en zusjes, ook kinderen voorrang die minimaal één jaar, vanaf 3 jaar tot de leeftijd van 4 jaar, ingeschreven zijn bij Up Kinderopvang. Ouders moeten we op tijd zijn met aanmelden anders is er een risico dat de school vol zit.

Wennen geplaatste nieuwe leerlingen

Ongeveer 8 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact met u op voor het maken van een kennismaking tevens worden de wendagen besproken. Wij bieden u de mogelijkheid om uw kind maximaal vijf dagdelen te laten wennen in groep 1. Voor leerlingen vanaf groep 2 plannen wij één hele schooldag in.

Uitzonderingen

Kinderen die in december 4 jaar worden, starten in verband met de drukke decembermaand, direct na de kerstvakantie in januari bij ons op school. Om deze reden is het niet mogelijk om te komen wennen in de maand december.

Kinderen die in juni, juli of augustus 4 jaar worden, starten bij ons in het nieuwe schooljaar. Dit is in augustus/september van dat jaar. Er is voor deze leerlingen helaas geen wenmoment mogelijk aan het einde van het schooljaar, vanwege wijzigingen in de groepssamenstelling.

Passend onderwijs

Als uw kind specifieke zorg nodig heeft, nemen wij extra tijd (10 weken) om te onderzoeken of wij voldoende extra ondersteuning kunnen bieden. Als wij dat niet zelf kunnen bieden, dan gaan wij in overleg met u op zoek naar een andere school die beter bij uw kind past.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten zijn afkomstig uit de methode-gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Deze toetsen worden geanalyseerd door de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator. Er worden trendanalyses gemaakt en besproken op studiedagen en/of teamvergaderingen. Naar aanleiding hiervan worden onderwijsprogramma's waar nodig aangepast.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

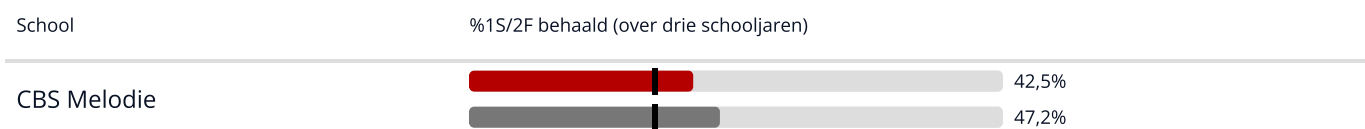
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In groep 8 gaan kinderen met hun ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs. Het hele traject rondom de advisering en aanmelding op een school voor voortgezet onderwijs noemen we de BOVO-procedure. Meer informatie kunt u vinden op www.bovohaaglanden.nl

Op CBS Melodie streven wij ernaar elk kind een zo passend mogelijk advies mee te geven voor het voortgezet onderwijs. Binnen dit traject volgen wij een bepaalde route die hieronder is weergegeven.

Voorlopig advies eind groep 7 (juni)

Gedurende de basisschooltijd volgen wij leerlingen door middel van observaties, methode toetsen en IEP-toetsen. De leerkracht ziet hoe de leerling zich ontwikkelt, de interactie tijdens de les, de omgang met de lesstof, de zelfstandigheid, de werkhouding, motivatie, de omgang met het huiswerk en de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook wordt er gekeken of er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften in het kader van passend onderwijs en in hoeverre die een rol spelen bij het vormen van het voorlopig advies.

IEP LVS (november)

In november worden de IEP-toetsen (rekenen, taalverzorging en lezen) afgenomen. Deze toetsen zijn nodig om samen met de methodegebonden toetsen, de leerlingkenmerken en eventueel de NIO het voorlopig advies samen te stellen.

Voorlopig advies groep 8 (december)

Bij het vaststellen van het voorlopig advies kijken we voor het cognitieve gebied naar de resultaten van de methodegebonden toetsen, de toetsen van IEP en eventueel uitslag van de NIO. Daarnaast is er nog een hele belangrijke factor die wij meenemen in het advies en dat zijn de leerlingkenmerken: hoe leert een kind, wat heeft hij of zij nodig om tot leren te komen? Tevens kijken we naar de werkhouding (motivatie, concentratie, werktempo, huiswerk, planning van het werk) en het gedrag (interactie met leerlingen en leerkrachten, omgaan met regels en afspraken, samenwerken). Het voorlopig advies wordt opgesteld door de leerkracht, kwaliteitscoördinator en directeur. De leerkracht bespreekt dit in december met ouders en de leerling.

Onderwijskundig rapport (januari)

School maakt het onderwijskundig rapport (OKR). Dit is een rapport waarin informatie staat over de leerling voor de volgende school. De leerlingen krijgen het OKR in januari mee naar huis zodat ouders het kunnen inzien en ondertekenen. Het OKR is ook voorzien van een lijst met scholen die passend zijn bij het voorlopig advies van de leerling. Zo hebben ouders en leerlingen inzicht in welke scholen passend zijn bij het voorlopig advies en kunnen zij gericht open dagen bezoeken.

Open dagen (januari/ februari)

De meeste scholen hebben in januari en/of februari open dagen (soms ook eerder). Wij stimuleren ouders en leerlingen altijd meerdere scholen te bezoeken zodat er een goede keus voor de voorkeurlijst gemaakt kan worden. Let op! Sommige scholen hebben in november en/of december al een open dag. Op de website <https://scholenwijzer.denhaag.nl/vo/open-dagen> kunt u hier meer informatie over vinden.

Doorstroomtoets (februari)

In februari maken alle leerlingen de doorstroomtoets van IEP. Voorheen heette dit de eindtoets. Deze toets geeft een onafhankelijk beeld over het VO-schooltype dat het best bij uw kind past. Ongeveer half maart wordt de uitslag van de doorstroomtoets bekend gemaakt.

Definitief advies (maart)

Zodra de uitslag van de doorstroomtoets bekend is, bekijkt school of er adviezen heroverwogen moeten worden. Heroverwogen doen we alleen als de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het gegeven voorlopig advies van school.

Let op! Heroverwegen betekent niet dat school het advies ook daadwerkelijk bijstelt naar boven. Zoals eerder genoemd zijn er meerdere factoren die meespelen bij de bepaling van het definitieve advies.

(Digitaal) aanmelden VO (1e aanmeldronde)

Er is 1 centrale aanmeldweek waarin alle groep 8 leerlingen in Nederland zich aanmelden op het VO. Alle leerlingen worden digitaal aangemeld via onderwijstransparant (OT). Hiervoor maken ouders een account aan en ontvangt u een

ouderrol. School begeleidt ouders in dit traject. Wij zullen dit verder toelichten tijdens een ouderavond over het VO aan het begin van het schooljaar. Indien ouders hulp nodig hebben met digitaal aanmelden dan kan school altijd een helpende hand bieden.

Uitzondering! Aanmelden voor de internationale schakelklas, de Kopklas en praktijkonderwijs verlopen niet digitaal.

Plaatsingsbesluit (midden mei)

Midden mei wordt voor ouders en leerlingen via OT duidelijk of en waar de leerling geplaatst is. Mocht een kind uitgeloot zijn, dan zal school ouders begeleiden in het vervolgtraject.

In de loop van het schooljaar nemen wij ouders stap voor stap mee in het verwijstraject en zullen we de exacte data van verschillende momenten communiceren via Social schools. Het uitgangspunt van het verwijstraject zijn de gemaakte afspraken van BOVO. Meer informatie hierover kunt u vinden op www.bovohaaglanden.nl

Wat gebeurt er als uw kind is uitgeloot?

Tweede aanmeldronde (mei) wordt gebruikt voor leerlingen die uitgeloot zijn. Zij kunnen zich in de tweede aanmeldweek aanmelden op een school die nog plaatst heeft. Ook deze aanmelding verloopt digitaal.

Eind mei wordt voor ouders en leerlingen via OT duidelijk of en waar de leerling geplaatst is.

In de loop van het schooljaar nemen wij ouders stap voor stap mee in het verwijstraject en zullen we de exacte data van verschillende momenten communiceren via social schools. Het uitgangspunt van het verwijstraject zijn de gemaakte afspraken van BOVO. Meer informatie hierover kunt u vinden op <https://www.bovohaaglanden.nl/>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	11,1%
vmbo-k	22,2%
vmbo-k / -(g)t	7,4%
vmbo-(g)t	14,8%
vmbo-(g)t / havo	22,2%
havo	3,7%
havo / vwo	11,1%
vwo	7,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Emotioneel welbevinden

Zelfredzaamheid

Goed wereldburgerschap

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Op CBS Melodie willen wij er graag alles aan doen om de leerlingen een veilige leeromgeving te bieden. Op deze manier kunnen de leerlingen zich optimaal ontwikkelen en komen ze met plezier naar school. CBS Melodie heeft er daarom voor gekozen om te werken met KiVa. De leerlingen leren hoe ze elkaar complimenten kunnen geven en hoe ze eventuele conflicten kunnen oplossen. Leerlingen leren elkaar te waarderen voor wat zij kunnen en zij leren elkaar te ondersteunen in dingen die ze minder goed kunnen. Wij streven ernaar om leerlingen goed burgerschap bij te brengen, met als doel dat de leerlingen wereldburgers worden die goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. Met KiVa voldoen wij als school ook aan de wet gericht op sociale veiligheid.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen volgen wij middels Kiva. Deze ontwikkeling wordt tijdens de groeps- en of leerlingbesprekingen besproken (dit doen de leerkracht en kwaliteitscoördinator). Tijdens deze gesprekken staat de aanpakken voor een groep en/of een individuele leerling centraal.

Kiva biedt een schoolbreed programma aan gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Binnen KiVa ligt de nadruk op groep als geheel. Vandaar ons motto: samen maken we er een fijne school van! In het schooljaar 2025-2026 voegen we de Geluuskoffer aan toe.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: gr 1-3 gaan in de ochtend door tot 12:00

Dinsdag: gr 1-3 gaan in de ochtend door tot 12:00

Donderdag: gr 1-3 gaan in de ochtend door tot 12:00

Vrijdag: gr 1-3 gaan in de ochtend door tot 12:00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Up Kinderopvang, St. Morgen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Sporttalent**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Up, stichting Morgen**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Deze betaalde opvangmogelijkheid is er voor ouders die een contract afgesloten hebben met Stichting Morgen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	15 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	16 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen: (Alle leerlingen vrij)

- Maandag 5 oktober 2026
- Maandag 30 november 2026
- Dinsdag 18 mei 2027

Margedagen: School tot 12.15 uur

- Dinsdag 15 september 2026
- Dinsdag 10 november 2026
- Vrijdag 4 december 2026 i.v.m. Sinterklaas
- Vrijdag 18 december 2026
- Donderdag 28 januari 2027
- Donderdag 18 maart 2027
- Dinsdag 13 april 2027
- Vrijdag 4 juni 2027 i.v.m. sportdag
- Donderdag 24 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma, di, wo, vr	8.20-9.00 en op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma, di, wo, do, vr	8.20-8.30 en op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	ma-do-vrij	8.20-9.00 en op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
SMW	Woensdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedie	Donderdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kinderfysiotherapeut	Donderdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Speltherapeut	Dinsdag	Op afspraak

Directie, kwaliteitscoördinator en leerkrachten zijn 's morgens voor korte mededelingen bereikbaar. U hoeft hiervoor geen afspraak te maken.