



CBS Melodie

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor leerlingen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie over onze school zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken, voorschool, tussenschoolse opvang en naschoolse opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin maken, wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

Wij geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In deze schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop wij u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van CBS Melodie wensen wij u veel leesplezier.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Melodie
Admiraal Helfrichsingel 20
2287BS Rijswijk (Zuid-Holland)

☎ 0703944246
🌐 <http://www.cbsmelodie.nl>
✉ info@cbsmelodie.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kajel Singh	ksingh@cbsmelodie.nl

Schoolbestuur

Lucas Onderwijs
Aantal scholen: 89

Aantal leerlingen: 37983

🌐 <http://www.lucasonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair
Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

Aantal leerlingen

 2024-2025
209

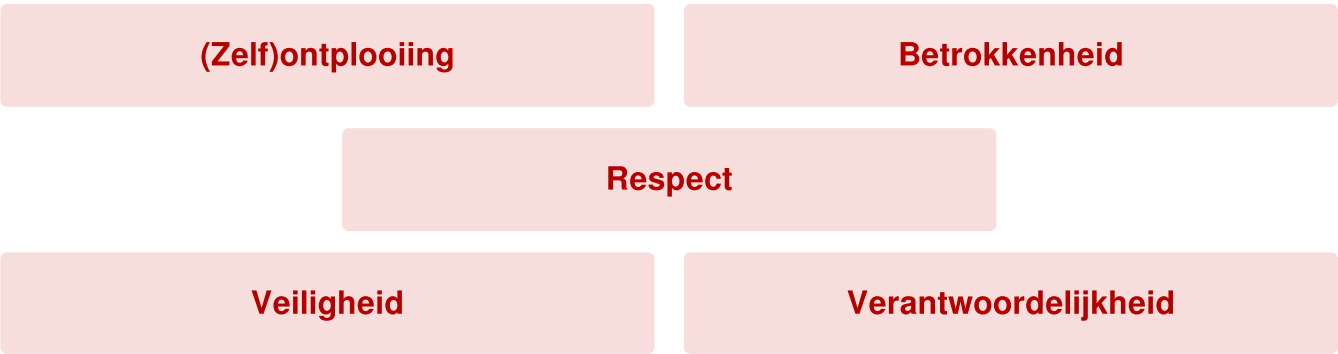
Wij verwachten het schooljaar 2025-2026 te starten met 220 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Samen met leerlingen en ouders, streven wij naar het best denkbare onderwijs opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Wij zijn samen verantwoordelijk voor de brede ontwikkeling van ieder kind in een veilige en uitdagende leeromgeving. Op CBS Melodie kunnen leerlingen op eigen niveau ontdekken, onderzoeken, samenwerken, reflecteren en zichzelf controleren. Daarbij maken wij gebruik van moderne digitale leermiddelen. Vanuit een hedendaagse christelijke visie geven wij concreet invulling aan waarden als respect, verdraagzaamheid, behulpzaamheid en openheid. Wij staan open voor alle gezindten.

Ons onderwijs

Op CBS Melodie gaan we voor opbrengstgericht onderwijs en kwalitatief goed onderwijs in een doorgaande leerlijn. Wij verzorgen onderwijs dat is afgestemd op de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Zij krijgen, in een veilige en moderne leeromgeving een breed aanbod dat is gericht op sociaal-emotioneel, motorische en culturele ontwikkeling.

Wij werken handelingsgericht en opbrengstgericht dat betekent dat we, op basis van observaties, methodetoetsen en IEP-uitkomsten, planmatig en resultaatgericht werken aan het verbeteren van de onderwijsresultaten. We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij werken leerstofjaarklassysteem, onze kinderen zijn gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Er zijn 9 klassen, 2 groepen 1 en vanaf groep 2 is er steeds één jaarklas. We bekijken de zorg per groep daarom hanteren wij geen maximale getalsmatige groepsgrootte.

Wij zullen zoveel mogelijk kinderen binnen de groep ondersteunen. Wij werken binnen de klas gedifferentieerd in 3 subgroepen aan dezelfde basisdoelen. Wij werken volgens het model Expliciet Directe Instructie (EDI); leerlingen maken stapsgewijs en actief een nieuwe lesstof eigen. Er is sprake van een vaste lesopbouw en betrokken kinderen. Daarnaast bieden wij ook leerstofgerichte verwerkingsactiviteiten aan.

Onze school biedt leerlingen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten geven instructie en de leerlingen mogen het geleerde op verschillende manieren eigen maken, soms door lessen alleen te verwerken of met anderen samen. Na de instructie gaan leerlingen zelfstandig aan het werk. Sommige leerlingen hebben voldoende aan een korte instructie, anderen hebben meer instructie nodig. De verlengde instructie wordt aan de instructietafel binnen de groep gegeven. Met regelmatige toetsing en een leerlingvolgsysteem volgen wij nauwgezet de ontwikkeling van iedere leerling.

Basisvaardigheden als taal, lezen en rekenen nemen een belangrijke plaats in op CBS Melodie. Wij stimuleren de leerlingen om goede prestaties te leveren. Ieder kind heeft zijn eigen mogelijkheden en leert op zijn eigen wijze. Wij komen hieraan tegemoet door gestructureerde en gevarieerde leersituaties in te richten en te stimuleren dat leerlingen zelf zoeken naar oplossingen en zich adequate denkgewoonten eigen maken. Kinderen leren doordat en omdat ze nieuwsgierig zijn. Zelfstandig werken en coöperatieve werkvormen nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs.

Naast de basisvaardigheden vinden wij het van belang dat leerlingen hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen. In de muzieklessen werken we aan de volgende competenties: muziek maken, bewegen, experimenteren, improviseren, (samen)spelen, presenteren, luisteren en praten over muziek. Naast de muzieklessen krijgen de leerlingen in de bovenbouw ook beeldende vorming. De lessen worden gegeven door professionele vakdocenten van stichting Trias.

Tweemaal per week krijgen onze leerlingen gymles van een vakdocent bewegingsonderwijs.

Identiteit

Vanuit een hedendaagse christelijke visie geven wij concreet invulling aan waarden als respect, verdraagzaamheid, behulpzaamheid en openheid. Wij staan open voor alle gezindten. In ons handelen gaan wij uit van de christelijke normen en waarden.

Wij vieren de Christelijke feestdagen zoals Kerstmis en Pasen op een feestelijke wijze. We gaan met de hele school en alle ouders één keer per jaar naar de kerk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school valt onder het bestuur van Lucas Onderwijs. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Op school is zowel een ouderraad als een Medezeggenschapsraad. Op stichtingsniveau is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

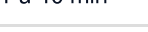
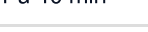
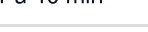
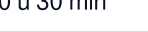
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De groepen 1 en 2 hebben dezelfde begin- en eindtijden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 00 min	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 5 u 00 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal		 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijfonderwijs	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Verkeer		 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale vaardigheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal
- RT-ruimte



2.2 Het team

Het team van CBS Melodie bestaat uit een directie, kwaliteitscoördinator, leerkrachten, ondersteunend personeel en vakleerkrachten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Bij vervanging doen wij ons uiterste best om een leerkracht uit de vervangingspool in te zetten voor de groep. Zoals landelijk bekend is er een groot lerarentekort en kan het voorkomen dat er geen inval-leerkracht beschikbaar is.

In dat geval wordt afhankelijk van de situatie of een ambulante medewerker (medewerker zonder groepstaken) op school ingezet. Als ook dit niet lukt dan zijn de kinderen thuis, u wordt hierover via Social Schools geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Up kinderopvang*.

In groep 1 en 2 werken we met de visie van het spelend leren. Kleuters hebben een rijke speelleeromgeving nodig, die hen prikkelt in hun nieuwsgierigheid en uitdaagt met rijk spelmateriaal. Jonge kinderen hebben op verschillende momenten in hun ontwikkeling behoefte aan verschillende spelactiviteiten. Vierjarigen zijn vooral graag handelend (manipulatief) bezig. In dit spel oefenen ze hun motoriek, leggen contact met anderen en leren ze taal gebruiken. Langzaamaan verandert het manipulerende spel in rollenspel, waarin leerlingen de werkelijkheid naspelen. Bijvoorbeeld als dokter, moeder of groenteboer. In dit rollenspel neemt het onderlinge contact toe, breidt de taal zich uit en leggen kinderen relaties tussen voorwerpen en rollen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De leerkrachten hanteren het directe instructiemodel. Het pedagogisch en didactisch aanbod wordt, voor de hoofdvakken, vastgelegd in groepsoverzichten die als planning en evaluatie document dienen. De directie van de school en de kwaliteitscoördinator zien toe op de uitvoering van de afspraken. Het instrument dat daarvoor gebruikt wordt is (on)aangekondigde klassenbezoeken. De feedback en controle vindt plaats door de externe begeleiders en de reken- en taalcoördinator.

Hoe bereiken we deze doelen?

Na de twee registratiemomenten van kleutergroep, na een IEP-periode en na een KIVA-periode, analyseren de leerkrachten samen met de kwaliteitscoördinator de resultaten. Deze worden aan het team gepresenteerd en besproken. De kwaliteitscoördinator voegt daar de trendanalyses op leerling- en groepsniveau aan toe. Op basis van feedback en eigen reflectie voeren de leerkrachten jaarlijks een gesprek met de directie. De ontwikkelvraag kan leiden tot een individuele scholing. Op basis van de schoolontwikkeling wordt gekeken naar de behoefte/noodzaak van teamgerichte scholing. Vanuit onze visie werken wij continu aan verdere professionalisering.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Visie van de school

Op CBS Melodie gaan we voor opbrengstgericht onderwijs en kwalitatief goed onderwijs in een doorgaande leerlijn. Wij verzorgen onderwijs dat is afgestemd op de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Zij krijgen, in een veilige en moderne leeromgeving een breed aanbod dat is gericht op sociaal-emotioneel, motorische en culturele ontwikkeling. Wij werken handelingsgericht en opbrengstgericht dat betekent dat we, op basis van observaties, methodetoetsen en IEP-uitkomsten, planmatig en resultaatgericht werken aan het verbeteren van de onderwijsresultaten. We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij werken volgens het leerstofjaarklassysteem, onze kinderen zijn gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Er zijn 9 klassen, 2 groepen 1 en vanaf groep 2 is er steeds één jaarklas. Onze maximale groepsgrootte is 28 leerlingen.

Wij zullen zoveel mogelijk kinderen binnen de groep ondersteunen en werken binnen de klas gedifferentieerd in 3 subgroepen aan dezelfde basisdoelen. Wij werken volgens het model Expliciet Directe Instructie (EDI); leerlingen maken stapsgewijs en actief een nieuwe lesstof eigen. Er is sprake van een vaste lesopbouw en betrokken kinderen. Daarnaast bieden wij ook leerstofgerichte verwerkingsactiviteiten aan.

Onze school biedt leerlingen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten geven instructie en de leerlingen mogen het geleerde op verschillende manieren eigen maken, soms door lessen alleen te verwerken of met anderen samen. Na de instructie gaan leerlingen zelfstandig aan het werk. Sommige leerlingen hebben voldoende aan een korte instructie, anderen hebben meer instructie nodig. De verlengde instructie wordt aan de instructietafel binnen de groep gegeven. Met regelmatige toetsing en een leerlingvolgsysteem volgen wij nauwgezet de ontwikkeling van iedere leerling.

De zorgstructuur bij ons op school wordt onderverdeeld in vijf verschillende niveaus.

Ondersteuningsniveau 1

Op dit niveau spelen de leerkrachten een centrale rol. Zij zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen in de groep. Wij werken volgens het EDI-model. Deze organisatievorm maakt het mogelijk de drie instructieniveaus te hanteren. In de groep gaat de leerkracht om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en onderwijs-/ontwikkelingsbehoeften. In de groepen 1-2-3 wordt er gewerkt vanuit spelend leren. Om de ontwikkeling van groep 1 en 2 te volgen wordt er gewerkt met kleutergroep, dit is een digitaal instrument waarbij de ontwikkeling van jonge kinderen gevolgd wordt op gebied van rekenen, taal, sociale vaardigheden en motoriek.

Tijdens de lessen in groep 3 t/m 8 wordt er geobserveerd welke leerlingen extra instructie nodig hebben of juist eerder losgelaten kunnen worden. Daarnaast wordt op onze school gewerkt met basispoort waarin de kinderen extra rekenen, taal en spelling kunnen oefenen, dit is deels adaptief. Voor de sociaal- emotionele ontwikkeling werken wij met KIVA en de Gelukskoffer in groep 1 t/m 8.

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen monitoren vinden er meerdere malen per jaar een groeps-en leerlingbespreking plaats tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator.

Ondersteuningsniveau 2

Tijdens de groeps-en leerlingbespreking met de kwaliteitscoördinator worden leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben besproken. De onderwijsbehoefte van de leerlingen worden in kaart gebracht en er wordt besloten welke licht curatieve interventie(s) er binnen de groep plaatsvinden. Hierbij kan gedacht worden aan verlengde instructie, werkvermindering, compacten van de lesstof en extra uitdaging binnen een bepaald vakgebied.

Ondersteuningsniveau 3

Wanneer de licht curatieve interventies binnen de groep onvoldoende positief effect hebben, wordt de leerling opnieuw besproken met de kwaliteitscoördinator. De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden heroverwogen en daaruit kunnen verschillen keuzes gemaakt worden voor de leerlingen. Te denken valt aan; RT, plusgroep, fysiotherapie, speltherapie, logopedie, SMW, observaties en/ of kind-gesprekken door gedragsspecialist of orthopedagoog. Dit wordt ten alle tijden besproken met ouders door de groepsleerkracht.

Ondersteuningsniveau 4

Indien de leerling onvoldoende profijt heeft van de voorafgaande interventies kan er gekozen worden voor een aanpassing in de leerroute. Hiervoor wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Ook kan ervoor gekozen worden voor een onderzoek om in kaart te brengen waar de ondersteuningsbehoeftes van het kind liggen. De leerling wordt indien nodig besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) waarbij advies van verschillende externe partijen wordt ingewonnen. Er kan bijvoorbeeld een arrangement ingekocht worden voor de leerling om de hulp nog passender te maken.

Ondersteuningsniveau 5

Wanneer onze school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling wordt er gezocht naar een passende andere school. Hieronder wordt verstaan het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Wij hebben op school taal- en een rekencoördinator, zij borgen de doorgaande lijn vanaf groep 1.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Speltherapeut

Schoolmaatschappelijk werker kan ondersteuning bieden voor de ouders en kindgesprekken voeren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De school heeft een gedragsspecialist en een vaste orthopedagoog voor verschillende vraagstukken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Elke donderdag is een kinderfysiotherapeut aanwezig om met kinderen aan de slag te gaan op motorische ontwikkeling.

Voor taal-spraak problematiek hebben we een logopedist, zij gaat ook wekelijks met kinderen aan de slag.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het nieuwe schooljaar gaan we ons meer focussen op leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Inbreng en invloed van leerlingen

Begin van het schooljaar krijgen de leerlingen een formulier, daarin kunnen ze aangeven wat hun eigen ambities zijn en waar ze extra hulp nodig hebben. Tijdens het startgesprek wordt dit besproken met de leerkracht, ouders en het kind. Halverwege het jaar worden kindgesprekken gevoerd om te kijken hoe het gaat en de doelen worden geëvalueerd. Eventueel kunnen er nieuwe doelen gemaakt worden.

Eind van het jaar worden weer kindgesprekken gevoerd om het schooljaar te evalueren.

Extra informatie

Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Wij verzorgen op school extra ondersteuning in de vorm van groepjes RT. Dit loopt van vakantie tot vakantie. Aan het eind van de RT wordt geëvalueerd of de leerling voldoende profijt heeft gehad van de RT. De RT kan dan afgesloten worden of een vervolg krijgen. De ouders worden door de leerkracht op de hoogte gehouden over de ontwikkelingen van hun kind. Indien de leerling onvoldoende gebaat is bij RT wordt er verder gezocht naar passende hulp.

Niet alleen op cognitief gebied kan er hulp worden geboden maar ook op het gebied van gedrag kan school de leerlingen ondersteunen. Hier hanteren wij de volgende stappen voor:

Stap 1 – inzet van de gedragsspecialist

Stap 2 – inzet van de orthopedagoog

Stap 3 – inzet advies externe partijen via het MDO

Op het moment dat er hulp vanuit een arrangement nodig is, wordt dit besproken in het MDO. Als blijkt dat het arrangement onvoldoende aanslaat en school handelingsverlegen is met als gevolg dat school een kind geen verdere kansen tot ontplooiing kan bieden, is onze zorggrens bereikt.

Dit is het geval als:

- Het kind zich niet verder blijft ontwikkelen en geen leerwinst meer maakt.
- De klassensituatie niet meer werkbaar blijft omdat er tekort wordt gedaan aan de andere leerlingen die ook ondersteuning nodig hebben. Dit betreft zorg op cognitief, gedragsmatig en ook lichamelijk gebied.
- Het welbevinden en de veiligheid van het betrokken kind, de medeleerlingen en de leerkracht in gevaar worden gebracht. Als alle mogelijkheden door de groepsleerkracht zijn aangewend en de ondersteuning door internen en externen ontoereikend blijkt te zijn, zal de school, na zorgvuldig overleg tussen groepsleerkracht, intern begeleider, directie en ouders, het betreffende kind naar een andere school begeleiden. Wij zien dit als het creëren van nieuwe kansen naar verdere ontplooiing voor het betreffende kind. We willen aansluiten bij wat dit kind nodig heeft, zodat het alle kansen en mogelijkheden krijgt zich te ontwikkelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft grote invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de SEO (sociaal-emotionele ontwikkeling) van de leerlingen. Pesten is een probleem dat het welzijn en de ontwikkeling van kinderen ernstig bedreigt. Wereldwijd wordt al jaren gezocht naar een geschikte manier om pesten tegen te gaan. Lang werd gedacht dat pesten het best bestreden kon worden door regels aan te passen (bijvoorbeeld door scholen te verplichten een antipestprotocol op te stellen) of door direct in te grijpen in het pesten en de pesters te straffen (zero tolerance). Inmiddels is bekend dat om pesten effectief tegen te gaan een systematische en voortdurende inspanning nodig is en dat strengere regels of meer toezicht alleen niet voldoende zijn. Om pesten goed tegen te gaan heeft het team duidelijke richtlijnen nodig over hoe ze effectief kunnen ingrijpen in pestsituaties. Er bestaat nu veel kennis over de mechanismen van pesten en deze kennis moet de kern vormen van een aanpak tegen pesten. Alleen dan kunnen deze maatregelen effectief zijn. KiVa is een succesvol programma dat in Nederland en in Finland bewezen effectief is bij het voorkomen en oplossen van pesten. De afkorting KiVa is afgeleid van de Finse woorden Kiusaamista Vastustava (tegen pesten). Het woord 'KiVa' betekent ook wel 'leuk of 'fijn'. KiVa-scholen zijn scholen die leuk zijn en waar iedereen het fijn vindt.

Wij doen dit omdat we onze kinderen goed burgerschap en religie willen bijbrengen. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps-(en of leerling-)besprekingen besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Omdat o.a. pesten en huiselijk geweld het sociaal-emotionele welbevinden van leerlingen ondermijnt, hanteren wij een anti-pestprotocol, doorlopen wij de stappen van de Meldcode en hebben wij een anti-pestcoördinator aangesteld. Het anti-pestprotocol en de Meldcode maken onderdeel uit van ons veiligheidsbeleid.

Het pestprotocol en de Meldcode vindt u op onze site www.cbsmelodie.nl onder het kopje "ouders" .

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kiva en Kleutergroep. De sociale veiligheid van leerlingen monitoren wij door tweemaal per jaar de Kiva lijst in te vullen. Uitkomsten hiervan bespreken de leerkrachten met de kwaliteitscoördinator.

De leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 vullen, individueel en anoniem, zelf hun lijst in.

De resultaten worden jaarlijks aan de inspectie ter beschikking gesteld; conform wet- en regelgeving

Bij de kleuters wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling geobserveerd en geregistreerd in het observatiesysteem van Kleutergroep. Deze registraties worden met ouders besproken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Spaans	lspaans@cbsmelodie.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hansildar	ahansildar@cbsmelodie.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders/verzorgers vinden wij belangrijk. Ouders/verzorgers zijn onze gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders/verzorgers essentieel om de leerling goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind door de leerkrachten.

Wij werken volgens de onderstaande uitgangspunten:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
- Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
- Ouders worden betrokken bij het beschrijven van de onderwijs-/ontwikkelingsbehoeften en het bieden van (extra) zorg
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
- Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden 1 keer per maand door middel van de nieuwsbrief geïnformeerd omtrent ontwikkelingen in de school. De school werkt met de Social Schools app. Ouders en school delen hun informatie en vragen via dit platform. Bij de start van een kind op school ontvangen de ouders hiervoor de benodigde informatie en een unieke toegangscode.

Wij hebben 3x per jaar vaste ouder contact momenten; begin van het schooljaar bij de startgesprekken, in februari en in juni over het rapport. Tijdens rapportgesprekken staat de ontwikkeling van de leerling centraal en wisselen de leerkracht en de ouder/verzorger informatie met elkaar uit. Mochten ouders en/of leerkrachten behoeften hebben om tussentijds informatie uit te wisselen dan kan er een afspraak gemaakt worden.

Indien de leerling extra ondersteuningsbehoefte(n) heeft, dan bespreekt de leerkracht dit eerst met de ouder/verzorger. Daarna wordt de kwaliteitscoördinator betrokken. Mocht er meer behoefte zijn aan deskundigheid dan wordt een multidisciplinair gesprek gepland om deze ondersteuningsbehoeften inzichtelijk te maken en de juiste hulp in te kunnen schakelen / ondersteuning te kunnen bieden.

Klachtenregeling

Bij problemen vindt een open gesprek plaats met betrokkenen. Ter ondersteuning van het gesprek kan men een beroep doen op de directeur, het schoolbestuur en/of vertrouwenspersoon. Als het niet lukt om tot een voor alle partijen bevredigende oplossing te komen kan gebruik gemaakt worden van de klachtenregeling. Op de website www.lucasonderwijs.nl leest u de klachtenregeling op bestuursniveau.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij stimuleren ouders/verzorgers tot meedoen en meedenken in de school.

De medezeggenschapsraad heeft de taak om mee te denken over beleid op school en vergadert gemiddeld zes maal per schooljaar over school- en bestuursbeleidszaken.

Wij hebben een zeer betrokken en actieve ouderraad die praktische ondersteuning biedt.

Op onze website staat een uitgebreide lijst met uit te voeren activiteiten waar (hulp)ouders/verzorgers zich voor aan kunnen melden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Pasen
- Tussentijdse festiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er is een vrijwillige bijdrage van 25-30 euro voor het schoolreisje.

Voor leerlingen in groep 8 betreft een hogere vrijwillige bijdrage i.v.m. schoolkamp. De kosten voor schoolreis en schoolkamp worden jaarlijks opnieuw vastgesteld.

Stichting Kei Rijswijk helpt Rijswijkse kinderen van 0 t/m 17 jaar binnen gezinnen met een minimuminkomen. Dit doen zij door een bijdrage te leveren aan educatieve, sociale, sport- en cultuuractiviteiten.

Inwoners met een Ooievaarspas kunnen met deze pas ook de minimaregelingen voor hun kinderen tot en met 17 jaar aanvragen. Het gaat o.a. om **tegemoetkoming voor schoolreis of schoolkamp**.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind afwezig is dan willen wij dat graag weten. Wilt u dan vóór 8.15 uur melden d.m.v. een bericht via Social Schools sturen? Dit gaat heel makkelijk via de absentie knop. U kunt dan aangeven of uw kind ziek is, naar de tandarts, dokter of logopedie moet.

Als uw kind niet op school is en wij hebben geen melding ontvangen dan zullen wij contact met u opnemen om te vragen waar uw kind is.

De Leerplichtwet geldt vanaf 5 jaar. De meeste kinderen gaan al vanaf 4 jaar naar school. De leerplichtwet geldt dan nog niet, maar wel de regels van de school gelden wat betreft aanwezigheid en het volgen van onderwijs. In de Leerplichtwet wordt onderscheid gemaakt tussen drie soorten schoolverzuim:

- Absoluut verzuim ontstaat doordat een kind helemaal niet staat ingeschreven bij een school;
- Relatief verzuim is zonder geldige reden niet aanwezig zijn op school, oftewel 'spijbelen'. Spijbelgedrag kan variëren van een enkele keer niet naar de les gaan tot regelmatig gedurende hele dagdelen wegblijven of structureel te laat komen;
- Luxe verzuim ontstaat wanneer een kind zonder toestemming van de school buiten de schoolvakanties op vakantie gaat.
- Te laat komen is ook een vorm van verzuim.

Op CBS Melodie geldt de 4-8-12-16 regeling met betrekking tot te laat komen. De eerste schoolbel gaat om 8.20 uur. De lessen starten bij de tweede bel om 8.30 uur. De kinderen moeten voor de tweede bel in de klas zijn. Bij te laten komen hanteren we het 4-8-12-16 stappenplan.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als u extra verlof wilt voor uw kind(eren), dan moet u dat **uiterlijk 8 weken** of eerder van tevoren schriftelijk aanvragen. U kunt via Social Schools een verzoek indienen. Alle verlofaanvragen worden beoordeeld door de directie, u krijgt hierover schriftelijk een bericht.

4.4 Toelatingsbeleid

CBS Melodie hanteert onderstaande aanmeldprocedure. Met deze aanmeldprocedure voldoen wij aan de wet- en regelgeving en zijn wij naar ouders transparant hoe wij omgaan met aanmeldingen van leerlingen. **U kunt uw kind bij ons aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar.**

Vorrangsregels

Bij het inschrijven van leerlingen houden wij rekening met voorrangsregels. Vanwege de inhoudelijke samenwerking tussen de kinderopvang en school, krijgen naast broertjes en zusjes, ook kinderen voorrang die minimaal één jaar, vanaf 3 jaar tot de leeftijd van 4 jaar, ingeschreven zijn bij Up Kinderopvang. Ouders moeten we op tijd zijn met aanmelden anders is er een risico dat de school vol zit.

Wennen geplaatste nieuwe leerlingen

Ongeveer 8 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact met u op voor het maken van een kennismaking tevens worden de wendagen besproken. Wij bieden u de mogelijkheid om uw kind maximaal vijf dagdelen te laten wennen in groep 1. Voor leerlingen vanaf groep 2 plannen wij één hele schooldag in.

Uitzonderingen

Kinderen die in december 4 jaar worden, starten in verband met de drukke decembermaand, direct na de kerstvakantie in januari bij ons op school. Om deze reden is het niet mogelijk om te komen wennen in de maand december.

Kinderen die in juni, juli of augustus 4 jaar worden, starten bij ons in het nieuwe schooljaar. Dit is in augustus/september van dat jaar. Er is voor deze leerlingen helaas geen wenmoment mogelijk aan het einde van het schooljaar, vanwege wijzigingen in de groepssamenstelling.

Passend onderwijs

Als uw kind specifieke zorg nodig heeft, nemen wij extra tijd (10 weken) om te onderzoeken of wij voldoende extra ondersteuning kunnen bieden. Als wij dat niet zelf kunnen bieden, dan gaan wij in overleg met u op zoek naar een andere school die beter bij uw kind past.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten zijn afkomstig uit de methode-gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Deze toetsen worden geanalyseerd door de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator. Er worden trendanalyses gemaakt en besproken op studiedagen en/of teamvergaderingen. Naar aanleiding hiervan worden onderwijsprogramma's waar nodig aangepast.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

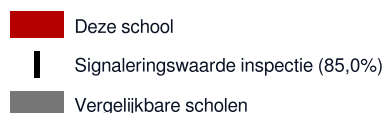
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

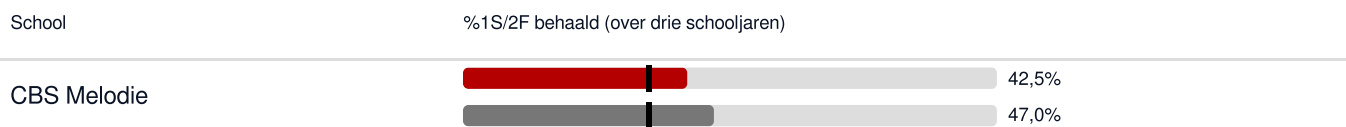
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



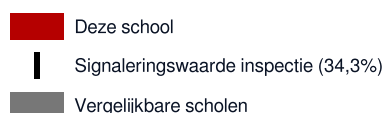
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 gaan kinderen met hun ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs. Het hele traject rondom de advisering en aanmelding op een school voor voortgezet onderwijs noemen we de BOVO-procedure. Meer informatie kunt u vinden op www.bovohaaglanden.nl

Op CBS Melodie streven wij ernaar elk kind een zo passend mogelijk advies mee te geven voor het voortgezet onderwijs. Binnen dit traject volgen wij een bepaalde route die hieronder is weergegeven.

Voorlopig advies eind groep 7 (juni)

Gedurende de basisschooltijd volgen wij leerlingen door middel van observaties, methode toetsen en IEP-toetsen. De leerkracht ziet hoe de leerling zich ontwikkelt, de interactie tijdens de les, de omgang met de lesstof, de zelfstandigheid, de werkhouding, motivatie, de omgang met het huiswerk en de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook wordt er gekeken of er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften in het kader van passend onderwijs en in hoeverre die een rol spelen bij het vormen van het voorlopig advies.

NIO begin groep 8 (oktober/november)

In groep 8 nemen wij bij een aantal kinderen de NIO af. Dat doen wij omdat wij extra informatie nodig hebben om te bepalen welk onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs het beste bij de leerling aansluit. Voor sommige kinderen is de test verplicht omdat het voorlopig advies met leerwegondersteuning (LWOO) gegeven wordt. Of omdat er praktijkonderwijs is geadviseerd. Ouders worden door school tijdig op de hoogte gesteld van de NIO.

IEP LVS (november)

In november worden de IEP-toetsen (rekenen, taalverzorging en lezen) afgenomen. Deze toetsen zijn nodig om samen met de methodegebonden toetsen, de leerlingkenmerken en eventueel de NIO het voorlopig advies samen te stellen.

Voorlopig advies groep 8 (december)

Bij het vaststellen van het voorlopig advies kijken we voor het cognitieve gebied naar de resultaten van de methodegebonden toetsen, de toetsen van IEP en eventueel uitslag van de NIO. Daarnaast is er nog een hele belangrijke factor die wij meenemen in het advies en dat zijn de leerlingkenmerken: hoe leert een kind, wat heeft hij of zij nodig om tot leren te komen? Tevens kijken we naar de werkhouding (motivatie, concentratie, werktempo, huiswerk, planning van het werk) en het gedrag (interactie met leerlingen en leerkrachten, omgaan met regels en afspraken, samenwerken). Het voorlopig advies wordt opgesteld door de leerkracht, kwaliteitscoördinator en directeur. De leerkracht bespreekt dit in december met ouders en de leerling.

Onderwijskundig rapport (januari)

School maakt het onderwijskundig rapport (OKR). Dit is een rapport waarin informatie staat over de leerling voor de volgende school. De leerlingen krijgen het OKR in januari mee naar huis zodat ouders het kunnen inzien en ondertekenen. Het OKR is ook voorzien van een lijst met scholen die passend zijn bij het voorlopig advies van de leerling. Zo hebben ouders en leerlingen inzicht in welke scholen passend zijn bij het voorlopig advies en kunnen zij gericht open dagen bezoeken.

Open dagen (januari/ februari)

De meeste scholen hebben in januari en/of februari open dagen (soms ook eerder). Wij stimuleren ouders en leerlingen altijd meerdere scholen te bezoeken zodat er een goede keus voor de voorkeurlijst gemaakt kan worden. Let op! Sommige scholen hebben in november en/of december al een open dag. Wij stimuleren ouders en leerlingen altijd meerdere scholen te bezoeken zodat er een goede keus voor de voorkeurlijst gemaakt kan worden. Let op! Sommige scholen hebben in november en/of december al een open dag. Op de website <https://scholenwijzer.denhaag.nl/vo/open-dagen> kunt u hier meer informatie over vinden.

Doorstroomtoets (februari/maart)

In februari maken alle leerlingen de doorstroomtoets van IEP. Voorheen heette dit de eindtoets. Deze toets geeft een onafhankelijk beeld over het VO-schooltype dat het best bij uw kind past. Ongeveer half maart wordt de uitslag van de doorstroomtoets bekend gemaakt.

Definitief advies (maart)

Zodra de uitslag van de doorstroomtoets bekend is, bekijkt school of er adviezen heroverwogen moeten worden. Heroverwegen doen we alleen als de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het gegeven voorlopig advies van school.

Let op! Heroverwegen betekent niet dat school het advies ook daadwerkelijk bijstelt naar boven. Zoals eerder genoemd zijn er meerdere factoren die meespelen bij de bepaling van het definitieve advies.

(Digitaal) aanmelden VO (1e aanmeldronde)

Er is 1 centrale aanmeldweek waarin alle groep 8 leerlingen in Nederland zich aanmelden op het VO. Alle leerlingen worden digitaal aangemeld via onderwijstransparant (OT). Hiervoor maken ouders een account aan en ontvangt u een ouderrol. School begeleidt ouders in dit traject. Wij zullen dit verder toelichten tijdens een ouderavond over het VO aan het begin van het schooljaar. Indien ouders hulp nodig hebben met digitaal aanmelden dan kan school altijd een helpende hand bieden. *Uitzondering! Aanmelden voor de internationale schakelklas, de Kopklas en praktijkonderwijs verlopen niet digitaal.*

Plaatsingsbesluit (midden mei)

Midden mei wordt voor ouders en leerlingen via OT duidelijk of en waar de leerling geplaatst is. Mocht een kind uitgeloot zijn, dan zal school ouders begeleiden in het vervolgtraject.

In de loop van het schooljaar nemen wij ouders stap voor stap mee in het verwijstraject en zullen we de exacte data van verschillende momenten communiceren via Social schools. Het uitgangspunt van het verwijstraject zijn de gemaakte afspraken van BOVO. Meer informatie hierover kunt u vinden op www.bovohaaglanden.nl

Wat gebeurt er als uw kind is uitgeloot?

Tweede aanmeldronde (mei) wordt gebruikt voor leerlingen die uitgeloot zijn. Zij kunnen zich in de tweede aanmeldweek aanmelden op een school die nog plaatst heeft. Ook deze aanmelding verloopt digitaal.

Eind mei wordt voor ouders en leerlingen via OT duidelijk of en waar de leerling geplaatst is.

In de loop van het schooljaar nemen wij ouders stap voor stap mee in het verwijstraject en zullen we de exacte data van verschillende momenten communiceren via social schools. Het uitgangspunt van het verwijstraject zijn de gemaakte afspraken van BOVO. Meer informatie hierover kunt u vinden op <https://www.bovohaaglanden.nl/>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	25,0%
vmbo-k	10,0%
vmbo-k / -(g)t	15,0%
vmbo-(g)t / havo	25,0%
havo	5,0%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Emotioneel welbevinden

Zelfredzaamheid

Goed wereldburgerschap

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Op CBS Melodie willen wij er graag alles aan doen om de leerlingen een veilige leeromgeving te bieden. Op deze manier kunnen de leerlingen zich optimaal ontwikkelen en komen ze met plezier naar school. CBS Melodie heeft er daarom voor gekozen om te werken met KiVa. De leerlingen leren hoe ze elkaar complimenten kunnen geven en hoe ze eventuele conflicten kunnen oplossen. Leerlingen leren elkaar te waarderen voor wat zij kunnen en zij leren elkaar te ondersteunen in dingen die ze minder goed kunnen. Wij streven ernaar om leerlingen goed burgerschap bij te brengen, met als doel dat de leerlingen wereldburgers worden die goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. Met KiVa voldoen wij als school ook aan de wet gericht op sociale veiligheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen volgen wij middels Kiva. Deze ontwikkeling wordt tijdens de groeps- en of leerlingbesprekingen besproken (dit doen de leerkracht en kwaliteitscoördinator). Tijdens deze gesprekken staat de aanpakken voor een groep en/of een individuele leerling centraal.

Kiva biedt een schoolbreed programma aan gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Binnen KiVa ligt de nadruk op groep als geheel. Vandaar ons motto: samen maken we er een fijne school van! In het schooljaar 2025-2026 voegen we de Geluyskoffer aan toe.

6 Schooltijden en opvang

Zie de schoolgids pagina 20.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: gr 1-3 gaan in de ochtend door tot 12:00

Dinsdag: gr 1-3 gaan in de ochtend door tot 12:00

Donderdag: gr 1-3 gaan in de ochtend door tot 12:00

Vrijdag: gr 1-3 gaan in de ochtend door tot 12:00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Up Kinderopvang, St. Morgen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Sporttalent**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Up, stichting Morgen**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Deze betaalde opvangmogelijkheid is er voor ouders die een contract afgesloten hebben met Stichting Morgen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	30 augustus 2026

Studiedagen

- 12 september 2025 startgesprekken
- 13 oktober 2025
- 1 december 2025
- 30 januari 2026
- 13 maart 2026
- 12 juni 2026
- 6 juli 2026

Continuurooster of halve dagen

- Vrijdag 5 december is de school uit om 12.15 uur i.v.m. Sinterklaas
- Donderdag 18 december is de school uit om 14.00 uur. In de avond is er een kerstdiner om 17.00 uur
- Vrijdag 24 april is de school uit om 14.00 uur i.v.m. Koningsspelen
- Vrijdag 19 december zijn de kinderen om 12.15 uur vrij
- Vrijdag 26 juni is de school uit om 12.15 uur i.v.m. sportdag.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma, di, wo, vr	8.20-9.00 en op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma, di, wo, do, vr	8.20-8.30 en op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	ma-do-vrij	8.20-9.00 en op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
SMW	Woensdag	8.20-9.00 en op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedie	Donderdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kinderfysiotherapeut	Donderdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Speltherapeut	Dinsdag	Op afspraak

Directie, kwaliteitscoördinator en leerkrachten zijn 's morgens voor korte mededelingen bereikbaar. U kunt een afspraak maken via social schools.