



Schoolplan 2023-2027

## Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	4
1.1 Onze doelgroep.....	4
1.2 De schoolorganisatie .....	5
2. Het schoolplan .....	5
2.1 Wijze waarop het plan tot stand is gekomen .....	6
3. Missie en visie .....	6
3.1 Missie Lucas Onderwijs.....	6
3.1.1 Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs .....	6
3.2 Missie en visie van RKBS De Bras.....	7
3.2.1 Terugblik schoolplan 2019-2023.....	8
3.2.2 Vooruitblik .....	8
4. Ambities schoolplan 2023-2027 .....	9
4.1 Ambities van RKBS De Bras.....	9
5. Onderwijskundig beleid .....	11
5.1 Pedagogisch beleid .....	11
5.2 Didactisch beleid.....	14
5.2.1 Ontwikkelingsvoorsprong .....	15
5.3 Onderwijstijd.....	15
5.2.2 Didactische ambities schoolplan 2023-2027 .....	16
5.3 Thematisch werken.....	16
5.3.1 Ambitie.....	17
5.4 Basisvaardigheden .....	17
5.4.1 Rekenen .....	17
5.4.2 Ambities rekenen.....	19
5.5 Taal, spelling en Engels .....	19
5.5.1 Ambities taalverzorging.....	21
5.6 Lezen .....	22
5.6.1 Ambities .....	24
5.7 Burgerschap .....	25
5.7.1 Ambities burgerschap .....	26
5.8 Digitale geletterdheid .....	27
5.8.1 Ambities digitale geletterdheid .....	27
6. Kwaliteitszorgsysteem .....	27

6.1 Kwaliteitsbeleid Lucas Onderwijs .....	27
6.2 Kwaliteitsbeleid van de school .....	28
6.2.1 De kwaliteitscyclus.....	28
6.2.2 Uitgangspunt.....	28
6.2.3 Kwaliteitsgerichte overlegorganen.....	28
6.3 Zicht op ontwikkeling.....	31
6.3.1 Leerlingvolgsysteem .....	31
6.3.2 Schoolondersteuningsprofiel (SOP).....	32
7. Personeelsbeleid.....	33
7.1 Uitgangspunten .....	33
7.3 Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid .....	34
7.3.3 Ambities personeelsbeleid .....	35
8. Financieel beleid .....	36

## 1. Inleiding

RKBS De Bras maakt onderdeel uit van het schoolbestuur Lucas Onderwijs. In 2002 werd de school opgericht in de Vinex-wijk Ypenburg, deelgebied Brassershout, aan de rand van Den Haag. RKBS De Bras is een vernieuwingschool die leren vanuit welbevinden en relatie als hoogste prioriteit stelt. Vanuit een positieve benadering en vertrouwen dagen we onze kinderen uit om talenten te ontdekken en kennis en (sociale)vaardigheden te ontwikkelen. Dit doen we met een professioneel, gemotiveerd en innoverend team.

Door onze schoolorganisatie creëren we balans tussen socialisatie (zorg voor elkaar), personificatie (wie ben ik) en kwalificatie (wat kan ik) (Biesta, 2018). Op De Bras geven we geen cijfers, maar krijgen de kinderen onderbouwde feedback en feedforward om het leerproces te stimuleren. Zo leren de kinderen met feedback om te gaan en leerkansen te zien zonder negatief waardeoordeel. Hiermee stimuleren we het zelfvertrouwen, persoonlijk leiderschap en de motivatie voor een leven lang leren.

### 1.1 Onze doelgroep

RKBS De Bras heeft de keuze gemaakt om een kleine basisschool te blijven. We kunnen plaats bieden aan 320 kinderen, zodat we kunnen blijven werken vanuit relatie en welbevinden. Op de Bras kennen de mentoren alle kinderen en de kinderen kennen elkaar. We stimuleren samenwerken en zorg voor elkaar door regelmatig groepsdoorbrekende lesactiviteiten te organiseren. De meeste kinderen komen uit de omgeving van de school en een enkele leerling komt vanuit de randgemeenten Nootdorp-Pijnacker, Rijswijk en Delft. Onze ouders zijn veelal theoretisch opgeleid en hebben in de meeste gevallen een bewuste keuze gemaakt voor de visie van De Bras. Zij onderschrijven onze missie om kinderen vanuit vertrouwen en nieuwsgierigheid te leren en te laten onderzoeken wie zij kunnen worden als persoon met hun eigen talenten en uitdagingen. Met ouders en verzorgers vormen we samen met het kind een relatie driehoek, zodat we met elkaar een sterke verbinding vormen om elk kind.

We zien sinds enkele jaren een toename van NT-2 kinderen die aangemeld worden vanuit internationale scholen en vanuit taalklassen.



## 1.2 De schoolorganisatie

Onze familiegroepen worden jaarlijks opnieuw samengesteld tot combinatieklassen. We streven ernaar om kinderen twee achtereenvolgende jaren bij dezelfde mentor te houden. We kiezen voor combinatieklassen om laagdrempelig te differentiëren binnen de eigen familiegroep. Zo kunnen kinderen instructie volgen op het niveau van een ander leerjaar wanneer dit passend is voor de doorlopende leerlijn.

De familiegroepen zijn ondergebracht in twee units Brasland leerjaar 1 t/m 4 en Braswereld leerjaar 5 t/m 8. De units worden aangestuurd door een regisseur.

In de ochtend onderwijzen we binnen de eigen familiegroep de basisvaardigheden rekenen, taal, sociale vaardigheden, spelling en lezen. We bieden deze vakken aan volgens een doorlopende leerlijn. In de middag bieden we samenhang tussen verschillende basis- en kernvakken door middel van schoolbreed thematisch onderwijs. Hiermee creëren we een betekenisvolle context om vaardigheden en kennis op te doen en toe te passen met ruimte voor eigen leervragen en ontwikkeldoelen.

Om talenten te ontdekken en vaardigheden te ontwikkelen, worden onze kinderen en ons team uitgedaagd om creatief te denken, samen te werken en vooral te leren van en met elkaar vanuit



onze kernwaarden nieuwsgierigheid en vertrouwen.

## 2. Het schoolplan

Dit schoolbeleidsplan geeft inzicht en richting aan de ontwikkeling van onze school. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs. In dit schoolplan zijn

onze doelen en schooleigen ambities voor de komende vier jaar opgenomen welke aansluiten bij de koers van Lucas Onderwijs.

### 2.1 Wijze waarop het plan tot stand is gekomen

Voor de realisatie van dit schoolplan zijn ambities opgesteld met het team tijdens gezamenlijke studieactiviteiten. Met het MT is het koersspel van Lucas Onderwijs gebruikt om prioriteiten te stellen. Daarnaast zijn de kinderen bevraagd door de kinderraad waardoor ambities zijn opgenomen met betrekking tot het plezier en de veiligheidsbeleving binnen en rond de school tijdens pauzementen. Vanuit het oudertevredenheidsonderzoek (april 2023) hebben we ontwikkelpunten opgenomen in het schoolplan. Door alle belanghebbenden actief te betrekken bij het schoolplan creëren we herkenning en draagvlak voor dit schoolplan.

De MR geleding heeft actief bijgedragen aan de totstandkoming van het plan. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs en heeft instemming gekregen van de MR op .....dd

## 3. Missie en visie

### 3.1 Missie Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

#### 3.1.1 Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt.



#### **Grondhouding**

De grondhouding geeft meer richting hoe we omgaan met en invulling geven aan de kernwaarden

Door met liefde, verwondering en vertrouwen naar onze kernwaarden te handelen, doen we dit vanuit dezelfde intentie en is de kans groter dat we elkaar hierop kunnen vinden.

### 3.2 Missie en visie van RKBS De Bras

*‘Samen leren en leven vanuit vertrouwen en nieuwsgierigheid’*

**Samen leren:**

Op De Bras leren we van en met elkaar, waarbij zowel naar het proces als het resultaat gekeken wordt. Door een kwalitatief sterk lesaanbod bieden we de kinderen een stevige basis. Het leren wordt betekenisvol doordat er samenhang is tussen het aanbod in ons onderwijs. De mentoren bewaken de doorgaande leerlijnen en begeleiden de kinderen bij het maken van de volgende stap.

**Samen leven:**

Op De Bras werken we vanuit de relatie driehoek tussen kind-ouders-school. Gezamenlijk vormen we passende normen en waarden om aan de ontwikkeling en het geluk van alle betrokkenen bij te dragen. Onze kinderen krijgen op De Bras de vaardigheden aangereikt om zich door te ontwikkelen tot een sociale- en empathische wereldburger.

**Vertrouwen:**

Op De Bras wordt gewerkt vanuit vertrouwen in de autonomie van het kind. We bieden een leeromgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord en vaardig voelen. Op De Bras mag je jezelf zijn! Hierdoor ontwikkelen onze kinderen een positief zelfbeeld. Hierbij vormen passie, een open blik en aandacht de kern.

**Nieuwsgierigheid:**

Door te werken in een rijke leeromgeving en bij voorkeur vanuit levensechte situaties, prikkelen we een onderzoekende houding bij onze kinderen. Welbevinden en betrokkenheid zijn de graadmeters



van waaruit de kinderen en de mentoren de uitdaging aangaan om zich met passie en creativiteit verder te ontplooiën.

Wij dragen als team de kernwaarden van Lucas Onderwijs uit en voegen hieraan toe:

- \* passie
- \* creativiteit
- \* authenticiteit

### 3.2.1 Terugblik schoolplan 2019-2023

In 2019 werd het schoolplan ontwikkeld voor de periode 2019-2023. In hetzelfde jaar wees kwaliteitsonderzoek uit dat het schoolklimaat bijzonder positief is, maar dat de planmatige kwaliteitszorg en de eindresultaten niet voldeden aan de kwaliteitscriteria. Dit was het startsein van een verbeteropdracht en daarmee kwamen de ambities in het net opgestelde schoolplan in het geding. Het team heeft met succes gewerkt aan de verbeteropdracht.

In juni 2021 heeft de Onderwijsinspectie dan ook geconstateerd dat het team van De Bras heeft voldaan aan de verbeteropdracht. Vanuit de 3 domeinen van Biesta (2018) kwalificatie, personificatie en socialisatie, kreeg het domein kwalificatie de afgelopen jaren logischerwijs meer aandacht. Deze aandacht werd gericht op het versterken van de doorlopende leerlijnen en de didactische vaardigheden en afspraken.

De kwaliteitszorg werd planmatig opgezet met ondersteuning van externe deskundigheid. Er is een stevige basis neergezet met het team om volgens de PDCA-cyclus te werken aan kwaliteitsverbetering.

### 3.2.2 Vooruitblik

We zetten ons onverminderd in om de basiskwaliteit van ons onderwijs te versterken door verder te bouwen op het fundament van onze visie. Dit doen we met een team van bekwame professionals die samenwerken met interne en externe specialisten aan het verbeteren van de kwaliteit van de instructies, doorlopende leerlijnen en leerkrachtvaardigheden. We hebben ambitieuze schoolambities opgesteld met betrekking tot het uitstroomniveau naar het voortgezet onderwijs.



Het is van belang de uitwerking van onze visie terug te laten komen in de keuzes die we maken, welke in samenhang zijn met de Koersbeweging van Lucas Onderwijs.

We werken vanuit relatie en welbevinden wat belangrijke kernwaarden zijn voor De Bras, zodat onze kinderen met zelfvertrouwen, breed ontwikkelde vaardigheden en in een soepele overgang doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Wanneer we ons ideale balans gevonden hebben, zien we dat leren vanuit welbevinden samengaat met passende leeropbrengsten. De doelen in dit



schoolplan moeten leiden tot deze balans.

## 4. Ambities schoolplan 2023-2027

Met het team zijn ambities opgesteld die richting geven aan onze opdracht om alle kinderen een stevige basis mee te geven vanuit de visie van de school. Deze proces- en resultaatgerichte ambities zijn voor de basisvaardigheden vastgelegd en uitgewerkt in ambitiekaarten. Naast ambitiekaarten werken we ook met kwaliteitskaarten waarin de huidige afspraken op diverse gebieden zijn vastgelegd om duidelijkheid te bieden aan de teamleden. De ambitiekaarten en kwaliteitskaarten vormen samen de basis van het digitale kwaliteitshandboek van De Bras. Dit handboek is voor alle teamleden toegankelijk binnen SharePoint en wordt continu aangevuld. Het handboek wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld ter verbetering van processen en/of kwaliteit.

Dit schoolplan bevat de verkorte uitwerking van de visie, doelen, werkwijze en ambities voor de basisvaardigheden. Naast de aandacht voor de basisvaardigheden gaan wij onze visie op het onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd verdiepen gedurende de looptijd van dit schoolplan. Deze ruimte voelen we met het team vanwege de positieve resultaten op de eindtoets van 2023. Het vertrouwen groeit dat wij met elkaar in staat zijn om kwalitatief sterke keuzes te maken. Dit is een positieve ontwikkeling waar we trots op mogen zijn.

### 4.1 Ambities van RKBS De Bras

Onze ambities zijn in lijn met de perspectieven van Koersbeweging 2026 van Lucas Onderwijs:

#### **1. Toekomstgericht onderwijs**

- Wij bieden procesgericht thematisch onderwijs, zodat de kinderen volop in aanraking komen met het toepassen van executieve functies en metacognitieve vaardigheden. Dit biedt handvatten om vanuit een leerproces tot resultaat en uitvoering te komen.
- Wij vergroten het eigenaarschap van het leerproces door de kinderen eigen leervragen en ontwikkeldoelen te laten opstellen. De mentoren begeleiden het proces om het doel te behalen waarop de kinderen samen met de mentor reflecteren en doelen bijstellen.
- Wij maken een start met het uitvoeren van het beleid van digitale geletterdheid en stellen het beleid bij na evaluaties om tot een praktisch haalbare en onderwijsverrijkende leerlijn te komen.
- We versterken onze doorlopende leerlijnen voor de basisvaardigheden rekenen, lezen, taalverzorging en Engels door schoolbrede didactische afspraken en verdieping op het differentiëren.

#### **2. Toekomstgericht personeelsbeleid**

- We streven naar een gezonde werk-privé balans door onze administratieve afspraken en werkwijze efficiënt en eenvoudig in te richten.
- We geven uitvoering aan een activerende gesprekkencyclus om ambities, talenten en ontwikkelkansen in beeld te brengen.
- Het gemiddelde ziekteverzuim blijft jaarlijks onder de 5%.
- We bieden ontwikkelkansen aan teamleden die aansluiten bij de schoolontwikkeling.
- We maken ruimte en tijd voor verbindende teamactiviteiten om het werkplezier te vergroten.

- We bieden stageplaatsen aan o.a. zij-instromers en Pabostudenten. We laten hen merken dat Lucas Onderwijs een mensgericht en professioneel personeelsbeleid voert en daarmee een betrouwbare werkgever is. We bieden de stagiair(e) gedegen coaching.
- We begeleiden (startende) mentoren op maat door coaching in de klas en/of op organisatiemanagement.

### **3. Doorlopende lijnen**

- We versterken de doorlopende leerlijnen op de basisvaardigheden en eigenaarschap.
- We bieden een doorlopende leerlijn Engels aan om aan te sluiten op het startniveau binnen het voortgezet onderwijs.
- Natuuronderwijs en onderwijs buiten zijn een vast en vanzelfsprekend onderdeel van het wekelijkse lesprogramma in alle leerjaren.

### **4. Passend onderwijs**

- We ontwikkelen kaders en gedragsafspraken om richting en duidelijkheid te geven aan gewenst gedrag.
- We leiden kinderen van de leerjaren 5 t/m 8 op als bemiddelaar om kinderen te helpen begeleiden bij het oplossingsgericht uitpraten van een conflicten.
- We vergroten de kennis en vaardigheden binnen het team om kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en/of (hoog)begaafdheid passend te kunnen begeleiden.
- We werken bewegend en spelend leren verder uit en bieden een soepele overgang van leerjaar 2 naar 3 en van leerjaar 4 naar 5.
- We faciliteren kwalitatief sterke extra begeleiding door interne specialisten door hier formatieruimte voor te zoeken.

### **5. Sturingsfilosofie**

- We versterken de professionele leercultuur door de dialoog te voeren over ons professioneel handelen en de uit te voeren taken. We geven elkaar ontwikkelingsgerichte feedback vanuit waardering en vertrouwen. Hiervoor zetten we onder andere klassenbezoeken en collegiale consultaties in als middel om van en met elkaar te leren.
- We werken op basis van vertrouwen. Afspraak is afspraak.
- We creëren duidelijkheid over het bestaansrecht, rollen en taken en de functionele criteria om tot een taakvolwassen team te ontwikkelen vanuit gedeeld leiderschap.
- We voeren beredeneerd en efficiënt beleid op de ouderparticipatie ter versterking van de verbinding, het leerproces en de taakorganisatie met betrekking tot evenementen.

#### **4.2 De ambities verwoordt door het team vanuit onze visie**

Samen leren: We werken vanuit een professionele leercultuur samen aan het (door)ontwikkelen van vakkennis, leerkrachtvaardigheden, het lesaanbod, de organisatie en uitvoering van ons onderwijs vanuit de missie en visie van De Bras. We bieden ieder kind een passend lesaanbod vanuit ons zicht op de brede ontwikkeling, waarbij we zo goed mogelijk aansluiten op de leerbehoeften van onze kinderen.

Samen leven:

Door onze pedagogisch-didactische aanpak kunnen kinderen zich op De Bras, vanuit samenwerking en zorg voor elkaar, ontwikkelen tot sociale, creatieve wereldburgers, die met hun unieke talenten en vaardigheden de maatschappij verrijken. Vanuit positieve bekrachtiging van gewenst gedrag en burgerschap, versterken we een veilig leer- en werkklimaat waarin relatie het fundament is voor de

(sociale)ontwikkeling als team, mini-maatschappij (team-ouders-kinderen) en als individu.

Vertrouwen: We zijn als team verantwoordelijk voor het welbevinden en leerproces van het team en van alle kinderen. Vanuit wederzijds vertrouwen, respect en samenwerking versterken we elkaars leerproces. We versterken gedeeld leiderschap en coöperatief leren en werken om samen tot het beste resultaat te komen.

Nieuwsgierigheid: Wij bieden betekenisvol aanbod op de basis- en kernvakken, doordat we het onderwijs samen voorbereiden vanuit thema's en methoden. We borgen de doorlopende leerlijnen op de basisvaardigheden en creëren samenhang met andere vakken en de buitenwereld. Vanuit daar stellen onze kinderen eigen onderzoeksvragen en procesdoelen op. Hiermee verbinden we de ontwikkeling van kennis met het aanleren en inoefenen van nieuwe (metacognitieve) vaardigheden.

## 5. Onderwijskundig beleid

### 5.1 Pedagogisch beleid

Wij willen alle kinderen het gevoel geven dat ze onderdeel zijn van de leefgemeenschap die de school en de familiegroep vormen. Dat hun aanwezigheid 'verschil maakt' en dat de klas of de school minder compleet zou zijn als diegene er niet bij is. Dit doen we door een sterk gemeenschapsgevoel te creëren binnen de school door kinderen voor elkaar te laten zorgen. Familiegroepen zijn gekoppeld aan elkaar, zodat er maatjesgroepen ontstaan van alle leeftijden die met elkaar lesactiviteiten uitvoeren. Zo lezen de kinderen van 7-8 voor aan kinderen van 1-2 en begeleiden ze het lezen met kinderen in de jaargroepen 3-4. Ook laten we de kinderen veel samenwerken, groepsafspraken maken, samen bedenken welke taken er in de klas en school zijn en die met elkaar verdelen. In het begin van het schooljaar besteden we veel aandacht aan de vorming van een positieve groep. Dit proces in 'de gouden weken' wordt begeleid door de gedragsspecialist die het team ondersteunt in het groepsvormingsproces.

#### *Doelen:*

- Door onze pedagogisch-didactische aanpak geeft 85% van onze kinderen binnen Looqin2U aan zich vanuit een veilige leeromgeving optimaal te kunnen ontwikkelen en met plezier naar te school komen.
- We benaderen onze kinderen vanuit nieuwsgierigheid, gelijkwaardigheid en vertrouwen. We benoemen, modelleren en stimuleren gewenst gedrag, zodat onze kinderen weten wat we van hen verwachten.

#### *Volgsysteem:*

We monitoren de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van kinderen en het schoolklimaat met Looqin en Looqin2U. De mentoren van alle familiegroepen vullen 2 keer per schooljaar voor alle kinderen van de familiegroep een screeningslijsten van Looqin in om het welbevinden en betrokkenheid van alle kinderen te monitoren. Vanaf leerjaar 5 vullen de kinderen zelf vragenlijsten in van Looqin2U over hun welbevinden en veiligheidsbeleving in en rond de school. Deze informatie vergelijken we met de informatie die de mentoren van alle kinderen invullen. We analyseren de data op zorgsignalen. Wanneer een kind of groep een zorgsignaal afgeeft dan worden interventies ingezet die tijdens het mentor-IB-gesprek zijn afgesproken. De interventie wordt afgestemd op de situatie, groeps- of kindbehoeften.

### *Familiegroepen:*

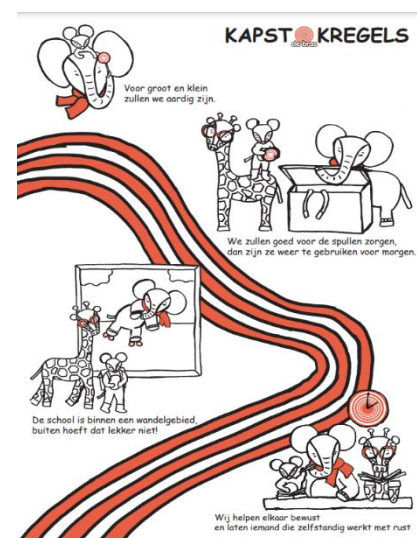
We vormen ieder schooljaar nieuwe familiegroepen waardoor de kinderen in verschillende groepsopstellingen de basisschool doorlopen. Zo leren de kinderen elkaar allemaal kennen en kunnen we de groepsdynamiek wijzigen per schooljaar. Dat is heel prettig wanneer een groepsopstelling niet werkt. Wanneer er een fijne groepsdynamiek heerst proberen we de samenstelling van de kinderen binnen een leerjaar zo gelijk mogelijk te houden.

De familiegroepen worden gevormd met kinderen van twee leerjaren samen en met streven naar een evenwichtige verdeling van zorg, jongens en meisjes en leercapaciteiten. Het zijn de groepen waarin, net als bij een familie thuis, samen wordt geleefd, samen wordt geleerd, samen wordt ontwikkeld en voor elkaar gezorgd wordt. Ouders en kinderen mogen wensen meegeven om rekening mee te houden bij de formatie van de familiegroepen. We streven ernaar om minimaal 1 van de wensen tegemoet te komen om een veilige start te bieden aan de kinderen.

### *Grondhouding:*

Op de leerpleinen en in de groepen hangen de gedragsafspraken van De Bras. Dit is de grondhouding die we ieder schooljaar in de 'gouden weken', de eerste 10 weken van het schooljaar, herhalen en waar we als team kinderen op wijzen en op complimenteren. De gedragsafspraken bieden duidelijkheid over gewenst gedrag binnen en rond de school.

Als team hebben we ook een grondhouding samengesteld. Deze teamnormen hangen op diverse plaatsen die toegankelijk zijn voor alle teamleden. Onze teamnormen zijn gebaseerd op gezamenlijke verantwoordelijkheid, aandacht voor elkaar en professionaliteit. We willen dat ieder teamlid zich vanuit een veilige werkomgeving optimaal kan blijven ontwikkelen.



### *Groepsvorming:*

De eerste 10 weken van elk nieuw schooljaar staan de 4 fasen van de groepsvorming centraal. Deze weken staan in het teken van elkaar leren kennen en de normen van de groep met elkaar vaststellen. Ook de schoolregels worden ieder jaar opnieuw besproken en geoefend. Vanaf



schooljaar 2023-2024 worden de mentoren in deze gouden weken begeleid en ondersteund door een gedragspecialist vanuit het team. Door in deze periode extra groepsactiviteiten te organiseren, wordt de verbinding binnen de groepen gestimuleerd. Na de herfstvakantie dienen alle groepen veilig gevormd te zijn. Indien nodig worden groepsinterventies ingezet om de groepsvorming te ondersteunen. Iedere familiegroep

krijgt in deze eerste periode sociale vaardigheidslessen van onze gedragspecialist en de schoolhond Boghos en stagiairhond Nori.

### *Therapiehonden als interventie:*

Boghos is als een mentor die niet beoordelend voelt voor kinderen. Hierdoor bereiken we meer bij kinderen met emotionele blokkades. Naast Boghos wordt Nori in toenemende mate inzetbaar om met kinderen te werken die sociale en/of emotionele uitdagingen kennen. De gedragspecialist weet welke hond het beste past bij het doel van de begeleiding en de persoonlijkheid van het kind.

In nauwe samenwerking met de mentor en ouders werkt de gedragspecialist planmatig met de honden aan het behalen van sociale en/of emotionele vaardigheidsdoelen met het kind.



### *Grensoverschrijdend gedrag:*

Grensoverschrijdend gedrag is een signaal van verminderd welbevinden. We stellen onszelf als doel om de hulpvraag achter het gedrag vast te stellen met het kind en de ouders. In het geval van pestgedrag zetten we het anti-pestprotocol in werking. Deze is te vinden op onze website voor ouders. Door interventies in te zetten willen we de hulpvraag achter het ongewenste gedrag beantwoorden. In enkele gevallen is daar extra begeleiding binnen of buiten de groep voor nodig. Wij zetten met trots onze therapiehond Boghos in om deze kinderen buiten de groep te begeleiden samen met de gedragspecialist. Binnen de groep voert de mentor de interventie uit.

Wanneer grensoverschrijdende gedrag aan blijft houden ondanks de gepleegde interventies, dan zullen wij overgaan tot schorsing en wellicht tot verwijdering om de veiligheid van de groep en mentor te waarborgen. Wij handelen in het geval van schorsing of verwijdering volgens de procedure van Lucas Onderwijs en altijd in overleg met de vertrouwenspersoon en jurist van Lucas Onderwijs.

### *Veiligheidsbeleid:*

Ieder jaar wordt het veiligheidsbeleid doorlopen en aanpassingen en interventies doorgevoerd. Het plan wordt gedeeld met de medezeggenschapsraad en het team en is op de website te vinden voor belanghebbenden. In het veiligheidsplan worden onder andere de vertrouwenspersoon en antipest coördinator vernoemd.

### *Risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E):*

In 2022 is een RI&E plan van aanpak opgesteld. De knelpunten zijn vastgesteld door een afvaardiging van teamleden en waar mogelijk samengevoegd. Daarnaast hebben de teamleden een veiligheidsmeting ingevuld. Het belangrijkste knelpunt dat de periode van dit schoolplan de aandacht heeft is het onderwerp 'werkdruk'. Het team heeft aangegeven weinig balans te ervaren tussen vrije tijd en werkuren. Er is in schooljaar 2022-2023 een werkgroep opgericht met als doel om de directie te adviseren over werkdruk verlagende maatregelen, zodat er balans tussen werk en privé wordt ervaren door minimaal 70% van het team.



De Kinderraad heeft aangegeven dat er verbeterkansen worden gezien met betrekking tot de verkeersveiligheid. Zij zijn in actie gekomen om de verkeersveiligheid aan te kaarten bij de gemeente Den Haag door een advies aan te bieden dat in samenwerking met ouders is opgesteld. Daarnaast geeft de Kinderraad aan dat de tussenschoolse opvang verbeterd kan worden. De conflicten die gedurende deze pauzetijd plaats-vinden worden niet altijd oplossingsgericht benaderd door de TSO-vrijwilligers. Wanneer oudere kinderen kunnen helpen bij het bemiddelen tussen conflicten, dan zou

dat de veiligheidsbeleving kunnen verbeteren. Dat en een achtbaan op het schoolplein, maar dat is financieel helaas niet haalbaar, aldus de kinderraad.

*Ambities:*

- We versterken de zorgstructuur met een gedragspecialist om meer kinderen met gedragsproblematiek adequaat te kunnen begeleiden.
- We leren kinderen conflicten oplossingsgericht te benaderen en vanaf leerjaar 5 te bemiddelen bij conflicten tussen kinderen.

## 5.2 Didactisch beleid

Onze basisinstructie wordt in alle leerjaren gebaseerd op de Brasinstructie. De Brasinstructie is gebaseerd op het EDI-model.

*Doel:*

De Brasinstructie waarborgt een doorgaande didactische lijn binnen De Bras. De uitvoering van de Brasinstructie is geen doel op zich, maar zetten we in als middel om een hoge kwaliteit van instructie te waarborgen en eenheid in het onderwijs op De Bras te ondersteunen.

*Werkwijze:*

Alle nieuwe leerdoelen worden aan de hand van de Brasinstructie voorbereid en aangeboden.

<b>Les:</b>	<b>Aandachtspunten</b>
Betrokkenheid genereren	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prikkelen en verleiden qua inhoud en qua werkvorm</li> </ul>
Lesdoel(en)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Een lesdoel is helder en duidelijk</li> <li>○ Een lesdoel ligt voor de kinderen in de zone van de naaste ontwikkeling (betreden van de leerkuil), met inachtneming van verschillende niveaus</li> <li>○ Het kinddoel wordt gedeeld met de kinderen. Kinderen kunnen n.a.v. de les antwoord geven op de vragen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat kan ik al? - voorkennis</li> <li>- Wat kan ik hierna? - doel op zich</li> <li>- Wat kan ik ermee? - betekenisvol</li> </ul> </li> </ul>
(Inter-)actieve kennisoverdracht (Instructie & begeleide inoefening)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De instructie is gericht op het lesdoel</li> <li>- Pas differentiatie toe volgens de in de kwaliteitskaarten vastgestelde afspraken</li> <li>- Houd balans tussen het mentordeel (kennisoverdracht en modellen) en het kindeel (ontdekken)</li> <li>- Stimuleer betrokkenheid en actieve deelname van alle kinderen tijdens de instructie door activerende vragen en werkvormen</li> <li>- Versterk de instructie, passend bij de behoeften (denken/doen/horen/zien)</li> <li>- Stel gedifferentieerd vragen: Verleid en daag uit</li> <li>- Zet coöperatieve werkvormen in</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Check tussendoor of kinderen de instructie begrijpen door controle van begrip vragen te stellen gedurende de instructie</li> <li>- Pas, waar nodig, verlengde instructie toe</li> </ul>
Zelfstandige verwerking	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De opdrachten passen bij het lesdoel</li> <li>- Laat het kinddoel zichtbaar staan gedurende les zodat mentor en kinderen daar eenvoudig naar toe terug kunnen koppelen</li> <li>- Activeer, stimuleer en check continu door feedback te geven tijdens de loopronde.</li> <li>- Maak duidelijk voor iedereen aan welke tijd/ruimte/criteria voldaan moet worden. Bespreek met de kinderen de succescriteria voor deze les</li> </ul>
Terugblik/evaluatie	<p>Terugblik met de kinderen of het kinddoel is bereikt</p> <p>Evaluatie met de kinderen van proces en product</p> <p>Mentor checkt of het lesdoel is bereikt</p> <p>Analyseer, stel nieuwe doelen</p>

#### *Differentiatie:*

Binnen de basisvaardigheden zijn afspraken met betrekking tot differentiatie vastgesteld in de kwaliteitskaarten rekenen, spelling en lezen. Deze worden in het schoolplan summier beschreven bij het hoofdstuk 'onderwijskundig beleid binnen de basisvaardigheden'.

#### 5.2.1 Ontwikkelingsvoorsprong

Een belangrijke ambitie voor de komende schooljaren is het planmatig aanpassen van het lesaanbod aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. We voelen ons handelingsbekwaam om kinderen met een leeruitdaging te begeleiden. Echter voelen we ons nog onvoldoende bekwaam om planmatig tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Hierdoor zien we deze kinderen onvoldoende worden voorbereid op het 'leren leren' van leerstof dat in een hoger tempo en op een ander theoretisch niveau wordt aangereikt op het voortgezet onderwijs. In enkele gevallen ondervinden deze kinderen dat hun welbevinden verminderd is door een gebrek aan passende uitdaging binnen onze lesstof. Dit is vervolgens in meer of mindere mate waarneembaar door getoond (storend) gedrag of hoog verzuim. Deze ontwikkeling willen wij keren door de kennis te vergroten over deze doelgroep binnen het team en planmatige interventies uit te voeren vanuit vroegsignalering.

#### 5.3 Onderwijstijd

Een kind ontvangt minimaal 7520 klokuren onderwijstijd op De Bras. In Braswereld ontvangen de kinderen 45 minuten per week meer lestijd, dan in Brasland. Jaarlijks wordt berekend of we aan de norm voor onderwijstijd voldoen en op basis daarvan wordt het aantal studiedagen bepaald. Deze studiedagen worden ingezet voor teamscholing, samen onderwijs ontwikkelen en administratietijd. Gemiddeld hebben we 7 studiedagen in een schooljaar en blijven we binnen de wettelijke kaders die gesteld zijn op het gebied van onderwijstijd.

Voor de basisvakken hebben we een richtlijn opgesteld om een doorgaande lijn in onderwijstijd te borgen. In overleg met de intern begeleider kunnen tijdens een mentor-IB gesprek afwijkende afspraken worden gemaakt ten behoeve van de onderwijsbehoeften van een familiegroep. Deze behoefte moet goed onderbouwd en geëvalueerd worden. Afwijkende afspraken worden



beschreven in het document 'groepsanalyse' van de betreffende familiegroep.

### 5.2.2 Didactische ambities schoolplan 2023-2027

- We borgen onze didactische afspraken en versterken onze didactische vaardigheden door middel van klassenbezoeken en collegiale consultaties. In alle bezoeken is de Brasinstructie (gebaseerd op het EDI-model) een vast onderdeel van de observatie en feedback.
- We hebben zicht op de leerontwikkeling van alle kinderen en sluiten ons aanbod hierop aan.
- We zijn in staat om gedifferentieerd lesaanbod te bieden binnen de basisvaardigheden.
- We ondersteunen de leerontwikkeling door feedback en feedforward te geven op het leerproces en het product.
- Onze leeromgeving is overzichtelijk en bekrachtigt het leerproces.

### 5.3 Thematisch werken

Op De Bras werken we op thematische wijze aan de kerndoelen rondom oriëntatie op jezelf en de wereld en kunstzinnige vorming. Binnen deze betekenisvolle context integreren we de basisvaardigheden zodat ons onderwijs een samenhangend geheel is waarbinnen de kinderen hun geleerde vaardigheden direct leren toepassen. Deze werkwijze geeft uitvoering aan onze missie 'Samen leren en leven vanuit nieuwsgierigheid en betrokkenheid.'

#### *Doelen:*

- De vakken wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming zijn geïntegreerd met elkaar én er worden kansen benut voor het toepassen van basisvaardigheden waardoor betekenisvol en samenhangend aanbod de kinderen motiveert en het geleerde beter beklijft.
- Het team bereidt het thema gezamenlijk voor met het themavoorbereidingsdocument, zodat we het aanbod versterken doordat we elkaars kennis en vaardigheden benutten.
- We werken met een themacyclus
- We geven uitvoering aan de visie 'samen leren' door binnen de units groepsdoorbrekend te werken.
- We vergroten het eigenaarschap van de kinderen door te werken vanuit eigen leervragen en vaardigheidsdoelen.



#### *Werkwijze:*

We doorlopen een thema volgens een vaste structuur met procesdoelen als fundamenteel onderdeel van de succescriteria. We baseren ons aanbod op de doelen en bedenken daarbij passende en prikkelende activiteiten.

De kinderen zijn eigenaar van hun proces, de mentoren geven instructie op de benodigde kennis- en vaardigheidsdoelen en begeleiden het proces. Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we elk thema uit volgens een vaste structuur. Deze structuur zorgt ervoor dat de elementen vanuit de procesgerichte didactiek voldoende aanbod komen.

#### *De structuur:*

Week 1 de Zaaizeek: De eerste week speelt zich af in de familiegroep. Hier prikkel je, enthousiasmeer je, activeer je voorkennis, maak je een vragenmuur, vertel je vanuit verhaal/context, denk je aan alle zintuigen, introduceer je passende spelvormen. Maar ook: je stelt leerdoelen vast, maakt een plan van aanpak met de kinderen. Wat gaan ze halen in de andere ruimtes?

Week 2-3 de Groeiweken: Een periode van 2 weken, met dezelfde groep kinderen die gekozen hebben voor dit aanbod. Deze 2 weken gebruik je om het thema in de middag met andere vakgebieden te integreren. Deze periode is procesgericht. Dat houdt in dat het niet om losse activiteiten gaat maar samenhangt in een groter geheel. Het is de periode voor experimenteren en onderzoeken, plannen uitvoeren, vertaling naar kunstdisciplines etc.



Week 4 de Oogstweek: één week in de familiegroep. Deze week gebruikt de mentor om te reflecteren op persoonlijke leer- en vaardigheidsdoelen, de kinderen presenteren het geleerde vanuit de groeiweken en na verdieping werkt de familiegroep met elkaar toe naar een eindpresentatie. Er wordt geëvalueerd op het product en het proces. Kinderen of mentoren van leerjaar 1 t/m 3 plaatsen de leeruitkomsten in Bordfolio. De kinderen stellen onder begeleiding van de mentor hun

leerdoelen bij en maken een plan van aanpak voor de nieuwe groeiweken.

Week 5-6 de Groeiweken: de kinderen volgen het aanbod naar keuze van een andere mentor binnen de unit op de eerder toegelichte wijze.

Week 7 de Oogstweek. Aan het einde van deze Oogstweek worden ouders uitgenodigd om de eindpresentatie van het thema bij te wonen.

Overige weken: De middagen tussen vakanties die niet besteed worden aan het thematisch werken geven de ruimte om de basisvaardigheden te herhalen, verrijken en verdiepen in de eigen familiegroep.

### 5.3.1 Ambitie

- De opbouw van een thema is schoolbreed hetzelfde en werken we per leerjaar aan dezelfde procesdoelen en succescriteria.
- We verbeteren de leeruitkomsten door de zaai- groei en oogst weken te implementeren, waardoor meer verdieping mogelijk is op het proces en de kennis- en vaardigheidsdoelen.
- We evalueren jaarlijks het effect en de werkbaarheid van de didactische afspraken rond het thematisch werken en stellen waar nodig de afspraken bij.
- Procesgerichte didactiek wordt uitgevoerd volgens de didactische afspraken welke zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart
- Buitenonderwijs wordt een vast onderdeel van ons aanbod ten behoeve van de kerndoelen natuur, techniek en wetenschap en spelend en bewegend leren.
- We breiden het werken vanuit een thema zichtbaar uit naar de basisvaardigheden in de ochtend.

## 5.4 Basisvaardigheden

Onze aandacht is de afgelopen jaren gericht op het verbeteren van de onderwijskwaliteit met name op de basisvaardigheden rekenen, taalverzorging en lezen. We zullen onze aandacht hierop gericht houden en burgerschap en digitale geletterdheid toevoegen aan de aandachtsgebieden binnen de basisvaardigheden.

### 5.4.1 Rekenen

Het team heeft de afgelopen 2 schooljaren geïnvesteerd in het implementeren en eigen maken van een doorlopende leerlijn rekenen van leerjaar 1 t/m 8. De vakdidactische kennis en leerkrachtvaardigheden zijn met teamscholingen, klassenbezoeken onder begeleiding van een vakspecialist en collegiale consultatie versterkt. Het aantal leerlingen dat de school verlaat op het streefniveau 1S neemt jaarlijks toe. We hebben ambitieuze schooldoelen opgesteld en zullen hier de komende jaren naartoe werken.

#### *Visie:*

"Cijfers en symbolen zijn, net als letters, een taal die je moet leren verstaan, begrijpen en gebruiken." Ieder kind kan met plezier leren rekenen en voelt zich competent bij het oplossen van reken-wiskunde opgaven.

We maken de kinderen nieuwsgierig en dagen hen uit om steeds complexere opgaven op te leren lossen. Wij implementeren het rekenonderwijs zo veel mogelijk in het middagaanbod, zodat de kinderen impliciet rekenvaardigheden aan het toepassen zijn in een betekenisvolle context, waardoor ze zich ervan bewust worden dat ze door te rekenen grip kunnen krijgen op de wereld.



#### *Doelen:*

- Wij geven reken-wiskunde instructie in een doorlopende leerlijn volgens schoolbrede didactische en organisatorische afspraken.
- De toetsresultaten van het LVS DIA cijfer en de methodetoetsen komen overeen.
- Voor 70% van onze kinderen, leerjaar 1 t/m 2, is het observatie- registratieformulier aan het eind van leerjaar 2 afgetekend. Deze kinderen beheersen de doelen.
- 70% van onze kinderen, leerjaar 3 t/m 8, behaalt een I of II score op de DIA-cijfer toetsen.
- 70% van onze kinderen, leerjaar 3 t/m 8 beheerst de doelen op de methodetoetsen op de rekendomeinen.

#### *Werkwijze:*

In de leerjaren 1 t/m 3 werken we vanuit de leerlijn van Semsom. Semsom biedt rekenactiviteiten die kinderen activeren tot onderzoeken en gaat uit van concreet materiaal wat de beeldvorming en begripvorming van getalbewerking ondersteunt. Vanaf leerjaar 4 werken we vanuit de doorlopende leerlijn van Pluspunt 4. De kinderen rekenen vanaf leerjaar 4 in toenemende mate vanuit modellen en rekenstrategieën om een soepele overgang naar leerjaar 5 te ondersteunen.

Samen leren is een belangrijk onderdeel van onze visie en daarom stimuleren we samenwerken, het rekengesprek en een nieuwsgierige en onderzoekende houding.

De rekenbasis moet sterk ontwikkeld worden en daarom zorgen we voor voldoende aandacht voor automatiseren en memoriseren ter ondersteuning van het ontwikkelen van getalbegrip.

We leren onze kinderen een nauwkeurige en reflecterende werkhouding aan door hen te laten werken met een uitwerkschrift en aantekeningen verplicht te stellen.

#### *Differentiatie:*

We bieden instructie op 3 niveaus per leerjaar.

- Kinderen voor wie de basisinstructie niet tot beheersing van de rekenstrategie leidt, volgen de verlengde instructie. Door controle van begrip vragen wordt door de mentor bekeken wie voor verlengde instructie in aanmerking komen.
- Kinderen die de basisinstructie volgen maken de verwerking en eigen taken. De mentor monitort of de verwerking correct en vlot gemaakt wordt door de kinderen. Rekenhandige en rekensnelle kinderen zijn vlot klaar met hun taken en krijgen aanvullende rekenopdrachten vanuit Rekensprinters.
- Kinderen die middels ons stroomschema naar voren komen als rekenbegaafde kinderen volgen de rekeninstructie verkort om de juiste strategie te leren en te verwerken. Daarna gaan zij verder met de compactingroute van de methode (Basis). De opgaven die zij maken zijn te herkennen aan >>. Het kan zijn dat een mentor besluit deze kinderen de compactingroute Plus aan te bieden waarbij zij ook

de lessen 5 en 10 overslaan. Het is belangrijk dat deze rekenbegaafde kinderen tijd krijgen om aan hun eigen programma te werken. Dat eigen programma bestaat uit de projecten uit Rekenen XL.

#### *Individuele interventies:*

Kinderen die ondanks één of meerdere periodes verlengde instructie stagneren in de rekenontwikkeling komen in aanmerking voor één van deze individuele interventies met uitstroomniveau 1F als streefniveau:

1. Na groep 6 het F-programma van Pluspunt 4 volgen.
2. Een eigen leerlijn volgen van passende perspectieven.
3. Herhaling van een leerlijn door een leerjaar teruggeplaatst te worden en instructies op niveau te volgen in de eigen of andere familiegroep.
4. Begeleiding buiten de groep met het einddoel een onderzoek naar dyscalculie, daarnaast een eigen leerlijn in de groep.

#### 5.4.2 Ambities rekenen

- We bieden didactisch sterk rekenonderwijs dat kinderen uitdaagt tot actieve betrokkenheid, onderzoeken en toepassen van passende rekenstrategieën.
- Minimaal 70% van onze kinderen bereiken eind leerjaar 8 het uitstroomniveau 1S en 98% behaalt het 1F niveau.
- Wij rekenen elke dag in een betekenisvolle context met een aangeleerde rekenstrategie tijdens het middagaanbod. Hier streven wij naar.
- Wij stimuleren kinderen binnen het rekenonderwijs om samen of alleen op onderzoek uit te gaan naar passende rekenstrategieën door het voeren van rekengesprekken, experimenteren met rekenmaterialen en een nauwkeurige en reflecterende houding.
- Voor 80% van onze kinderen, leerjaar 1 t/m 2, is het observatie- registratieformulier aan het eind van leerjaar 2 afgetekend. Deze kinderen beheersen alle doelen.
- 80% van onze kinderen, leerjaar 3 t/m 8, behaalt een I of II score op de DIA-cijfer toetsen.
- 80% van onze kinderen, leerjaar 3 t/m 8, beheerst minimaal 80% van de doelen op de methodetoetsen op de rekendomeinen.
- Minimaal 65% verlaat De Bras op 1S niveau richting het voortgezet onderwijs.
- Minimaal 98% verlaat De Bras op 1F niveau richting het voortgezet onderwijs.

#### 5.5 Taal, spelling en Engels

Er stromen in toenemende mate kinderen binnen met een anderstalige achtergrond. Dit vraagt om aanpassingen binnen het taalonderwijs om de ontwikkeling van de Nederlandse woordenschat te ondersteunen.

#### *Visie:*

Vanuit betekenisvolle situaties ontwikkelen de kinderen de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden om zich te kunnen in diverse situaties op een passende en correcte wijze te uiten.

#### *Doelen:*

- We bieden een doorlopende leerlijn aan ieder kind voor taal- en spelling vanuit de geïmplementeerde leerlijnen van de methode Nieuw Nederlands Junior taal en spelling.
- De kinderen oefenen nieuwe taalvaardigheden vanuit betekenisvolle verwerkingsactiviteiten.
- Taal en spellingslessen zijn in de leerjaren 3 t/m 8 volgens een doorlopende didactische lijn opgebouwd welke beschreven staat in een kwaliteitskaart.
- 98% van onze schoolverlaters beheerst fundamenteel niveau 1F voor taalverzorging.

- 60% van onze schoolverlaters beheerst streefniveau 2F voor taalverzorging.
- Het voortraject voor onderzoek naar een leerstoornis als dysorthografie is volgens de onderzoekscriteria ingericht en uitgevoerd, zodat kinderen die didactisch resistent lijken in aanmerking komen voor onderzoek.

*Doelen NT-2:*

- De woordenschat ontwikkeling wordt in alle leerjaren visueel ondersteund door woordvelden die aansluiten bij het thema.
- Aandacht voor nieuwe woorden is een vast onderdeel van alle lesactiviteiten in alle leerjaren.

*Werkwijze:*

Taal

Leerjaren 1-2

De taalontwikkeling wordt in de familiegroepen 1-2 ondersteund door instructie in kleine groepen vanuit de leerlijn 'fonemisch bewustzijn'. Voor de woordenschat is extra aandacht door de leeromgeving taalrijk in te richten en talige interactie tussen alle kinderen te stimuleren.

Leerjaren 3 t/m 8

Voor de woordenschat is extra aandacht door de leeromgeving taalrijk in te richten en talige interactie tussen alle kinderen te stimuleren. Taalonderwijs wordt aangeboden vanuit de leerlijn Nieuw Nederlands Junior. De didactische opbouw van de lessen is op basis van de Brasinstructie vormgegeven. De verwerkingsopdrachten en toegepaste inoefening laten we aansluiten bij het thematisch werken of actualiteiten binnen de jaargroepen, zodat we betekenis geven aan het belang van de vaardigheid en de motivatie en betrokkenheid van de kinderen vergroten.

Spelling:

Leerjaren 1-2

De leesvoorwaarden worden aangeboden vanuit de leerlijn 'fonemisch bewustzijn'.

Het komt voor dat kinderen al in de leerjaren 1 of 2 interesse tonen in lezen en schrijven. We vinden het belangrijk om aan deze interesse tegemoet te komen en bieden deze kinderen op speelse wijze de mogelijkheid en instructie om zich verder te ontwikkelen. In enkele gevallen betekent dit dat een kind instructielessen van leerjaar 3 volgt. De verwerking vindt veelal in de eigen familiegroep plaats tenzij het passend is bij het leerdoel of de leeractiviteit om de volledige lesactiviteit te voltooien.

Leerjaren 3-4

De instructielessen worden vanuit de methode Nieuw Nederlands Junior Spelling vanaf leerjaar 4 t/m 8 aangeboden. Voor leerjaar 3 onderzoeken we in 2023 de meerwaarde van een methode voor aanvankelijk leren lezen en schrijven om de doorlopende didactiek en leerlijn te ondersteunen. Zo bieden we alle kinderen een gelijke kansrijke start.

Leerjaren 5 t/m 8

Naast de instructie en verwerkingslessen vanuit Nieuw Nederlands Junior vinden we het van belang dat onze kinderen zich bewust zijn van het correct toepassen van de spelling- en grammaticaregels. Door de geschreven en getypte producten continu van feedback te voorzien en te laten verbeteren geven we continu feedback op correct spelling, grammatica en interpunctie van producten.

*Differentiatie:*

Taal:

Leerlingen met een anderstalige achtergrond of taalverwerkingsproblematiek krijgen verlengde

instructie op grammatica, woordenschat en zinsbouw vanaf leerjaar 3. In de leerjaren 1-2 wordt veel voorgelezen vanuit prentenboeken en het onderwijs visueel ondersteund in de familiegroep.

#### Spelling:

Verlengde instructie is door continue herhaling van de spellingregels niet noodzakelijk. Kinderen waarbij er vermoeden is van problemen met automatiseren krijgen extra begeleiding op zorgniveau 3 om een eventuele leerstoornis te kunnen diagnosticeren. Deze begeleiding vindt buiten de groep plaats door een gespecialiseerde mentor.

Leerlingen met een diagnose dysorthografie en/of dyslexie hebben recht op compenserende en dispenserende maatregelen. Ieder jaar stelt de mentor met het kind vast welke maatregelen prettig en passend zijn. Deze worden beschreven in een dyslexie/dysorthografiekaart welke met ouders wordt gedeeld. Deze kaart hebben de kinderen in hun la om evt. aan andere mentoren te tonen bij het middagaanbod. De afspraken staan ook in het kinddossier in Looqin beschreven.

#### Engels:

Leerlingen die een Engelstalige achtergrond hebben zullen een aangepast programma volgen tijdens de Engelse instructielessen aan de familiegroep. Waar mogelijk bieden we samenwerkingsopdrachten aan om de kinderen te motiveren en samen leren mogelijk te maken. Dit zorgt ook voor verbinding tussen de kinderen wat de veiligheid ten goede komt. Met elkaar komen zij tot een eindproduct dat zij in de familiegroepen presenteren.

### 5.5.1 Ambities taalverzorging

#### Spelling:

- De methode Nieuw Nederlands Junior spelling is volledig geïmplementeerd. Afspraken worden geborgd middels klassenbezoeken.
- 80% van de kinderen behaald een I/II score op de DIA-spelling in de jaargroepen 3 t/m 8.
- De instructies binnen de familiegroepen van leerjaar 3 zijn in didactische opbouw en effectieve leertijd gelijk.

#### Taal/NT2:

- We onderzoeken de taal/spelling en leesinstructie voor leerjaar 3 ondersteuning behoeft van een gangbare methode om de opbouw van de leerlijn en didactische gelijkheid te ondersteunen en borgen.
- Er is een doorlopende leerlijn taalverzorging welke is beschreven in een kwaliteitskaart.
- Minimaal een teamlid is opgeleid tot specialist NT-2 onderwijs.
- Het ambitieplan taal is opgesteld en we bieden ons onderwijs volgens de afspraken in de kwaliteitskaart waarin het aanbod onderwijs aan anderstalige is opgenomen.
- 98% van onze schoolverlaters beheerst fundamenteel niveau 1F voor taalverzorging.
- 70% van onze schoolverlaters beheerst streefniveau 2F voor taalverzorging

#### Engels:

- Didactische afspraken zijn vastgelegd en worden uitgevoerd zoals vastgelegd in een kwaliteitskaart
- Er is een doorlopende leerlijn Engels
- Engels wordt thematisch aangeboden in alle leerjaren
- De schoolverlaters beheersen minimaal de kerndoelen Engels 13 t/m 16 als zij uitstromen naar het voortgezet onderwijs. Dit meten we door formatief te evalueren.

## 5.6 Lezen

### *Visie:*

Het technisch lezen is een vaardigheid die als voorwaarde dient om te begrijpen wat je leest. Je leert eerst lezen om daarna te lezen om te leren. De inhoud van de tekst staat centraal als doel voor het lezen.

### *Doelen:*

#### Technisch lezen:

- Er is een doorgaande leerlijn voor technisch lezen vastgesteld en geïmplementeerd, zodat alle kinderen vlot en expressief kunnen lezen.
- De vakinhoudelijke- en didactische kennis met betrekking tot technisch en begrijpend lezen is actueel en volledig.
- De leesmotivatie krijgt zichtbaar veel aandacht op verschillende manieren binnen de school en de familiegroepen.
- De mentoren zijn in staat om hun instructie, op basis van de Brasinstructie, optimaal uit te voeren waarbij er altijd aandacht is voor automatisering, duidelijke instructie, actief lezen en ondersteuning voor risicolezers.

#### Begrijpend lezen:

- Minimaal 88% van onze kinderen bereiken eind leerjaar 8 het uitstroomniveau 2F en 98% behaalt het 1F niveau.
- Vanaf leerjaar 4 wordt technisch lezen ondersteund door rijke leesteksten die tevens voor begrijpend lezen worden gebruikt, zodat de vaardigheid lezen verbonden blijft met het doel van lezen.
- Er is een doorlopende leerlijn voor begrijpend lezen die op basis van Close Reading wordt uitgevoerd.
- Bij het behandelen van een leestekst wordt gezorgd dat de informatie uit de tekst gehaald wordt. Hierbij wordt gebruik gemaakt van strategieën van begrijpend lezen.
- Er is binnen het team voldoende kennis van Close Reading om de aanpak optimaal in te zetten.
- Er is een inhoudelijk lesdoel geformuleerd waarop instructie wordt gegeven. De inhoud van de tekst staat centraal.

### *Werkwijze:*

We leren de kinderen lezen vanuit betekenisvolle situaties zoals het thema en de interesse die vanuit een kind komt. De specifieke aanpak, tijdsbesteding en doelen overzicht staan in de kwaliteitskaart technisch lezen op SharePoint.



## De fasen van het technisch lezen



### Leerjaren 1-2:

De leesvoorwaarden worden in de leerjaren 1-2 aangeleerd in kleine instructiegroepjes vanuit de leerlijn van 'Fonemisch Bewustzijn'.

Kinderen die al starten met leren lezen krijgen instructies die aansluiten bij de aanpak van leerjaar 3 door zoemend lezen.

Maatjeslezen door voorlezen en samen lezen met oudere kinderen van de leerjaren 5-6 en 7-8.

### Leerjaren 3-4:

Verschil klankzuivere periode en de niet klankzuivere periode in 3.

Zoemend lezen (niet hakken en plakken i.v.m. spellende lezers)

Maatjeslezen door voorlezen en samen lezen met oudere kinderen van de leerjaren 5-6 en 7-8.

Ouderbetrokkenheid genereren door aan de start van een schooljaar uitleg te geven over onze aanpak en de manier om met een kind te oefenen met lezen.

### Leerjaren 5-6:

Gericht op het uitbreiden van de voortgezet technisch leesvaardigheid waarbij ingezet wordt op het vloeiend lezen.

Hierbij is er aandacht voor het vlot lezen, accuraat lezen en expressief lezen.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag worden er leeslessen gegeven in deze groepen. Waarbij op maandag en dinsdag ingezet wordt op de technische leesvaardigheid door middel van het aanbieden van een leesmoeilijkheid, het lezen van woordrijen en het lezen van een tekst. Hierbij wordt er gebruik gemaakt van het voor-koor-doorlezen (ik-wij-jullie/jij). Een leesles heeft altijd een leesdoel en inhoudsdoel.

Op de donderdag en vrijdag ligt de focus meer op het begrijpend lezen middels close reading instructies, desalniettemin is er aandacht voor de technische leesvaardigheid. Ook bij deze lessen wordt gebruik gemaakt van het voor-koor-door lezen.

Leerjaren 7-8

Instructies op het aanleren van voortgezet technisch leesvaardigheid expressief lezen. Vlot lezen krijgt aandacht in de verlengde instructie.

We promoten lezen en verzorgen lesactiviteiten om de leesmotivatie te vergroten en te behouden.



Bron: verenigingvantaalspecialisten.nl

De Avi-toets van Cito gebruiken we om de technisch leesontwikkeling te monitoren en bij zorgsignalen interventies op te stellen. De DMT wordt 2 keer per jaar afgenomen vanaf leerjaar 3 om de ontwikkeling van directe woordherkenning te volgen en dyslexie te kunnen signaleren. Er worden nog aanvullende criteria vastgesteld met betrekking tot het laten vervallen van afname van de DMT. Vanwege de druk die veel kinderen ervaren bij de afname van deze toets willen we kritisch zijn in de toegevoegde waarde van de meting en stoppen met de afname als er geen waardevolle informatie meer uit de analyse van de toets te halen valt. De AVI-toets blijven we afnemen tot AVI-plus behaald is.

#### *Differentiatie:*

Alle kinderen volgen de basisinstructie van hun leerjaar. Kinderen met een leesachterstand volgen de verlengde instructie en maken extra leeskilometers door het lezen thuis te stimuleren naast de extra aandacht voor lezen op school.

Kinderen met een voorsprong van een jaar of meer kunnen in overleg met ouders, leescoördinator en mentor de instructie volgen van een hoger leerjaar en/of vervroegd starten met begrijpend lezen in een hoger leerjaar. Dit geldt voor kinderen van leerjaar 3 en 4 met een hoger leesniveau.

Vanaf leerjaar 3 nemen we de DMT en AVI-toetsen af van Cito om de leesontwikkeling te monitoren. Als blijkt dat extra begeleiding in de klas en thuis onvoldoende effect heeft, dan wordt volgens het dyslexie-protocol extra leesbegeleiding buiten de groep geboden op zorgniveau 3. Indien de leesachterstand aanhoudt of oploopt, dan wordt onderzoek naar de oorzaak van de didactische resistentie aangevraagd in overleg met ouders.

Kinderen met een dyslexieverklaring hebben recht op compenserende en dispenserende maatregelen welke in een document zijn vastgelegd. Met het kind wordt jaarlijks besproken welke maatregelen voor diegene prettig werken en nodig zijn om vanuit vertrouwen het leren op alle gebieden te ondersteunen. Ouders worden hierbij betrokken en op de hoogte gesteld van de maatregelen.

#### 5.6.1 Ambities

##### Technisch lezen

- Alle kinderen behalen 1F leesniveau eind 6 (AVI/DMT).
- 80% van de kinderen behaalt de AVI op/boven het niveau van hun leerjaar.
- De kinderen van 1-2 stromen door naar leerjaar 3 met beheersing van alle leesvoorwaarden.
- We organiseren leesmotiverende activiteiten door het schooljaar heen.
- We betrekken ouders bij de leesontwikkeling van hun kind door workshopavonden en ouderbetrokkenheidsactiviteiten te organiseren.

### Begrijpend lezen

- We zijn in staat om de resultaten goed te analyseren en op basis hiervan te interveniëren.
- We kunnen sterk differentiëren binnen de aanpak van close reading.
- 87% van onze schoolverlaters beheerst het streefniveau 2F voor lezen.

### 5.7 Burgerschap

Door ons onderwijs stimuleren we onze kinderen zich te ontwikkelen tot creatieve, sociale, kritisch- en ruimdenkende wereldburgers die de maatschappij verrijken met hun maatschappelijke bijdrage vanuit talenten en vaardigheden.

#### *Doelen:*

- Onze kinderen ontwikkelen sociale-, emotionele en empathische vaardigheden vanuit een veilige leeromgeving die gebaseerd is op gelijkwaardigheid en erkende diversiteit.
- Ons burgerschapsonderwijs wordt in samenhang met thematisch werken en de pedagogisch-didactische aanpak aangeboden.
- In de kwaliteitskaart 'Burgerschap' verantwoorden wij het dekkende aanbod en onze werkwijze.
- Burgerschapsonderwijs en de uitvoering hiervan is zichtbaar binnen de school en in ons handelen.

#### *Werkwijze:*

Burgerschap kent geen eigen kerndoelen (Bron: SLO.nl). We volgen de ontwikkelingen rond de vernieuwing van de kerndoelen en passen onze werkwijze hierop aan. We bieden nu burgerschapsonderwijs aan op basis van kerndoelen die raakvlakken hebben met burgerschapsvaardigheden.

#### *De kinderraad:*

De Bras heeft een actieve kinderraad die als verlengstuk van het team wordt gevraagd om mee te denken en werken aan de schoolontwikkeling. De kinderraad wordt jaarlijks opnieuw samengesteld door democratische klassenverkiezingen. Zo raken de kinderen al vanaf leerjaar 1-2 vertrouwd met democratische besluitvorming (OJW 36). De kinderen van de kinderraad hebben een brievenbus om ideeën van ouders en kinderen in te verzamelen. Deze brievenbus hangt bij de ingang van de school. De kinderraad komt eens per maand samen en wordt aangestuurd door een regisseur.

#### *Burgerschap vanuit thematisch werken:*

Op De Bras werken we in de middag thematisch. Dat houdt in dat de kinderen groepsdoorbroken werken aan de kerndoelen oriëntatie op jezelf en kunstzinnige vorming. Hierbij komen de basisvaardigheden, waaronder burgerschap, continu terug, zodat de vaardigheden in verschillende contexten worden toegepast.

De thema's worden jaarlijks vastgesteld met als uitgangspunt een dekkend aanbod van de kerndoelen die raken aan burgerschap waaronder, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige

vorming en Nederlands 3, 6, 7, en 8. Jaarlijks wordt bekeken in hoeverre deze doelen zijn behaald, zodat het aanbod kan worden aangepast in het opvolgende schooljaar.

Voorbeeld themaplanning schooljaar 2022-2023:

1. GiGaGroen.  
Uitgangspunt: Kerndoelen OJW → Mens en Samenleving 39 Natuur & Techniek 40,41,43
2. Kracht van Techniek.  
Uitgangspunt: Kerndoelen OJW → Natuur & Techniek 42,44,45,46 Mens en Samenleving 38
3. Hart voor een ander.  
Uitgangspunt: Kerndoelen OJW → Mens en Samenleving 34, 35 Burgerschap 36,37,38
4. Nederland O Nederland.  
Uitgangspunt: Kerndoelen OJW → Tijd 51,52,53
5. Alle kleuren van de wereldbol.  
Uitgangspunt: Kerndoelen OJW → Ruimte 47,48,49,50



Zichtbaarheid:

De burgerschapsmuur bevat stellingen en informatie die aansluiten op het thema. Het maakt burgerschap zichtbaar en houdt het levend voor alle kinderen in Braswereld. De burgerschapsmuur wordt door alle Braswereld familiegroepen minimaal 1 keer bezocht per thema. Met de stelling op de muur geven we invulling aan kerndoel NL3: De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.

In Braswereld zijn de maatschappelijke vaardigheden zichtbaar in onze schoolverlaters afsluiting, de 'Meesterproef'. Hierbij doen de kinderen van leerjaar 8 een beroep op de metacognitieve vaardigheden, basisvaardigheden en kunstzinnige vaardigheden en maatschappelijke betrokkenheid. Door het uitvoeren van de Meesterproef leren de kinderen hoe zij een maatschappelijk vraagstuk kritisch kunnen bekijken, onderzoeken, oplossen en presenteren in een eindpresentatie. Deze maatschappelijke vraagstukken worden aangeleverd door het bedrijfsleven of non-profitorganisaties die actief betrokken zijn bij het proces tot het eindproduct. Uiteindelijk bieden de schoolverlaters door middel van een presentatie aan alle ouders en betrokken organisaties een uitgewerkt advies aan voor het maatschappelijk vraagstuk.



#### 5.7.1 Ambities burgerschap

- We versterken onze pedagogische aanpak en schoolafspraken door de zichtbaarheid en betrokkenheid van conflicthantering te vergroten.
- Onze kinderen hebben kennis van de burgerschapsdoelen opgedaan in betekenisvolle situaties door ervaringsgericht leren en projecten gedurende de basisschooltijd. Dit gebeurt door een planmatig aanbod en herhaling van de bouwstenen burgerschap.
- Onze kinderen voelen zich medeverantwoordelijk en worden actief betrokken bij de veiligheidsbeleving van hun schoolomgeving. Zij kunnen conflicten oplossingsgericht benaderen en begeleiden jongere kinderen met het stappenplan om conflicten vreedzaam op te lossen.

- We streven ernaar dat 90% van onze kinderen via Looqin2U aangeeft zich veilig te voelen op en rond de school.
- We maken zichtbaar welke kinderen in de kinderraad zitten.
- Binnen de school is zichtbaar welke kinderen als mediator kunnen helpen bij het oplossen van een conflict.

## 5.8 Digitale geletterdheid

Vanaf 2025 zijn scholen voor primair onderwijs verplicht om een dekkend aanbod te verzorgen met betrekking tot digitale vaardigheden en mediawijsheid. Dit is in lijn met de koers van het bestuur om toekomstgerichte vaardigheden binnen het curriculum aan te bieden. Op dit moment zijn de doelen voor digitale geletterdheid nog niet vastgesteld en geven wij hieronder aan hoe wij verwachten invulling te gaan geven aan digitale geletterdheid en welke voorbereidingen we treffen om het aanbod te kunnen verzorgen.

### 5.8.1 Ambities digitale geletterdheid

- We leren de kinderen te werken met de meest gangbare softwareprogramma's, zodat zij in staat zijn deze in te zetten om presentaties en informatie te verwerken en creëren.
- We leren onze kinderen mediawijs te zijn door bronnen te controleren op betrouwbaarheid, kritisch denken over informatie, reageren op digitaal treiter- en pestgedrag, omgangsnormen binnen sociale media platforms.
- We leren de digitale vaardigheden aan in samenhang met andere vakgebieden, zodat nieuwe vaardigheden toegepast worden in een betekenisvolle context.

#### *Voorbereiden werkwijze:*

Er is een werkgroep samengesteld die de ontwikkelingen binnen digitale geletterdheid volgt en een visie en beleid opstelt in voorbereiding op het nieuwe vakgebied. Deze werkgroep laat zich informeren door Lucas Onderwijs en commerciële partijen om input op te halen voor het op te stellen beleid.

#### *Voorbereidende activiteiten:*

- Inschalen ICT vaardigheden collega's om gepast aanbod voor elk teamlid aan te bieden
- Voorwaarden in kaart brengen om het aanbod digitale vaardigheden te kunnen uitvoeren
- Het team scholen in eigen digitale vaardigheid (adaptief)
- Doorlopende leerlijn opstellen
- Kwaliteitskaart opstellen met didactische afspraken
- Aanschaf ondersteunende leermiddelen
- Uitvoer van didactische afspraken door de mentoren
- Evaluatie en bijstellen kwaliteitskaart

## 6. Kwaliteitszorgsysteem

### 6.1 Kwaliteitsbeleid Lucas Onderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau. Deze kwaliteitszorg bestaat uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld. Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

## 6.2 Kwaliteitsbeleid van de school

### 6.2.1 De kwaliteitscyclus

Op RKBS De Bras werken we continu aan het verbeteren van de kwaliteitszorg vanuit de PDCA-cyclus. Er zijn verschillende documenten die onze kwaliteitscyclus ondersteunen. Deze documenten worden vastgelegd in het kwaliteitshandboek die wij in de afgelopen jaren hebben opgebouwd. Dit kwaliteitshandboek zullen wij blijven aanvullen, evalueren en bijstellen. Het geeft ons richting en duidelijkheid waardoor we met focus toewerken naar onze ambities.

Aan de basis van ons kwaliteitsbeleid liggen de volgende beleidsdocumenten:

- Koersbeweging Lucas Onderwijs
- Schoolplan 2023-2027
- Jaarplan
- Kwaliteitskalender
- Ambitiekaarten
- Kwaliteitskaarten
- Analysedocumenten
- School ondersteuningsprofiel

### 6.2.2 Uitgangspunt

We zijn als team verantwoordelijk voor het bereiken en borgen van een sterk kwaliteitssysteem. We gaan uit van het motto '1 team 1 taak'. Deze verantwoordelijkheid voel je als teamlid wanneer je weet dat jouw bijdrage ertoe doet. We werken met professionals, ieder met talenten, kennis en ambities. Ons kwaliteitssysteem is afhankelijk van de motivatie en inzet van deze professionals. Hierop hebben wij onze organisatie ingericht, zodat gedeeld leiderschap en breed gedragen schoolontwikkeling wordt geborgd door intrinsieke motivatie en een professionele cultuur.

### 6.2.3 Kwaliteitsgerichte overlegorganen

#### *Bestuurlijk niveau*

#### Directie-overleg

Directie heeft 6 maal per jaar overleg met directies van het primair onderwijs van Lucas Onderwijs

om kennis en informatie met elkaar te delen. Dit versterkt de kennis van de directie en helpt bij het kiezen van prioriteiten.

#### Stuurgroep

De stuurgroep bestaat uit de clusterdirecteur, bestuur medewerker onderwijskwaliteit en innovatie (OK&I), directeur, regisseur(s) en intern begeleider(s). Dit overleg vindt 3 maal per schooljaar plaats en heeft als doel het monitoren en bewaken van de onderwijskwaliteit van De Bras. De clusterdirecteur en bestuur medewerker OK&I brengen verslag uit aan de commissie van bestuur.

#### *Schoolniveau*

##### Managementteam (MT)

Bestaansrecht:

- Het MT geeft sturing en kadert het team, zodat zij helderheid hebben over hun functie, taken en de opdracht, zodat zij daarnaar handelen, zodat er een gezamenlijke professionele cultuur is op De Bras
- Het MT volgt de ontwikkeling van het team en de teamleden, zodat zij zich gehoord en gezien voelen, zodat zij de gepaste ondersteuning kunnen krijgen, waardoor de professionele ontwikkeling versterkt wordt.
- Het MT monitort onze omgeving, zodat informatie wordt gefilterd, zodat wij keuzes maken voor De Bras, zodat binnen de school helderheid ontstaat waarop we met elkaar handelen en waarop niet.

Het MT komt eens per maand samen om uitvoering te geven aan deze opdracht. Indien gewenst verhogen we de frequentie als hier urgentie toe gevoeld wordt.

Het MT bestaat uit directie, regisseurs en intern begeleider. Indien gewenst vragen we een teamlid aan te sluiten vanuit een specialisme of taak. Het MT heeft een adviserende taak en veelal worden adviezen aangenomen door de directie tijdens deze overleggen.

##### Directie- Intern begeleider (DIB)

Bestaansrecht:

- Als DIB geven we vormen en uitvoering aan de zorgstructuur voor het team zodat de zorgroute voor hen inzichtelijk is, zodat zij hun zorgtaak- en rol helder hebben, zodat zij weten waar de mogelijkheden en verantwoordelijkheden liggen, zodat zij ouders en kinderen op de juiste wijze kunnen ondersteunen.

De directie en intern begeleider komen eens per 2 maanden samen om uitvoering te geven aan deze opdracht. Indien gewenst verhogen we de frequentie als hier urgentie toe gevoeld wordt.

##### Coördinatorenoverleg

Bestaansrecht:

- Wij overleggen en stemmen af met de werkgroep coördinatoren voor de school, zodat er gespreid leiderschap is vanuit de missie en visie, zodat we elkaar aanvullen, versterken en gericht houden op de gezamenlijke doelen, zodat weloverwogen keuzes worden gemaakt, zodat er doelgerichte en duurzame gezamenlijke doelen worden gesteld en geëvalueerd, zodat er een cyclisch kwaliteitssysteem bestaat.
- Wij verzamelen input van het team, zodat wij met deze informatie de gezamenlijke doelen op kunnen stellen, zodat er draagkracht is voor de gezamenlijke doelen, zodat het team de gezamenlijke doelen naleeft en uitvoert, zodat we de missie en visie invulling geven.
- Wij communiceren de ontwikkelingen binnen de werkgroepen aan het team, zodat zij duidelijkheid hebben over het verloop van het proces van de gezamenlijke doelen, zodat zij mee kunnen bewegen



in de ontwikkeling, zodat het team op de gezamenlijke doelen in ontwikkeling blijft.

- Wij monitoren de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling voor het team, zodat ontwikkelingen gespreid worden in tijd en uitvoerders, zodat de werkbelasting verdeeld wordt, zodat er tijd en ruimte is bij het team om in ontwikkeling te blijven, zodat we duurzaam kunnen werken aan kwaliteitszorg.

De coördinatoren komen eens per 2 maanden samen om uitvoering te geven aan deze opdracht. Indien gewenst verhogen we de frequentie als hier urgentie toe gevoeld wordt.

De coördinatoren hebben een beleid adviserende rol binnen de schoolorganisatie en zijn medebepalend in de koers die wij hebben uitgezet.

#### Werkgroepoverleg

Bestaansrecht:

- Wij faciliteren de uitvoer van de doelen vanuit het schoolplan die vertaald zijn in het jaarplan, zodat de voorwaarden voor het behalen van de jaardoelen worden gerealiseerd, zodat het team zich bekwaam en in staat voelt om uitvoering te geven aan de afspraken binnen de vakgebieden, zodat we een doorgaande leerlijn bieden.

- Wij bekwamen ons binnen onze werkgroep op ons vakgebied en houden actuele ontwikkelingen en scholing bij, zodat onze kennis en vaardigheden op een vakbekwaam niveau zijn binnen onze werkgroep, zodat wij onze adviserende rol kunnen onderbouwen op basis van (wetenschappelijk) onderzoek en realistische uitvoerbaarheid.

- Wij evalueren en stellen jaardoelen bij en vullen jaardoelen aan vanuit het schoolplan, zodat we ons koersvast ontwikkelen volgens de PDCA-cyclus, zodat we beredeneerd en vanuit onze visie keuzes maken die passend zijn bij de schoolontwikkeling en de behoeften van de kinderen en het team.

De coördinatoren komen tweemaal per 2 maanden samen, voor en na een coördinatoren-overleg om uitvoering te geven aan deze opdracht. Indien gewenst verhogen we de frequentie als hier urgentie toe gevoeld wordt.

#### *Unitniveau*

##### Unitoverleg

Bestaansrecht:

- Wij stemmen met elkaar af (binnen de gegeven kaders) op de gezamenlijke doelen, zodat we de kwaliteit van het onderwijs waarborgen, zodat we kinderen kansgelijkheid geven, waardoor de kinderen hun potentie kunnen benutten.

- Wij bundelen onze krachten zodat wij onze verschillende talenten kunnen inzetten, zodat de taakverdeling op een goede en efficiënte manier ingevuld kan worden, zodat we onze tijd en aandacht aanwenden om de kwaliteit van ons onderwijs te versterken.

- Wij evalueren en monitoren ons handelen en resultaten met elkaar, zodat er inzicht ontstaat in de positieve en negatieve ontwikkelingen in Braswereld, zodat we positieve ontwikkelingen borgen en acties vaststellen, zodat aanbod en aanpak aansluiten bij de gezamenlijke doelen.

De mentoren van een unit komen eens per 2 maanden samen om uitvoering te geven aan deze opdracht. Incidenteel plannen we een extra bijeenkomst. Een unitoverleg heeft een thema en een kwaliteit verhogend doel vanuit een werkgroep of vanuit evaluatie en afstemming.

## 6.3 Zicht op ontwikkeling

### 6.3.1 Leerlingvolgsysteem

Sinds 2020 volgen we de leerontwikkeling van alle kinderen vanaf leerjaar 3 met het Dia-leerlingvolgsysteem en Cito Avi en DMT. De leerontwikkeling in leerjaar 1 en 2 wordt door middel van observatie en registratie in kaart gebracht. De leerontwikkeling wordt inzichtelijk gemaakt voor kinderen en gedeeld met ouders via de online omgeving van Bordfolio.

#### *Doelen:*

- De mentor vergroot het inzicht in het niveau en leerontwikkeling van kinderen op basis van een methode-onafhankelijke toets. De informatie uit DIA-metingen geeft een aanvulling op het al bestaande beeld verkregen vanuit andere bronnen (Looqin, gesprekken met leerlingen, observatie, werk van de kinderen etc.).
- We analyseren aan de hand van de Dia metingen de effecten van ons onderwijs op school- unit en kindniveau, zodat we ons onderwijs kunnen evalueren en waar nodig bijstellen, zodat we continu werken aan het versterken van onze onderwijskwaliteit.

#### *Werkwijze:*

Afspraken rond de afnamen van de leerlingvolgsysteem toetsen staan beschreven in de kwaliteitskaart 'DIA'.

We nemen DIA volgtoetsen af voor de basisvakken:

- rekenen
- begrijpend lezen
- spelling
- woordenschat

We gebruiken Cito voor:

- Technisch lezen

Wij hebben een keuze gemaakt voor de eindtoets/doorstroomtoets (vanaf 2024) van DIA, zodat de resultaten in ons online leerlingvolgsysteem omgeving worden opgenomen wat een vergelijking van de leerontwikkeling sterker ondersteunt.

#### Analyse op schoolniveau

Tweemaal per jaar wordt een analyse van de toetsresultaten van het leerlingvolgsysteem opgesteld. Met het MT en de coördinatoren trekken we conclusies en stellen we zorgsignalen vast. We bepalen de doelen en acties die vanuit de analyse zijn voortgekomen. De coördinatoren sturen te voeren de acties aan. Het MT monitort en faciliteert.

#### Analyse op unit niveau

Tijdens een unitevaluatie bespreken de mentoren van de units Brasland en Braswereld welke conclusies zij vanuit de groepsanalyse van de DIA en Cito toetsen hebben getrokken. Met elkaar bepalen de mentoren de zorgsignalen en successen. Vanuit deze gegevens worden afspraken en acties vastgesteld op unit- of leerjaarniveau. De regisseur stemt de zorgsignalen af met de coördinator van het betreffende vakgebied als diegene het overleg niet heeft bijgewoond.

#### Analyse op groepsniveau

Alle mentoren stellen na het toetsmoment in februari en in juni een groepsanalyse op volgens een vast format. Bij deze analyse wordt ook een vergelijking gemaakt tussen de methode gebonden metingen en de DIA-resultaten. Door het beantwoorden van de vragen binnen het format verkrijgen zij inzicht in de groepsontwikkeling op rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Zij

beschrijven de successen en de zorgsignalen binnen het vakgebied en voor individuele kinderen die opvallen tijdens de analyse.

Tijdens de unitevaluatie en het mentor-IB gesprek worden acties afgestemd die de mentor uitvoert en overdraagt voor een volgend schooljaar aan de desbetreffende mentoren.

#### Dagelijkse evaluatie

In de kwaliteitskaart 'Zicht op ontwikkeling' staan afspraken met betrekking tot de dagelijks evaluatie van de lesdoelen. We hebben schoolbrede afspraken vastgesteld die belangrijke informatie over de doorlopende leerontwikkeling voor alle teamleden toegankelijk en inzichtelijk maakt:

- Aan welk instructiedoelen de komende periode gewerkt wordt. Hierin wordt met kleur aangegeven of het doel behaald is of herhaling behoeft.
- De instructiebehoefte van kinderen per domein (rekenen) of vakgebied verdeeld in instructiegroepjes (basis, verlengd, verkort). Door de naam van een kind te kleuren en een aantekening van het lesdoel te maken wordt aangegeven of een herhaling van het aangeboden doel nodig is.
- De dagplanning met het doel van de les
- De onderwijsbehoefte van ieder kind zijn in het logboek van Looqin als gepinde notitie opgenomen.

De lesdoelen die niet behaald zijn krijgen opvolging in de volgende les, tijdens een herhalingsles en/of in de middagen. Deze herhaalmomenten worden opgenomen in de dagplanning. Indien het kind het doel beheerst wordt de notitie en de kleur in het overzicht van de instructiegroepjes aangepast. Op deze manier houden we zicht op de doorlopende leerontwikkeling en passen we het aanbod aan, zodat we een ononderbroken leerlijn bieden.

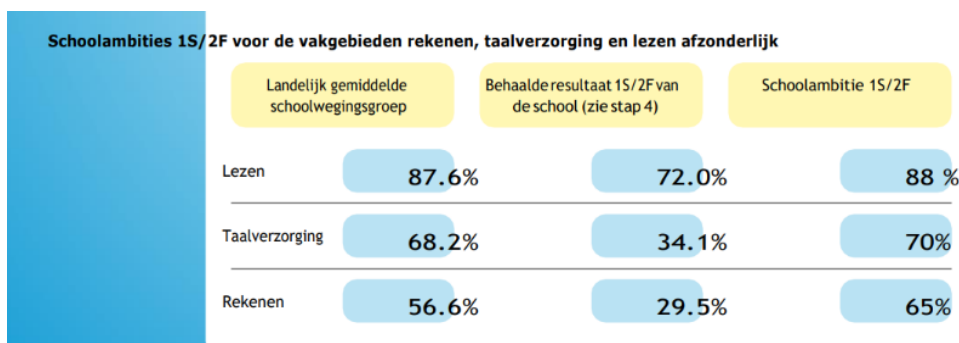
#### 6.3.2 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ons SOP geeft aan hoe wij de basisondersteuning organiseren op De Bras. We evalueren de ondersteuning binnen passend onderwijs jaarlijks en stellen het bij aan de wijzigingen die onderhevig zijn aan ontwikkelingen en personeelswijzigingen binnen de school. Uit recente evaluatie komt naar voren dat we arrangementen aanvragen voor kinderen met externaliserend gedrag, begaafdheid en onvoldoende vaardigheden op executieve functies. We hebben in het schoolplan ambities opgenomen om onze kennis en vaardigheden uit te breiden op deze gebieden. Het SOP staat gepubliceerd op onze website voor belanghebbenden.

#### 6.3.3 Ambities Zicht op ontwikkeling

Wij hebben ambitieuze schooldoelen gesteld om naartoe te werken. Het behalen van deze resultaatdoelen biedt ons de ruimte en het vertrouwen om keuzes te maken die onze waarden verstevigen en de uitwerking van onze visie kan verdiepen.

We laten door de opwaartse trend binnen de eindresultaten op de eindtoets zien dat we op het gebied van kwalificatie de juiste keuzes weten te maken.



### Schoolambities opgesteld schooljaar 2022-2023

- De mentoren zijn in staat om een resultatenanalyse op te stellen en het aanbod aan de eigen groep hierop aan te passen.
- We hebben de onderwijsbehoeften van ieder kind in beeld en ons handelen hierop afgestemd.
- We implementeren een volgsysteem voor de jaargroepen 1-2 en oriënteren ons op een vervolg voor de jaargroepen 3-4.
- We rapporteren de voortgang in ontwikkeling aan ouders op efficiënte en voor ouders te begrijpen wijze.
- We ontwikkelen een volledig kwaliteitshandboek aan met ambitiekaarten en kwaliteitskaarten om ons kwaliteitssysteem te versterken.
- We breiden ons schoolondersteuningsprofiel uit door het aanvullen van de leerkrachtvaardigheden binnen gedragsproblematiek onder begeleiding van de gedragspecialist en het samenwerkingsverband SPPOH.
- We vergroten de kennis en vaardigheden van het team op het gebied van begaafdheid en ontwikkelingsvoorsprong om de differentiatiemogelijkheden uit te breiden voor deze doelgroep.

## 7. Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van de Bras is gericht op het vergroten van de kennis en bekwaamheden van de medewerkers, gericht op de inhoudelijke en organisatorische doelen van de school. Dit met behoud en aandacht voor het welbevinden en betrokkenheid van het personeel.

### 7.1 Uitgangspunten

- Op de Bras werken bevoegde, competente en gemotiveerde medewerkers die constructief samenwerken in een sfeer van vertrouwen.
- Het team is zo mogelijk evenwichtig en divers samengesteld, in termen van leeftijd, geartheid, afkomst, geslacht, talent en opleiding.
- Op onze school streven we collegialiteit en professionaliteit na.
- De directie stuurt aan op minimaal verloop binnen het team. Dit is een belangrijke factor om te bouwen aan de kwaliteit van ons onderwijs.
- De scholen van Lucas Onderwijs streven naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

### 7.2 Bekwaamheidseisen en professionalisering

De gesprekkencyclus is een vast onderdeel van de persoonlijke ontwikkeling van elk teamlid. De

gesprekkencyclus van De Bras sluit aan bij de wettelijke verplichtingen. Eén keer per drie jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats met de individuele mentor en de directeur. De andere jaren vindt een ontwikkelingsgesprek plaats tussen de mentor en de directie. Deze gesprekken zijn structureel en voor iedere werknemer. Daarnaast kennen we het exitgesprek. Deze wordt incidenteel gevoerd bij vertrek van een teamlid en vormt daarom geen onderdeel van de gesprekkencyclus. Alle verslagen van de reflectiegesprekken en beoordelingsgesprekken worden opgeslagen in de HRM-app Youforce (programma vanuit de stichting Lucas Onderwijs).

Professionalisering is een permanent proces. Vanuit het management wordt de mogelijkheid ondersteund om te groeien, zowel individueel als in teamverband. Teamleden nemen deel aan teamscholingen om de didactische- en vakkennis te vergroten en actueel te houden. Er worden externe specialisten ingehuurd om teamscholingen te verzorgen. Daarnaast organiseren we scholing en kennisoverdracht van en door collega's. Er is een professionele teamcultuur waarbij het bijhouden van vakkennis de norm is.

Onder professionalisering verstaan we alle activiteiten met als doel kennis en vaardigheden van medewerkers te verbeteren en verder te ontwikkelen. Bij het inzetten van professionalisering wordt er bekeken of dit de volgende punten ondersteunt: bevorderen van de organisatieontwikkeling, kwaliteitsbevordering, het voeren van goed personeelsbeleid.

### 7.3 Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid

Het team van de Bras bestaat uit ruim 20 teamleden. Alle mentoren voldoen aan de eisen van bevoegdheid passend bij de functie die zij uitvoeren. Deze bekwaamheidseisen zijn vastgelegd door het Ministerie van onderwijs.

De werkgroepen bieden het team en teamleden ruimte voor zelfsturing, eigenaarschap en specialisatie. De onderwijsinhoudelijke werkgroepen hebben de opdracht om beleid op te stellen, uit te voeren, te evalueren en bij te stellen. Ook hebben zij als opdracht het team te (laten) scholen en faciliteren van middelen om de uitvoering van het beleid te ondersteunen. De coördinatoren van de werkgroepen vormen samen het beleidsadviesorgaan van De Bras.

De onderwijsinhoudelijke werkgroepen zijn:

- Rekenen
- Lezen (technisch- en begrijpend lezen)
- Taal (Taal, spelling en Engels)
- Thematisch werken (Oriëntatie op de wereld en jezelf, kunstzinnige vorming en burgerschap)
- Digitale geletterdheid

Bij deze onderwerpen wordt een belangrijke pijler ingezet: collegiale consultaties. Deze werkwijze bevordert professionaliteit en kwaliteit van het team en het onderwijs. Door samen lessen voor te bereiden, elkaar te observeren tijdens de les, te evalueren en de les bij te stellen, geven we invulling aan onze visie op 'samen leren'. Dit is een krachtig middel om leerkrachtvaardigheden te blijven ontwikkelen en didactische afspraken te borgen.



### 7.3.1 Formatie:

Het personeelsbeleid wordt vormgegeven vanuit de sturingsfilosofie, zoals omschreven in de Koersbeweging van Lucas Onderwijs. Teamleden met de schaal LC of ambities tot deze schaal worden op passende wijze ingezet voor het aansturen van onderwijskundig beleid als coördinator van een onderwijsinhoudelijke werkgroep. Er wordt gewerkt met werkgroepen op de gebieden: rekenen, lezen, thematisch werken, taal (o.a. spelling en Engels) en ICT (o.a. digitale geletterdheid). Een teamlid met LC schaal is bij voorkeur coördinator van een werkgroep die aansluit bij diens specialisatie. De werkgroepen geven richting, ruimte, rekenschap en ruggensteun op het betreffende vakgebied. Hiermee wordt het onderwijskundig beleid van de Bras verder uitgebreid en opgebouwd. We werken vanuit het overlegmodel van het taakbeleid, zoals beschreven in de CAO PO.

Bij het opstellen van het formatieplan zetten we in op het benutten van talenten, ervaring en ambities van medewerkers ten behoeve van de schoolontwikkeling. Het team stelt gezamenlijk met het MT de verdeling van overige schooltaken en de invulling van de verschillende werkgroepen op.

### 7.3.2 Leerkrachttekort

Op de Bras voelen we de urgentie om te helpen het leerkrachttekort tegen te gaan. Wij bieden stagiaires van de PABO en de opleidingen voor onderwijsassistenten de mogelijkheid om praktijkervaring op te doen. Daarnaast geven we gehoor aan verzoeken om een dag(deel) mee te lopen op onze school aan eenieder die een zij-instroom traject voor het basisonderwijs overweegt. Onze focus ligt vooral op het behouden van bekwaam personeel door keuzes te maken die de leerkrachten weer het gevoel geven dat zij hun tijd en energie steken in zinvol en betekenisvol werk. Daarnaast investeren we in talentontwikkeling en carrièreperspectief. Hiermee proberen we ambitieuze en vakbekwame leerkrachten te behouden voor het onderwijs. De sturingsfilosofie van Lucas Onderwijs ondersteunt dit streven met kansen voor ontwikkeling door middel van Lucas Academie.

### 7.3.3 Ambities personeelsbeleid

De doelstellingen met betrekking tot personeelsbeleid sluiten aan bij de ontwikkeling van de organisatie van de Bras en bij het huidige koersplan van Lucasonderwijs. De Bras herkent zich in de ambities van toekomstgericht personeelsbeleid van Lucasonderwijs, die beschreven zijn in het Koersplan.

In de looptijd van dit schoolplan wordt specifiek ingezet op het vergroten, implementeren en borgen van kennis en leerkrachtvaardigheden op de basisvaardigheden rekenen, lezen, taalverzorging (o.a. spelling en Engels), burgerschap en ICT (o.a. digitale geletterdheid). Daarnaast zal de teamscholing

gericht worden op beredeneerd aanbod, waaronder procesgerichte didactiek en begaafdheid. Dit doen we niet alleen door scholing, maar ook door klassenbezoeken en collegiale consultaties af te leggen. Deze bezoeken dragen bij aan de ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden. Het managementteam heeft zich als taak gesteld om deze bezoeken te faciliteren en te prioriteren vanwege het sterke leereffect en motiverende werking op het team.

Een nieuwe aanvulling binnen het personeelsbeleid is het inzetten van een coach voor startende leerkrachten. Op deze wijze bedden we het inwerken en groeien van een startende leerkracht in, waardoor deze kan groeien in zijn of haar functie en in het werkveld. We dragen zorg voor het ondersteunen bij de werkdruk die een beginnend leerkracht kan ervaren. Hiermee zetten we in op duurzaam personeelsbeleid.

## 8. Financieel beleid

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. Er zijn in 2023 grote investeringen gedaan om het meubilair en de voorzieningen toekomstbestendig te maken. Door onvoorziene onderhoudskosten en een teruglopend leerlingenaantal wordt het weerstandsvermogen negatief beïnvloedt. De komende 4 jaar zullen we een stabiel en behouden financieel beleid voeren. Daarnaast blijven we aandacht geven aan zichtbaarheid in de wijk en positieve mond- op mondreclame door onze visie uit te dragen en kwaliteitsontwikkeling.

### 8.1 Sponsorbeleid

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

### 8.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Zo vermelden wij dit ook in onze schoolgids en communicatie naar ouders betreffende dit onderwerp. Wij passen onze activiteiten aan op het budget dat beschikbaar is vanuit de vrijwillige ouderbijdragen.